

LOUIS basat en AAC&U-VALUE

Introducció

LOUIS és una eina que té la funció de reforçar els resultats d'aprenentatge personals i acadèmics obtinguts en cursos i titulacions basades en assignatures d'estudis universitaris.

LOUIS fa de pont entre, d'una banda, les descripcions genèriques de les competències generals del Marc europeu de qualificacions i de documents de política institucional i nacional i, d'altra banda, el rendiment dels estudiants —el que s'observa i el que es pretén assolir—, i demostra el creixement en aquestes competències generals.

LOUIS ho aconsegueix: a) dividint les competències generals en competències més específiques o dimensions, i b) descrivint diversos nivells de domini, amb febleses minvants i complexitat i sofisticació creixents.

LOUIS està basat en AAC&U-VALUE: l'enfocament per a una avaluació vàlida de l'aprenentatge en estudis de grau (VALUE, per les sigles en anglès) desenvolupat per l'American Association of Colleges & Universities (AAC&U).

LOUIS està format per 16 competències generals personals i/o acadèmiques.

Es recomana als usuaris interessats a utilitzar LOUIS per reforçar els resultats d'aprenentatge generals en la docència que no seleccionen les 16 competències. Cada competència està formada per 5 o 6 dimensions, amb un total de 81.

Es recomana que els usuaris escollin només les dimensions (2 o 3) amb les quals us identifiqueu, seguint els criteris següents:

- Considereu que aquestes dimensions ja són a l'aprenentatge i docència del vostre curs, encara que sigui només de manera implícita.
- Considereu que les dimensions d'aquestes competències són molt importants i us sentiu prou implicats per incorporar-les al vostre curs.

Si els docents ja heu aconseguit incorporar amb èxit les primeres competències LOUIS, podeu afegir-ne més.

16 competències LOUIS

<u>Compromís cívic</u>	<u>Pensament creatiu</u>	<u>Pensament crític</u>	<u>Raonament ètic</u>
<u>Aprenentatge global</u>	<u>Alfabetisme informacional</u>	<u>Indagació i anàlisi</u>	<u>Aprenentatge integrador</u>
<u>Coneixement i competència interculturals</u>	<u>Fonaments per a l'aprenentatge al llarg de la vida</u>	<u>Comunicació oral</u>	<u>Resolució de problemes</u>
<u>Competència quantitativa</u>	<u>Lectura</u>	<u>Treball en equip</u>	<u>Comunicació escrita</u>

Com funciona?

Cliqueu sobre una de les competències i l'enllaç us portarà a la seva pàgina, que conté, a més de la descripció de les competències generals, la divisió en cinc o sis dimensions. Cadascuna requereix unes habilitats diferents que cal demostrar.

La majoria d'usuaris consideren que les dimensions o subcompetències s'acosten més a la realitat de l'aula que les competències generals.

Per cada dimensió de les competències, LOUIS presenta quatre descriptors de rendiment que proporcionen els conceptes per avaluar i explicar el progrés dels estudiants en la part específica de la competència, així com les febleses i les àrees de millora. Els descriptors proporcionen als estudiants una trajectòria d'incompetència decreixent, i de sofisticació i complexitat creixents en la dimensió concreta.

Cliqueu sobre una dimensió per veure els quatre descriptors que mostren el progrés de rendiment.

Nota: Els experts del Marc de competències Aurora són els únics responsables del contingut d'aquest material. La Comissió Europea i l'Agència no es fan responsables de l'ús que es pugui fer de la informació que conté.

Aneu a [competències LOUIS](#)

El compromís cívic és

“treballar per contribuir positivament a la vida pública de les comunitats i desenvolupar coneixement, habilitats, valors i motivació per aconseguir aquesta participació positiva. Vol dir millorar la qualitat de vida d’una comunitat mitjançant processos polítics i no polítics”.

Dimensions del compromís cívic:

- [Diversitat de comunitats i cultures](#)
- [Anàlisi del coneixement](#)
- [Compromís i identitat cívics](#)
- [Comunicació cívica](#)
- [Acció i reflexió cíviques](#)
- [Estructures i contextos cívics](#)

Aneu a [dimensions del compromís cívic](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Compromís cívic: diversitat de comunitats i cultures



Demostra l'adaptació en les actituds i creences a causa del treball i de l'aprenentatge de la diversitat de comunitats i cultures. Promou la participació dels altres en la diversitat.



Reflexiona sobre com les actituds i creences pròpies són diferents de les d'altres cultures i comunitats. Mostra curiositat sobre el que es pot aprendre de la diversitat de les comunitats i cultures.



Té consciència que les seves pròpies actituds i creences són diferents de les d'altres cultures i comunitats. Mostra poca curiositat sobre el que es pot aprendre de la diversitat de comunitats i cultures.

Expressa actituds i creences com a individu des d'una perspectiva unilateral. Manifesta indiferència o resistència a allò que es pot aprendre de la diversitat de comunitats i cultures.

Aneu a [dimensions del compromís cívic](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Compromís cívic: anàlisi del coneixement



Relaciona i estén el coneixement (fets, teories, etc.) del seu propi estudi, camp o disciplina per al compromís cívic i la participació pròpia en la vida cívica, la política i el govern.



Analitza el coneixement (fets, teories, etc.) del seu propi estudi, camp o disciplina i estableix relacions rellevants per al compromís cívic i la participació pròpia en la vida cívica, la política i el govern.



Comença a relacionar el coneixement (fets, teories, etc.) del seu propi estudi, camp o disciplina rellevant per al compromís cívic i la participació pròpia en la vida cívica, la política i el govern.

Comença a identificar el coneixement (fets, teories, etc.) del seu propi estudi/camp/disciplina que és rellevant per al compromís cívic i la participació pròpia en la vida cívica, la política i el govern.

Aneu a [dimensions del compromís cívic](#)

Aneu a [competències LOUIS](#)

Compromís cívic: compromís i identitat cívics

Proporciona evidències d'experiència en activitats de compromís cívic i descriu el que ha après de si mateix en relació amb un sentiment reforçat i clar d'identitat cívica i un compromís continuat amb l'acció pública.

Proporciona evidències d'experiència en activitats de compromís cívic i descriu el que ha après de si mateix en relació amb un sentiment creixent d'identitat i compromís cívics.

Les evidències indiquen que la participació en activitats de compromís cívic prové d'expectatives o requisits del curs més que no pas d'un sentiment d'identitat cívica.

Proporciona poques evidències de la seva experiència en activitats de compromís cívic i no relaciona les experiències amb la identitat cívica.

Aneu a [dimensions del compromís cívic](#)

Aneu a [competències LOUIS](#)

Compromís cívic: comunicació cívica



Adapta de manera efectiva les estratègies de comunicació per expressar-se, escoltar i adaptar-se als altres per establir relacions que impulsin l'acció cívica.



Es comunica de manera efectiva en un context cívic, en què demostra capacitat per dur a terme totes les accions següents: expressar, escoltar i adaptar idees i missatges basant-se en les perspectives dels altres.



Es comunica en un context cívic, en què demostra capacitat per dur a terme més d'una de les accions següents: expressar, escoltar i adaptar idees i missatges basant-se en les perspectives dels altres.

Es comunica en un context cívic, on demostra capacitat per fer una de les coses següents: expressar, escoltar i adaptar idees i missatges basant-se en les perspectives dels altres.

Aneu a [dimensions del compromís cívic](#)

Aneu a [competències LOUIS](#)

Compromís cívic: acció i reflexió cíviques

Demostra experiència independent i mostra iniciativa per liderar un equip en activitats complexes o múltiples de compromís cívic, amb reflexions o anàlisis sobre els objectius i els èxits de les accions pròpies.

Demostra experiència independent i lideratge d'equip en l'acció cívica, amb reflexions o anàlisis sobre els objectius i els èxits de les accions pròpies.

Ha participat clarament en accions centrades en el civisme i comença a descriure com aquestes accions poden beneficiar individus o comunitats o comença a reflexionar-hi.

Ha experimentat amb algunes activitats cíviques però mostra poca comprensió internalitzada dels seus objectius o efectes i poc compromís amb accions futures.

Aneu a [dimensions del compromís cívic](#)

Aneu a [competències LOUIS](#)

Compromís cívic: estructures i contextos cívics

Demostra capacitat i compromís per treballar en col·laboració en i entre contextos i estructures comunitaris per aconseguir un objectiu cívic.



Demostra capacitat i compromís per treballar activament en contextos i estructures comunitaris per assolir un objectiu cívic.



Demostra experiència en la identificació de maneres intencionals de participar en contextos i estructures cíviques.



Experimenta amb contextos i estructures cíviques i en prova alguns per veure què li encaixa.

Aneu a [competències LOUIS](#)

El pensament creatiu és tant la capacitat de combinar o sintetitzar idees, imatges o experteses de manera original com l'experiència de pensar, reaccionar i treballar d'una manera imaginativa amb un alt grau d'innovació, pensament divergent i presa de riscos.

Dimensions del pensament creatiu:

- [Adquisició de competències](#)
- [Presa de riscos](#)
- [Resolució de problemes](#)
- [Acceptació de contradiccions](#)
- [Pensament innovador](#)
- [Connexió, síntesi i transformació](#)

Aneu a [dimensions del pensament creatiu](#)

Aneu a [competències LOUIS](#)

Pensament creatiu: adquisició de competències

L'estudiant reflexiona:

Avalua el procés creatiu i el producte amb criteris adequats de l'àmbit.

L'estudiant crea:

Crea un objecte, una solució o una idea completament nova adequada a l'àmbit.

L'estudiant s'adapta:

Adapta amb èxit un exemple adequat a les seves pròpies especificacions.

L'estudiant emula:

Reprodueix correctament un exemple adequat.

Aneu a [dimensions del pensament creatiu](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Pensament creatiu: presa de riscos



Busca activament i segueix instruccions o enfocaments no provats i potencialment arriscats per a la tasca en el producte final.



Incorpora enfocaments o direccions noves a la tasca en el producte final.



Té en compte direccions o enfocaments nous sense anar més enllà de les directrius de la tasca.

Segueix estrictament les directrius de la tasca.

Aneu a [dimensions del pensament creatiu](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Pensament creatiu: resolució de problemes



No només estableix un pla lògic i coherent per resoldre el problema, també és conscient de les conseqüències d'una solució i pot justificar el motiu per triar-la.



Després d'haver triat entre diverses alternatives, estableix un pla lògic i coherent per resoldre el problema.



Avalua i descarta els enfocaments menys acceptables per resoldre el problema.

Només es té en compte un únic enfocament per resoldre el problema.

Aneu a [dimensions del pensament creatiu](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Pensament creatiu: acceptació de contradiccions



Integra completament perspectives o idees alternatives, divergents o contradictòries.



Incorpora perspectives o idees alternatives, divergents o contradictòries de manera exploràtoria.



Inclou perspectives o idees alternatives, divergents o contradictòries de manera limitada (en reconeix el valor).

Reconeix (esmenta de passada) perspectives o idees alternatives, divergents o contradictòries.

Pensament creatiu: pensament innovador



Amplia una idea, una pregunta, un format o un producte nou o únic per crear coneixement nou o que traspassa els límits establerts.



Crea una idea, una pregunta, un format o un producte nou o únic.



Experimenta amb la creació d'una idea, d'una pregunta, d'un format o d'un producte nou o únic.



Reformula idees disponibles.

Aneu a [dimensions del pensament creatiu](#)

Aneu a [competències LOUIS](#)

Pensament creatiu: connexió, síntesi i transformació

Transforma idees o solucions en formes completament noves.



Sintetitza idees o solucions en un conjunt coherent.



Connecta idees o solucions de maneres noves.



Identifica les connexions existents entre idees i solucions.

Aneu a [competències LOUIS](#)

El pensament crític és l'hàbit mental d'analitzar exhaustivament qüestions, idees, artefactes i esdeveniments abans d'acceptar o formular una opinió o conclusió.

Dimensions del pensament crític:

- [Explicació de problemes](#)
- [Evidències](#)
- [Influència del context i de les suposicions](#)
- [Posició de l'estudiant \(perspectiva, tesi ⇔ hipòtesi\)](#)
- [Conclusions i resultats relacionats \(implicacions i conseqüències\)](#)

Aneu a [dimensions del pensament crític](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Pensament crític: explicació de problemes



El problema o qüestió que cal tenir en compte de manera crítica s'exposa clarament i es descriu de manera exhaustiva, proporcionant tota la informació rellevant necessària per a la seva plena comprensió.



S'exposa, es descriu i es resol el problema o qüestió que cal analitzar de manera crítica i la comprensió no es veu obstaculitzada seriosament per les omissions.



S'exposa el problema o qüestió que cal analitzar de manera crítica, però la descripció deixa alguns termes sense definir, ambigüitats sense resoldre, límits sense determinar i/o antecedents sense conèixer.

El problema o qüestió que cal analitzar de manera crítica s'exposa sense aclariments ni descripcions.

Aneu a [dimensions del pensament crític](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Pensament crític: evidències



La informació s'extreu de les fonts amb prou interpretació o avaluació per dur a terme cap anàlisi o síntesi exhaustiva. Es qüestionen molt els punts de vista dels experts.



La informació s'extreu de les fonts amb prou interpretació o avaluació per dur a terme cap anàlisi o síntesi coherent. Es qüestionen els punts de vista dels experts.



La informació s'extreu de les fonts amb alguna interpretació o avaluació, però no es pot dur a terme cap anàlisi o síntesi coherent. Els punts de vista dels experts es consideren en gran part com a fets, es qüestionen poc.

La informació s'extreu de les fonts sense cap interpretació ni avaluació. El punt de vista dels experts es considera com a fet i no es qüestiona.

Aneu a [dimensions del pensament crític](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Pensament crític: influència del context i de les suposicions



Analitza a fons (de forma sistemàtica i metòdica) les suposicions pròpies i les dels altres, i avalua amb cura la rellevància de contextos quan presenta una posició.



Identifica les suposicions pròpies i dels altres i contextos rellevants quan presenta una posició.



Qüestiona alguns supòsits. Identifica contextos rellevants quan presenta una posició. Pot ser més conscient de les suposicions dels altres que no pas de les pròpies (o viceversa).

Mostra una consciència emergent de les suposicions presents (de vegades etiqueta les afirmacions com a suposicions). Comença a identificar alguns contextos quan presenta una posició.

Aneu a [dimensions del pensament crític](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Pensament crític: posició de l'estudiant (perspectiva, tesi ⇔ hipòtesi)



La posició específica (perspectiva, tesi/hipòtesi) és imaginativa i té en compte la complexitat del tema. Es reconeixen els límits d'una posició (perspectiva, tesi/hipòtesi). Els punts de vista dels altres se synthetitzen en la posició (perspectiva, tesi/hipòtesi).



La posició específica (perspectiva, tesi/hipòtesi) té en compte la complexitat del tema. Els punts de vista dels altres se synthetitzen en la posició (perspectiva, tesi/hipòtesi).



S'exposa la posició específica (perspectiva, tesi/hipòtesi), però hi ha diverses vessants del tema.

S'exposa la posició específica (perspectiva, tesi/hipòtesi) però és simplista i òbvia.

Aneu a [dimensions del pensament crític](#)

Aneu a [competències LOUIS](#)

Pensament crític: conclusions i resultats relacionats (implicacions i conseqüències)



Les conclusions i resultats relacionats (conseqüències i implicacions) són lògics i reflecteixen l'avaluació informada de l'estudiant i la seva capacitat de posar les evidències i perspectives debatudes per ordre de prioritat.



La conclusió està lligada de manera lògica a la diversitat d'informació, incloent-hi punts de vista oposats; els resultats relacionats (conseqüències i implicacions) s'identifiquen amb claredat.



La conclusió està lligada de manera lògica a la informació (aquesta s'escull perquè encaixi amb la conclusió desitjada); alguns resultats relacionats (conseqüències i implicacions) s'identifiquen amb claredat.

La conclusió està lligada de manera incoherent a una part de la informació debatuda; els resultats relacionats (conseqüències i implicacions) se simplifiquen excessivament.

Aneu a [competències LOUIS](#)

El raonament ètic és la capacitat de deliberar sobre allò que està bé i allò que està malament en la conducta humana.

Requereix que els estudiants siguin capaços d'avaluar els propis valors ètics i el context social dels problemes, de reconèixer qüestions ètiques en entorns diversos, de pensar com es poden aplicar diferents perspectives ètiques a dilemes ètics, i de tenir en compte les ramificacions d'accions alternatives.

La identitat ètica dels estudiants evoluciona a mesura que posen en pràctica les seves habilitats de presa de decisions ètiques i aprenen a descriure i analitzar opinions sobre qüestions ètiques.

Dimensions del raonament ètic:

- [Autoconsciència ètica](#)
- [Comprensió de perspectives i conceptes ètics diferents](#)
- [Reconeixement de qüestions ètiques](#)
- [Aplicació de perspectives i conceptes ètics](#)
- [Avaluació de perspectives i conceptes ètics diferents](#)

Aneu a [dimensions del raonament ètic](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Raonament ètic: autoconsciència ètica



L'estudiant debat en profunditat o analitza tant les creences fonamentals com els orígens d'aquestes creences; el debat és més intens i més clar.



L'estudiant debata en profunditat o analitza tant les creences fonamentals com els orígens d'aquestes creences.



L'estudiant exposa les seves creences fonamentals i també els orígens d'aquestes creences.

L'estudiant exposa les seves creences fonamentals o bé n'explica l'origen, però no fa totes dues coses.

Aneu a [dimensions del raonament ètic](#)

Aneu a [competències LOUIS](#)

Raonament ètic: comprensió de perspectives i conceptes ètics diferents

L'estudiant pot anomenar la teoria o teories, pot presentar les idees generals d'aquestes teories i explicar-ne els detalls amb precisió.

L'estudiant pot anomenar la teoria o teories principals que aplica, pot presentar-ne la idea o les idees principals, i intenta explicar els detalls de les teories emprades, però amb imprecisions.

L'estudiant pot anomenar la teoria principal que aplica; només és capaç de presentar-ne la idea general.

L'estudiant només anomena la teoria principal que aplica.

Aneu a [dimensions del raonament ètic](#)

Aneu a [competències LOUIS](#)

Raonament ètic: reconeixement de qüestions ètiques

L'estudiant pot reconèixer les qüestions ètiques quan es presenten en un context complex multicapa (gris) i pot reconèixer les relacions entre les qüestions.

L'estudiant pot reconèixer les qüestions ètiques quan es presenten en un context complex multicapa (gris) o pot comprendre les relacions entre les qüestions.

L'estudiant pot reconèixer qüestions ètiques bàsiques i evidents i comprèn (parcialment) les complexitats o relacions entre les qüestions.

L'estudiant pot reconèixer qüestions ètiques bàsiques i evidents, però no arriba a comprendre'n la complexitat ni les relacions entre les qüestions.

Aneu a [dimensions del raonament ètic](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Raonament ètic: aplicació de perspectives i conceptes ètics



L'estudiant pot aplicar perspectives o conceptes ètics a una qüestió ètica amb precisió, i és capaç de tenir en compte totes les implicacions de l'aplicació.



L'estudiant pot aplicar perspectives o conceptes ètics a una qüestió ètica de manera independent (a un exemple nou) amb precisió, però no té en compte les implicacions específiques de l'aplicació.



L'estudiant pot aplicar perspectives o conceptes ètics a una qüestió ètica de manera independent (a un exemple nou) però l'aplicació és imprecisa.

L'estudiant pot aplicar perspectives o conceptes ètics a una qüestió ètica amb suport (utilitzant exemples, a classe, en un grup o en un context fix) però no és capaç d'aplicar perspectives o conceptes ètics de manera independent (a un exemple nou).

Aneu a [dimensions del raonament ètic](#)

Aneu a [competències LOUIS](#)

Raonament ètic: avaluació de perspectives i conceptes ètics diferents

Exposa una posició, pot plantejar objeccions, suposicions i implicacions, i pot defensar-se raonablement d'aquestes objeccions, suposicions i implicacions de perspectives i conceptes ètics diferents. La defensa de l'estudiant és adequada i efectiva.

Exposa una posició i pot plantejar objeccions, suposicions i implicacions, i responde a les objeccions, les suposicions i les implicacions de perspectives i conceptes ètics diferents, però la resposta de l'estudiant no és adequada.

Exposa una posició i pot plantejar objeccions, suposicions i limitacions de perspectives ètiques o conceptes diferents, però no hi respon. Les objeccions, suposicions o implicacions no afecten la posició de l'estudiant.

Exposa una posició però no pot plantejar les objeccions ni les suposicions ni les limitacions de les diferents perspectives o conceptes.

Aneu a [competències LOUIS](#)

L'aprenentatge global és l'anàlisi crítica i el compromís amb els sistemes i llegats globals complexos i interdependents (naturals, físics, socials, culturals, econòmics i polítics).

A través de l'aprenentatge global, els estudiants han d'assolir els objectius següents:

- 1) esdevenir persones informades, de ment oberta i responsables, atentes a la diversitat malgrat les diferències;**
- 2) intentar comprendre com les seves accions afecten tant les comunitats locals com les globals;**
- 3) fer front a les qüestions més urgents i persistents del món de manera col·laboradora i equitativa.**

Dimensions de l'aprenentatge global:

- [Consciència global](#)
- [Adopció de perspectives](#)
- [Diversitat cultural](#)
- [Responsabilitat social i personal](#)
- [Comprensió dels sistemes globals](#)
- [Aplicació del coneixement en contextos globals contemporanis](#)

Aneu a [dimensions de l'aprenentatge global](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Aprenentatge global: consciència global



Tracta de manera efectiva qüestions significatives de l'entorn natural i social a partir de la construcció de la seva identitat en un context global.



Avalua l'impacte global d'accions locals específiques pròpies i dels altres en l'entorn natural i social.



Analitza com les accions humanes influeixen en l'entorn natural i social.



Identifica connexions entre la presa de decisions personals d'un individu i determinades qüestions locals i globals.

Aneu a [dimensions de l'aprenentatge global](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Aprenentatge global: adopció de perspectives



Avalua i aplica perspectives diverses a temes complexos en els sistemes naturals i socials, tot afrontant múltiples posicions (com ara culturals, disciplinàries i ètiques) i fins i tot oposades.



Sintetitza altres perspectives (com ara culturals, disciplinàries i ètiques) quan investiga temes en els sistemes naturals i socials.



Identifica i explica perspectives múltiples (com ara culturals, disciplinàries i ètiques) quan analitza temes en els sistemes naturals i socials.

Identifica diverses perspectives tot mantenint una preferència de valor per la posició pròpia (com ara cultural, disciplinària i ètica).

Aneu a [dimensions de l'aprenentatge global](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Aprenentatge global: diversitat cultural



Adapta i aplica una comprensió profunda de múltiples visions del món, experiències i estructures de poder mentre inicia una interacció significativa amb altres cultures per tractar problemes globals rellevants.



Analitza les connexions significatives entre visions del món, estructures de poder i experiències de diverses cultures tant en contextos contemporanis com històrics, incorporant-hi interaccions respectuoses amb altres cultures.



Explica i connecta dues o més cultures tant en contextos contemporanis com històrics amb certa consciència de les estructures de poder i demostra una interacció respectuosa amb cultures i visions del món diverses.

Describeu les experiències d'altres persones tant en contextos contemporanis com històrics principalment, des d'una única perspectiva cultural, i demostra certa obertura a cultures i visions del món diverses.

Aneu a [dimensions de l'aprenentatge global](#)

Aneu a [competències LOUIS](#)

Aprenentatge global: responsabilitat personal i social

Actua de manera informada i responsable per tractar reptes ètics, socials i mediambientals en els sistemes globals i avalua les conseqüències locals i més àmplies de les intervencions individuals i col·lectives.

Analitza les conseqüències ètiques, socials i ambientals dels sistemes globals i identifica accions fonamentades en el sentit propi de responsabilitat personal i cívica.

Explica les conseqüències ètiques, socials i ambientals de les decisions locals i nacionals sobre els sistemes globals.

Identifica les dimensions ètiques bàsiques d'algunes decisions locals o nacionals que tenen un impacte global.

Aneu a [dimensions de l'aprenentatge global](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Aprenentatge global: comprensió dels sistemes globals



Utilitza un coneixement profund del paper històric i contemporani i dels efectes diferencials de les organitzacions i accions humanes sobre els sistemes globals per desenvolupar i defensar una acció informada i adequada per resoldre problemes complexos en els entorns social i natural.



Analitza els elements principals dels sistemes globals, incloent-hi les seves interconnexions històriques i contemporànies i els efectes diferencials de les organitzacions i accions humanes per proposar solucions elementals a problemes complexos en els entorns social i natural.



Analitza els papers, interconnexions i efectes diferencials contemporanis i històrics de les accions i les organitzacions humanes sobre els sistemes globals en els entorns social i natural.

Identifica el paper bàsic d'algunes institucions, idees i processos globals i locals en els entorns social i natural.

Aneu a [dimensions de l'aprenentatge global](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Aprenentatge global: aplicació del coneixement en contextos globals contemporanis



Aplica coneixements i habilitats per implementar solucions sofisticades, adequades i factibles per tractar problemes globals complexos amb perspectives interdisciplinàries independentment o amb altres.



Planifica i avalua solucions més complexes a reptes globals, les quals són adequades als seus contextos; incorpora diverses perspectives disciplinàries (com ara la cultural, la històrica i la científica).



Formula solucions pràctiques però elementals per a reptes globals; incorpora almenys dues perspectives disciplinàries (com ara la cultural, la històrica i la científica).

Defineix reptes globals de manera bàsica, incloent-hi un nombre limitat de perspectives i solucions.

Aneu a [competències LOUIS](#)

L'alfabetisme informacional és la capacitat de saber quan hi ha una necessitat d'informació: saber identificar-la, localitzar-la, avaluar-la i utilitzar aquesta informació i compartir-la de manera eficaç i responsable per resoldre el problema que es planteja.

Dimensions de l'alfabetisme informacional:

- [Determinació de l'abast de la informació necessària](#)
- [Accés a la informació necessària](#)
- [Avaluació crítica de la informació i les fonts](#)
- [Ús efectiu de la informació per assolir un propòsit específic](#)
- [Accés i ús ètic i legal de la informació](#)

Aneu a [dimensions de l'alfabetisme informacional](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Alfabetisme informacional: determinació de l'abast de la informació necessària



Defineix de manera efectiva l'abast de la pregunta de recerca o tesi. Estableix conceptes clau eficaçment. Els tipus d'informació (fonts) seleccionats es relacionen directament amb conceptes o responen la pregunta de recerca.



Defineix completament l'abast de la pregunta de recerca o tesi. Pot establir conceptes clau. Els tipus d'informació (fonts) seleccionats es relacionen amb conceptes o responen la pregunta de recerca.



Defineix l'abast de la pregunta de recerca o tesi de manera incompleta (hi falten parts, continua sent massa àmplia o massa estreta, etc.). Pot establir conceptes clau. Els tipus d'informació (fonts) seleccionats es relacionen parcialment amb conceptes o responen preguntes de recerca.

Té dificultats per definir l'abast de la pregunta de recerca o tesi. Té dificultats per establir conceptes clau. Els tipus d'informació (fonts) seleccionats no es relacionen amb conceptes ni responen la pregunta de recerca.

Aneu a [dimensions de l'alfabetisme informacional](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Alfabetisme informacional: accés a la informació necessària



Accedeix a la informació mitjançant estratègies de cerca efectives i ben dissenyades i fonts d'informació més adequades.



Accedeix a la informació mitjançant diverses estratègies de cerca i algunes fonts d'informació rellevants. Demostra capacitat per refinar la cerca.



Accedeix a la informació mitjançant estratègies de cerca senzilles i recupera informació de fonts limitades i similars.

Accedeix a la informació de forma aleatòria i recupera informació poc rellevant i amb poca qualitat.

Aneu [dimensions de l'alfabetisme informacional](#)Aneu [competències LOUIS](#)

Alfabetisme informacional: avaluació crítica de la informació i de les fonts



Tria diverses fonts d'informació adequades a l'abast i a la disciplina de la pregunta de recerca. Selecciona les fonts després de tenir en compte la importància (sobre el tema investigat) dels criteris utilitzats (com ara la rellevància per a la pregunta de recerca, la vigència, l'autoritat, el públic i el biaix o el punt de vista).



Tria diverses fonts d'informació adequades a l'abast i a la disciplina de la pregunta de recerca. Selecciona les fonts segons diversos criteris (com ara la rellevància per a la pregunta de recerca, la vigència i l'autoritat).



Tria diverses fonts d'informació. Selecciona les fonts d'acord amb criteris bàsics (com ara la rellevància per a la pregunta de recerca i la vigència).

Tria algunes fonts d'informació. Les escull segons criteris limitats (com ara la rellevància per a la pregunta de recerca).

Aneu a [dimensions de l'alfabetisme informacional](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Alfabetisme informacional: ús efectiu de la informació per assolir un propòsit específic



Comunica, organitza i sintetitza la informació de les fonts per aconseguir completament un propòsit específic, amb claredat i profunditat.



Comunica, organitza i sintetitza la informació de les fonts. S'aconsegueix el propòsit previst.



Comunica i organitza la informació de les fonts. La informació encara no està sintetitzada, de manera que no s'aconsegueix completament el propòsit previst.

Comunica la informació de les fonts. La informació està fragmentada i/o s'utilitza de manera inadequada (mal citada, extreta de context o parafrasejada incorrectament, etc.), de manera que no s'aconsegueix el propòsit previst.

Aneu a [dimensions de l'alfabetisme informacional](#)

Aneu a [competències LOUIS](#)

Alfabetisme informacional: accés i ús ètic i legal de la informació

L'estudiant utilitza correctament totes les opcions següents: cites i referències; tria de paràfrasi, resum o cita; fidelitat al context. L'estudiant demostra que comprèn perfectament les restriccions ètiques i legals.

L'estudiant utilitza correctament tres de les opcions següents: cites i referències; elecció de paràfrasi, resum o cita; fidelitat al context. L'estudiant demostra que comprèn perfectament les restriccions ètiques i legals.

L'estudiant utilitza correctament dues de les opcions següents: cites i referències; elecció de paràfrasi, resum o cita; fidelitat al context. L'estudiant demostra que comprèn perfectament les restriccions ètiques i legals.

L'estudiant utilitza correctament una de les opcions següents: cites i referències; elecció de paràfrasi, resum o cita; fidelitat al context. L'estudiant demostra que comprèn perfectament les restriccions ètiques i legals.

Aneu a [competències LOUIS](#)

La indagació i l'anàlisi és un procés sistemàtic d'estudi de qüestions, objectes o treballs mitjançant la recopilació i l'examen d'evidències que condueixen a conclusions o judicis informats.

L'anàlisi és el procés de dividir temes o problemes complexos en parts per comprendre'ls millor.

Dimensions de la indagació i l'anàlisi:

- Selecció de temes
- Coneixement, recerca i/o opinions
- Procés de disseny
- Anàlisi
- Conclusions
- Limitacions i implicacions

Aneu a [dimensions de la indagació i l'anàlisi](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Consulta i anàlisi: selecció de temes



Identifica un tema creatiu, ben enfocat i assumible per tractar-ne aspectes potencialment significatius i menys estudiats.



Identifica un tema ben enfocat i assumible o factible per tractar-ne adequadament els aspectes rellevants.



Identifica un tema que, si bé és assumible o factible, està massa enfocat i deixa fora els aspectes rellevants del tema.

Identifica un tema que és massa general i ampli per ser assumible i factible.

Aneu a [dimensions de la indagació i l'anàlisi](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Indagació i anàlisi: coneixement, recerca i/o opinions



Sintetitza de manera exhaustiva informació de fonts rellevants que representen diversos punts de vista o enfocaments.



Presenta informació de manera exhaustiva de fonts rellevants que representen diversos punts de vista o enfocaments.



Presenta informació de fonts rellevants que representen punts de vista o enfocaments limitats.

Presenta informació de fonts irrellevants que representen punts de vista o enfocaments limitats.

Aneu a [dimensions de la indagació i l'anàlisi](#)

Aneu a [competències LOUIS](#)

Indagació i anàlisi: procés de disseny

Tots els apartats de la metodologia o del marc teòric s'han desenvolupat hàbilment. Es poden sintetitzar metodologies o marcs teòrics adequats a partir de diverses disciplines o de les subdisciplines pertinents.

Els apartats crítics de la metodologia o del marc teòric es desenvolupen adequadament; no obstant això, els apartats més subtils s'ignoren o no es tenen en compte.

Falten apartats crítics de la metodologia o del marc teòric, s'han desenvolupat incorrectament o no estan ben enfocats.

El disseny de la indagació demostra que no s'ha comprès la metodologia o el marc teòric.

Aneu a [dimensions de la indagació i l'anàlisi](#)

Aneu a [competències LOUIS](#)

Indagació i anàlisi: anàlisi

Organitza i sintetitza les evidències per identificar patrons, diferències o similituds rellevants relacionades amb l'enfocament.

Organitza les evidències per identificar patrons importants, diferències o similituds relacionades amb l'enfocament.

Organitza les evidències, però l'organització no és eficaç a l'hora d'identificar patrons, diferències o similituds importants.

Enumera les evidències, però no estan organitzades o no estan relacionades amb l'enfocament.

Aneu a [dimensions de la indagació i l'anàlisi](#)

Aneu a [competències LOUIS](#)

Indagació i anàlisi: conclusions

Expressa una conclusió que és l'extrapolació lògica dels resultats de la investigació.



Expressa una conclusió basada únicament en els resultats de la investigació. La conclusió sorgeix específicament i respon específicament a les troballes de la investigació.



Expressa una conclusió general que, com que és tan general, també s'aplica més enllà de l'abast dels resultats de la investigació.



Expressa una conclusió ambigua, il·lògica o insostenible a partir dels resultats de la investigació.

Aneu a [dimensions de la indagació i l'anàlisi](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Indagació i anàlisi: limitacions i implicacions



Debat exhaustivament les limitacions i implicacions rellevants i fonamentades.



Debat les limitacions i implicacions pertinents i fonamentades.



Presenta limitacions i implicacions pertinents i fonamentades.

Presenta limitacions i implicacions, però possiblement són irrellevants i no estan fonamentades.

Aneu a [competències LOUIS](#)

L'aprenentatge integrador és la comprensió i la disposició que un estudiant construeix per mitjà del currículum i el cocurrículum, des de fer connexions simples entre idees i experiències fins a sintetitzar l'aprenentatge i traslladar-lo a situacions noves i complexes dins i fora del campus.

Dimensions de l'aprenentatge integrador:

- Relacions amb l'experiència
- Relacions amb la disciplina
- Transferència
- Comunicació integrada
- Reflexió i autoavaluació

Aneu a [dimensions de l'aprenentatge integrador](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Aprenentatge integrador: relacions amb l'experiència



Sintetitza de manera significativa les relacions entre experiències fora de l'aula formal (incloent-hi experiències vitals i experiències acadèmiques, com pràctiques i viatges a l'estranger) per aprofundir en la comprensió dels camps d'estudi i ampliar els propis punts de vista.



Tria i desenvolupa eficaçment exemples d'experiències vitals, extrets de contextos diversos (per exemple, la vida familiar, la participació artística, la participació cívica, l'experiència laboral) per il·lustrar conceptes, teories o marcs de camps d'estudi.



Compara experiències vitals i coneixements acadèmics per extreure'n diferències i similituds i reconeix perspectives diferents de les pròpies.

Identifica relacions punts en comú entre experiències de vida i textos acadèmics i idees percebudes com a similars i relacionades amb els interessos propis.

Aneu a [dimensions de l'aprenentatge integrador](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Aprenentatge integrador: relacions amb la disciplina



Crea independentment conjunts a partir de diverses parts (sintetitza) o treu conclusions combinant exemples, fets o teories de més d'un camp d'estudi o perspectiva.



Relaciona independentment exemples, fets o teories de més d'un camp d'estudi o perspectiva.



Quan se li indica, relaciona exemples, fets o teories de més d'un camp d'estudi o perspectiva.

Quan se li indica, presenta exemples, fets o teories de més d'un camp d'estudi o perspectiva.

Aneu a [dimensions de l'aprenentatge integrador](#)

Aneu a [competències LOUIS](#)

Aprenentatge integrador: transferència

Adapta i aplica, de manera independent, habilitats, capacitats, teories o metodologies adquirides en una situació anterior a situacions noves per resoldre problemes difícils o analitzar qüestions complexes de manera original.

Adapta i aplica habilitats, capacitats, teories o metodologies adquirides en una situació anterior a situacions noves per resoldre problemes o analitzar qüestions.

Utilitza en una situació nova habilitats, capacitats, teories o metodologies adquirides en una situació anterior per comprendre problemes o qüestions.

Utilitza en una situació nova, de manera bàsica, habilitats, capacitats, teories o metodologies adquirides en una altra situació.

Aneu a [dimensions de l'aprenentatge integrador](#)

Aneu a [competències LOUIS](#)

Aprenentatge integrador: comunicació integrada

Completa la tasca o les tasques escollint un format, un llenguatge o un gràfic (o una altra representació visual) per millorar el significat, deixant clara la interdependència del llenguatge i el significat, el pensament i l'expressió.



Completa les tasques escollint un format, un llenguatge o un gràfic (o una altra representació visual) per relacionar explícitament el contingut i la forma, i demostra consciència del propòsit i del públic.



Completa la tasca o tasques triant un format, un llenguatge o un gràfic (o una altra representació visual) per relacionar de manera bàsica el que es comunica (contingut) amb la manera com es diu (forma).



Completa la tasca o tasques (és a dir, crea un assaig, un cartell, un vídeo, una presentació de PowerPoint, etc.) adequadament.

Aneu a [dimensions de l'aprenentatge integrador](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Aprenentatge integrador: reflexió i autoavaluació



S'imagina a si mateix en el futur i possiblement fa plans que es basen en experiències passades que s'han dut a terme en contextos diversos.



Avalua els canvis en l'aprenentatge propi al llarg del temps, reconeixent-hi factors contextuals complexos (per exemple, treballa amb ambigüitat i risc, s'ocupa de la frustració, té en compte marcs ètics).



Identifica els punts forts i els reptes (en actuacions o esdeveniments específics) per augmentar l'eficàcia en diversos contextos (amb més consciència d'un mateix).



Describeu les pròpies actuacions amb descriptors generals d'èxit i fracàs.

Aneu a [competències LOUIS](#)

El coneixement i la competència interculturals són “un conjunt d’habilitats i característiques cognitives, afectives i de comportament que donen suport a una interacció eficaç i apropiada en diversos contextos culturals”.

Dimensions del coneixement i la competència interculturals:

- Coneixement: autoconsciència cultural
- Coneixement dels marcs de cosmovisió cultural
- Habilitats: empatia
- Habilitats: comunicació verbal i no verbal
- Actituds: curiositat
- Actituds: obertura

Aneu a [dimensions del coneixement i la competència interculturals](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Coneixement i competència interculturals.

Coneixement: autoconsciència cultural



Construeix coneixements profunds sobre les pròpies regles i biaixos culturals (per exemple, busca la complexitat; és conscient de com les seves experiències han donat forma a aquestes regles i reconeix els biaixos culturals i hi respon, la qual cosa resulta en un canvi en l'autodescripció).



Reconeix noves perspectives sobre les regles i biaixos culturals propis (per exemple, no busca la igualtat o està còmode amb les complexitats que ofereixen les noves perspectives).



Identifica les normes i biaixos culturals propis (per exemple, prefereix les normes compartides amb el grup cultural propi i busca el mateix en els altres).

Mostra una consciència mínima de les normes i biaixos culturals propis (fins i tot els compartits amb el grup o grups culturals propis); per exemple, se sent incòmode a l'hora d'identificar possibles diferències culturals amb els altres.

Aneu a [dimensions del coneixement i la competència interculturals](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Coneixement i competència interculturals: coneixement dels marcs de cosmovisió cultural



Connecta i amplia el coneixement (fets, teories, etc.) del seu propi estudi, camp o disciplina per al coneixement i la competència interculturals i per a la participació pròpia en la vida cívica, la política i el govern.



Demostra una comprensió adequada de la complexitat dels elements importants per als membres d'una altra cultura en relació amb la seva història, valors, política, estils de comunicació, economia o creences i pràctiques.



Demostra una comprensió parcial de la complexitat dels elements importants per als membres d'una altra cultura en relació amb la seva història, valors, política, estils de comunicació, economia o creences i pràctiques.

Demostra una comprensió superficial de la complexitat dels elements importants per als membres d'una altra cultura en relació amb la seva història, valors, política, estils de comunicació, economia o creences i pràctiques.

Aneu a [dimensions del coneixement i la competència interculturals](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Coneixement i competència interculturals. Habilitats: empatia



Interpreta l'experiència intercultural des de les perspectives pròpies i de més d'una visió del món i demostra la capacitat d'actuar de manera solidària que reconeix els sentiments d'un altre grup cultural.



Reconeix les dimensions intel·lectuals i emocionals de més d'una visió del món i, de vegades, utilitza més d'una visió del món en les interaccions.



Identifica els components d'altres perspectives culturals, però respon en totes les situacions amb la seva pròpia visió del món.



Veu l'experiència dels altres, però ho fa a través de la seva pròpia visió cultural del món.

Aneu a [dimensions del coneixement i la competència interculturals](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Coneixement i competència interculturals. Habilitats: comunicació verbal i no verbal



Construeix una comprensió complexa de les diferències culturals en la comunicació verbal i no verbal (per exemple, comprensió de l'ús del contacte físic o significats explícits o implícits mentre es comunica en diferents cultures) i és capaç de negociar hàbilment una comprensió compartida basada en aquestes diferències.



Reconeix les diferències culturals en la comunicació verbal i no verbal i hi participa. Comença a negociar una comprensió compartida basada en aquestes diferències.



Identifica algunes diferències culturals en la comunicació verbal i no verbal i és conscient que hi poden haver malentesos basats en aquestes diferències, però encara no és capaç de negociar una comprensió compartida.

Té un nivell mínim de comprensió de les diferències culturals en la comunicació verbal i no verbal; és incapaç de negociar una comprensió compartida.

Aneu a [dimensions del coneixement i la competència interculturals](#)

Aneu a [competències LOUIS](#)

Coneixement i competència interculturals. Actituds: curiositat

Fa preguntes complexes sobre altres cultures, busca i dona respostes a aquestes preguntes que reflecteixen diverses perspectives culturals.

Fa preguntes més profundes sobre altres cultures i hi busca respostes.

Fa preguntes senzilles o superficials sobre altres cultures.

Manifesta un interès mínim a aprendre més coses sobre altres cultures.

Aneu a [dimensions del coneixement i la competència interculturals](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Coneixement i competència interculturals. Actituds: obertura



Inicia i desenvolupa interaccions amb altres persones culturalment diferents. Suspèn els judicis de valor en les seves interaccions amb altres persones culturalment diferents.



Comença a iniciar i desenvolupar interaccions amb altres persones culturalment diferents. Comença a suspendre els judicis de valor en les seves interaccions amb altres persones culturalment diferents.



Expressa obertura a la majoria —sinó a totes— de les interaccions amb altres persones culturalment diferents. Té dificultats per suspendre qualsevol judici en les seves interaccions amb altres persones culturalment diferents, és conscient del seu propi judici i expressa la seva voluntat de canviar.

És receptiu a interactuar amb altres persones culturalment diferents. Té dificultats per suspendre qualsevol judici en les seves interaccions amb altres persones culturalment diferents, però no és conscient del seu propi judici.

Aneu a [competències LOUIS](#)

Els fonaments per a l'aprenentatge al llarg de la vida són "totes les activitats d'aprenentatge amb propòsit, realitzades de manera continuada amb l'objectiu de millorar els coneixements, les habilitats i la competència".

Un dels esforços de l'educació superior és preparar els estudiants per ser aquest tipus d'aprenents mitjançant el desenvolupament de disposicions i habilitats específiques (descrites en aquesta rúbrica) mentre reben formació.

Dimensions dels fonaments per a l'aprenentatge al llarg de la vida:

- Curiositat
- Iniciativa
- Independència
- Transferència
- Reflexió

Aneu a [dimensions de l'aprenentatge al llarg de la vida](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Fonaments per a l'aprenentatge al llarg de la vida: curiositat



Analitza un tema en profunditat i proporciona una comprensió rica o informació poc coneguda, la qual cosa indica un gran interès en el tema.



Analitza un tema en profunditat i proporciona comprensió o informació, la qual cosa indica interès en el tema.



Analitza un tema amb algunes evidències de profunditat i proporciona comprensió o informació puntual, la qual cosa indica un interès lleu en el tema.

Analitza un tema en un nivell superficial i proporciona poca comprensió o informació més enllà dels fets bàsics, la qual cosa indica un interès baix en el tema.

Aneu a [dimensions de l'aprenentatge al llarg de la vida](#)

Aneu a [competències LOUIS](#)

Fonaments per a l'aprenentatge al llarg de la vida: iniciativa

Completa la feina necessària, genera i persegueix oportunitats per ampliar coneixement, habilitats i capacitats.



Completa la feina necessària, identifica i persegueix oportunitats per ampliar coneixement, habilitats i capacitats.



Completa la feina necessària i identifica oportunitats per ampliar coneixement, habilitats i capacitats.



Completa la feina necessària.

Aneu a [dimensions de l'aprenentatge al llarg de la vida](#)

Aneu a [competències LOUIS](#)

Fonaments per a l'aprenentatge al llarg de la vida: independència

Hi ha interessos i activitats educatives que es desenvolupen fora dels requisits de l'aula. Els coneixements i/o experiències se cerquen de manera independent.

Fora dels requisits de l'aula, cerca un coneixement addicional substancial i/o busca activament experiències educatives independents.

Fora dels requisits de l'aula, busca coneixement addicional i/o mostra interès a adquirir experiències educatives independents.

Comença a mirar més enllà dels requisits de l'aula i mostra interès a assolir el coneixement de manera independent.

Aneu a [dimensions de l'aprenentatge al llarg de la vida](#)

Aneu a [competències LOUIS](#)

Fonaments per a l'aprenentatge al llarg de la vida: transferència



Fa referències explícites a aprenentatges previs i aplica aquests coneixements i habilitats d'una manera innovadora (nova i creativa) per demostrar comprensió i actuació en situacions noves.



Fa referències a aprenentatges previs i mostra evidències de l'aplicació d'aquests coneixements i habilitats per demostrar comprensió i actuació en situacions noves.



Fa referències a aprenentatges previs i intenta aplicar aquests coneixements i habilitats per demostrar comprensió i actuació en situacions noves.

Fa referències vagues a aprenentatges previs, però no aplica coneixements ni habilitats per demostrar comprensió i actuació en situacions noves.

Aneu a [dimensions de l'aprenentatge al llarg de la vida](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Fonaments per a l'aprenentatge al llarg de la vida: reflexió



Revisa en profunditat l'aprenentatge previ (experiències passades dins i fora de l'aula) per oferir perspectives canviades significativament sobre les experiències educatives i de vida, que proporcionen la base per ampliar el coneixement, el creixement i la maduresa al llarg del temps.



Revisa en profunditat l'aprenentatge previ (experiències passades dins i fora de l'aula), ofereix significats més clars o indica perspectives més àmplies sobre esdeveniments educatius o de la vida.



Revisa l'aprenentatge previ (experiències passades dins i fora de l'aula) amb certa profunditat, ofereix significats lleugerament clars o indica una perspectiva una mica més àmplia sobre les accions educatives o de la vida.

Revisa l'aprenentatge previ (experiències passades dins i fora de l'aula) en un nivell superficial, sense oferir cap significat clar o indicar una perspectiva més àmplia sobre les accions educatives o de la vida.

Aneu a [competències LOUIS](#)

La comunicació oral és una presentació preparada amb un propòsit concret, dissenyada per ampliar coneixements, fomentar la comprensió i promoure el canvi d'actituds, valors, creences o comportaments en el públic oient.

Dimensions de la comunicació oral:

- [Organització](#)
- [Llenguatge](#)
- [Execució](#)
- [Material de suport](#)
- [Missatge principal](#)

Aneu a [dimensions de la comunicació oral](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Comunicació oral: organització



El patró organitzatiu (introducció i conclusió específiques, material seqüenciat en el cos i transicions) s'observa de manera clara i consistent, és hàbil i cohesiona el contingut de la presentació.



El patró organitzatiu (introducció i conclusió específiques, material seqüenciat en el cos i transicions) s'observa de manera clara i consistent en la presentació.



El patró organitzatiu (introducció i conclusió específiques, material seqüenciat en el cos i transicions) s'observa de manera intermitent en la presentació.

El patró organitzatiu (introducció i conclusió específiques, material seqüenciat en el cos i transicions) no s'observa en la presentació.

Aneu a [dimensions de la comunicació oral](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Comunicació oral: llenguatge



Les opcions lingüístiques són imaginatives, memorables i atractives, i milloren l'eficàcia de la presentació. El llenguatge en la presentació és apropiat.



Les opcions lingüístiques estan ben pensades i en general reforcen l'eficàcia de la presentació. El llenguatge en la presentació és apropiat.



Les opcions lingüístiques són quotidianes i tòpiques i reforcen parcialment l'eficàcia de la presentació. El llenguatge en la presentació és apropiat.

Les opcions lingüístiques no estan clares i només reforcen mínimament l'eficàcia de la presentació. El llenguatge en la presentació no és apropiat.

Aneu a [dimensions de la comunicació oral](#)

Aneu a [competències LOUIS](#)

Comunicació oral: execució

Les tècniques de presentació (postura, gestos, contacte visual i expressivitat vocal) fan que l'exposició sigui convincent; l'orador sembla curós i segur.

Les tècniques de presentació (postura, gestos, contacte visual i expressivitat vocal) fan que l'exposició sigui interessant; l'orador sembla còmode.

Les tècniques de presentació (postura, gestos, contacte visual i expressivitat vocal) fan que l'exposició sigui comprensible; l'orador sembla insegur.

Les tècniques de presentació (postura, gestos, contacte visual i expressivitat vocal) difículten la comprensió de l'exposició; l'orador sembla incòmode.

Aneu a [dimensions de la comunicació oral](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Comunicació oral: material de suport



Els materials de suport diversos (explicacions, etc.) fan referència adequada a la informació o anàlisis que reforcen significativament la presentació o i donen credibilitat o autoritat al presentador o presentadora.



Els materials de suport (explicacions, etc.) fan referència adequada a la informació o anàlisis que generalment reforcen la presentació i donen credibilitat o autoritat al presentador o presentadora.



Els materials de suport (explicacions, etc.) fan referència adequada a la informació o anàlisis que reforcen parcialment la presentació i donen credibilitat o autoritat al presentador o presentadora.

Els materials de suport (explicacions, exemples, il·lustracions, estadístiques, analogies, cites d'autoritats rellevants) són insuficients; fan referència a la informació o anàlisis que proporcionen un suport mínim a la presentació o donen credibilitat o autoritat al presentador o presentadora.

Aneu a [dimensions de la comunicació oral](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Comunicació oral: missatge principal



El missatge principal és convincent (s'expressa amb precisió, es repeteix adequadament, és memorable i es reforça amb solidesa).



El missatge principal és clar i coherent amb el material de suport.



El missatge central és bàsicament entenedor, però no es repeteix sovint i no és memorable.

El missatge principal es pot deduir, però no es fa explícit en la presentació.

Aneu a [competències LOUIS](#)

La resolució de problemes és el procés de dissenyar, avaluar i implementar una estratègia per respondre una pregunta oberta o aconseguir un objectiu.

Dimensions de la resolució de problemes:

- [Definició del problema](#)
- [Identificació d'estratègies](#)
- [Proposta de solucions o hipòtesis](#)
- [Avaluació de possibles solucions](#)
- [Implementació de solucions](#)
- [Avaluació dels resultats](#)

Aneu a [dimensions de la resolució de problemes](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Resolució de problemes: definició del problema



Demostra la capacitat per plantejar un problema de manera clara i perspicax amb evidències de tots els factors contextuais rellevants.



Demostra la capacitat de construir el plantejament del problema amb evidències dels factors contextuais més rellevants, i el plantejament del problema es detalla adequadament.



Comença a demostrar la capacitat per construir el plantejament del problema amb evidències dels factors contextuais més rellevants, però el plantejament del problema és superficial.

Demostra una capacitat limitada per identificar el plantejament d'un problema o factors contextuais relacionats.

Aneu a [dimensions de la resolució de problemes](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Resolució de problemes: identificació d'estratègies



Per resoldre el problema, identifica enfocaments múltiples que són rellevants en un context específic.



Per resoldre el problema, identifica enfocaments diversos, només alguns dels quals són rellevants en un context específic.



Per resoldre el problema, identifica només un enfocament rellevant en un context específic.

Per resoldre el problema, identifica un o més enfocaments que no són rellevants en un context específic.

Aneu a [dimensions de la resolució de problemes](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Resolució de problemes: proposta de solucions o hipòtesis



Proposa una o més solucions o hipòtesis que mostren una comprensió profunda del problema. Aquestes solucions o hipòtesis són sensibles als factors contextuals i a les dimensions ètica, lògica i cultural del problema.



Proposa una o més solucions o hipòtesis que mostren una comprensió del problema. Aquestes solucions o hipòtesis són sensibles als factors contextuals i a una de les dimensions ètica, lògica o cultural del problema.



Proposa una solució o hipòtesi “estàndard” en lloc d’una de dissenyada específicament per treballar els factors contextuals específics del problema.

Proposa una solució o hipòtesi que és difícil d’avaluar perquè és vaga o només tracta indirectament l’enunciat del problema.

Aneu a [dimensions de la resolució de problemes](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Resolució de problemes: avaluació de possibles solucions



L'avaluació de les solucions és rigorosa i ordenada (per exemple, conté una explicació minuciosa) i inclou, de manera exhaustiva, totes les opcions següents: té en compte l'historial del problema, en revisa la lògica o el raonament, analitza la viabilitat de la solució i avalua els impactes de la solució.



L'avaluació de les solucions és adequada (per exemple, conté una explicació minuciosa) i inclou tres de les opcions següents: té en compte l'historial del problema, en revisa la lògica o el raonament, analitza la viabilitat de la solució i avalua els impactes de la solució.



L'avaluació de les solucions és breu (per exemple, a l'explicació hi falta profunditat) i inclou dues de les opcions següents: té en compte l'historial del problema, en revisa la lògica o el raonament, analitza la viabilitat de la solució i avalua els impactes de la solució.

L'avaluació de les solucions és superficial (per exemple, conté una explicació poc profunda) i inclou una de les opcions següents: té en compte l'historial del problema, en revisa la lògica o el raonament, analitza la viabilitat de la solució i avalua els impactes de la solució.

Aneu a [dimensions de la resolució de problemes](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Resolució de problemes: implementació de solucions



Implementa la solució d'una manera que tracta de manera exhaustiva i profunda diversos factors contextuals del problema.



Implementa la solució d'una manera que tracta diversos factors contextuals del problema superficialment.



Implementa la solució d'una manera que planteja l'enunciat del problema però ignora factors contextuals rellevants.

Implementa la solució d'una manera que no planteja directament l'enunciat del problema.

Aneu a [dimensions de la resolució de problemes](#)

Aneu a [competències LOUIS](#)

Resolució de problemes: avaluació dels resultats

Revisa els resultats en relació amb el problema definit amb valoracions exhaustives i específiques de la necessitat de treballar-hi més.



Revisa els resultats en relació amb el problema definit tenint en compte relativament la necessitat de treballar-hi més.



Revisa els resultats en relació amb el problema definit sense tenir gaire en compte la necessitat de treballar-hi més.



Revisa els resultats superficialment en relació amb el problema definit sense tenir en compte la necessitat de treballar-hi més.

Aneu a [competències LOUIS](#)

La competència quantitativa és un “hàbit mental”, una competència i la facilitat per treballar amb dades numèriques

Les persones amb competència quantitativa entenen i poden crear arguments sofisticats fonamentats en evidències quantitatives. També poden comunicar clarament aquests arguments en formats diversos (amb paraules, taules, gràfics, equacions matemàtiques, etc.).

Dimensions de la competència quantitativa:

- [Interpretació](#)
- [Representació](#)
- [Càlcul](#)
- [Aplicació o anàlisi](#)
- [Supòsits](#)
- [Comunicació](#)

Aneu a [dimensions de la competència quantitativa](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Competència quantitativa: interpretació



Proporciona explicacions precises de la informació presentada en formes matemàtiques. Fa raonaments apropiats basant-se en aquesta informació.



Proporciona explicacions precises de la informació presentada en formes matemàtiques.



Proporciona explicacions relativament precises de la informació presentada en formes matemàtiques, però ocasionalment comet errors menors relacionats amb càlculs o unitats.

Intenta explicar la informació presentada en formes matemàtiques, però extreu conclusions incorrectes sobre el que significa la informació.

Aneu a [dimensions de la competència quantitativa](#)

Aneu a [competències LOUIS](#)

Competència quantitativa: representació

Converteix hàbilment la informació rellevant en una representació matemàtica detallada que contribueix a una millor comprensió.

Converteix de manera competent la informació rellevant en un retrat matemàtic adequat i pertinent.

Completa la conversió de la informació, però la representació matemàtica resultant és només parcialment apropiada o precisa.

Completa la conversió de la informació, però la representació matemàtica resultant és inadequada o inexacta.

Aneu a [dimensions de la competència quantitativa](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Competència quantitativa: càlcul



Els càlculs que s'han intentat són bàsicament tots correctes i exhaustius per resoldre el problema. També es presenten ben estructurats (de forma clara, concisa, etc.).



Els càlculs que s'han intentat bàsicament són tots correctes i exhaustius per resoldre el problema.



Els càlculs que s'han intentat no tenen èxit o representen només una part dels càlculs necessaris per resoldre el problema de manera exhaustiva.

S'han intentat els càlculs, però no són correctes ni exhaustius.

Aneu a [dimensions de la competència quantitativa](#)

Aneu a [competències LOUIS](#)

Competència quantitativa: aplicació o anàlisi



Utilitza l'anàlisi quantitativa de dades com a base per a judicis profunds i reflexius, i extreu conclusions fonamentades i acuradament qualificades d'aquest treball.



Utilitza l'anàlisi quantitativa de dades com a base per a judicis competents i extreu conclusions raonables i adequadament qualificades d'aquest treball.



Utilitza l'anàlisi quantitativa de dades com a base per a judicis correctes (ordinaris, sense inspiració ni matisos) i extreu conclusions plausibles d'aquest treball.

Utilitza l'anàlisi quantitativa de dades com a base per a judicis preliminars i bàsics, tot i que té dubtes o incertesa a l'hora d'extreure conclusions d'aquest treball.

Aneu a [dimensions de la competència quantitativa](#)

Aneu a [competències LOUIS](#)

Competència quantitativa: supòsits

Describeix els supòsits explícitament i proporciona una justificació convincent dels motius pels quals cada supòsit és apropiat. És conscient que la confiança en les conclusions finals està limitada per l'exactitud dels supòsits.

Describeix els supòsits explícitament i proporciona una justificació convincent dels motius pels quals són adequats.

Describeix els supòsits explícitament.

Intenta descriure els supòsits.

Aneu a [dimensions de la competència quantitativa](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Competència quantitativa: comunicació



Utilitza informació quantitativa en relació amb l'argument o el propòsit del treball, la presenta en un format efectiu i l'explica amb molta qualitat de manera consistent.



Utilitza informació quantitativa en relació amb l'argument o el propòsit del treball, tot i que les dades es poden presentar en un format no del tot efectiu o algunes parts de l'explicació poden ser desiguals.



Utilitza informació quantitativa però no la relaciona eficaçment amb l'argument o el propòsit del treball.

Presenta un argument per al qual l'evidència quantitativa és pertinent però no proporciona un suport numèric explícit adequat (pot utilitzar expressions quantitatives indefinides com “molts”, “pocs”, “creixent”, “petit” o altres en lloc de les quantitats concretes).

Aneu a [competències LOUIS](#)

La lectura és “el procés d’extreure i construir significat simultàniament a través de la interacció i la implicació amb el llenguatge escrit”.

Dimensions de la lectura:

- [Comprensió](#)
- [Gèneres](#)
- [Relació amb el text](#)
- [Anàlisi](#)
- [Interpretació](#)
- [Veu del lector o lectora](#)

Aneu a [dimensions de la lectura](#)

Aneu a [competències LOUIS](#)

Lectura: comprensió

Reconeix les possibles implicacions del text per a contextos, perspectives o qüestions més enllà de la tasca assignada a l'aula o més enllà del missatge explícit de qui escriu(per exemple, podria reconèixer qüestions més àmplies en joc, o plantejar reptes al missatge i a la presentació de l'autor o autora).

Utilitza el text, coneixements generals previs i/o coneixements específics del context de qui escriu per extreure raonaments més complexos sobre el missatge de l'autor o autora i la seva actitud.

Avalua com les característiques del text (per exemple, el to o l'estructura de la frase i del paràgraf) contribueixen al missatge de l'autor o autora; extreu raonaments bàsics sobre el context i el propòsit del text.

Comprèn el vocabulari adequadament, la qual cosa li permet parafrasejar-lo o resumir la informació del text.

Aneu a [dimensions de la lectura](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Lectura: gèneres



Utilitza la capacitat d'identificar textos dins d'un mateix gènere i entre gèneres, i supervisa i ajusta estratègies i expectatives de lectura segons els matisos genèrics de cada text.



Identifica les diferències entre gèneres i les seves convencions característiques.



Reflexiona sobre les experiències de lectura en diversos gèneres, llegint tant a favor com en contra del sentit del text de manera experimental i intencionada.



Aplica el coneixement tàcit dels gèneres en les tasques de lectura a l'aula de manera productiva però no reflexiva.

Aneu a [dimensions de la lectura](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Lectura: relació amb el text



Avalua els textos pel seu valor i rellevància acadèmics dins i entre diverses disciplines, segons les seves aportacions i conseqüències.



Utilitza textos en el context acadèmic per desenvolupar una base de coneixement de la disciplina i per plantejar i analitzar qüestions importants.



Treballa els textos amb la intenció i l'expectativa de construir coneixement temàtic i del món.



S'aproxima als textos en el context de tasques amb la intenció i l'expectativa de trobar les respostes correctes i aprendre fets i conceptes per demostrar l'aprenentatge.

Aneu [dimensions de la lectura](#)

Aneu [competències LOUIS](#)

Lectura: anàlisi

Avalua estratègies per relacionar idees, l'estructura del text o altres característiques textuais a fi de construir coneixement o comprensió profunda en i entre textos i disciplines.

Identifica les relacions entre idees, l'estructura del text o altres característiques textuais per avaluar com reforcen un nivell avançat de comprensió del text com a conjunt.

Reconeix les relacions entre parts o aspectes d'un text, com ara arguments efectius o ineficaços o recursos literaris, i té en compte com contribueixen a la comprensió bàsica del text com a conjunt.

Identifica aspectes d'un text (per exemple, contingut, estructura o relacions d'idees) segons els necessita per respondre a preguntes de tasques assignades.

Aneu a [dimensions de la lectura](#)

Aneu a [competències LOUIS](#)

Lectura: interpretació

Evidencia no només que pot llegir des d'una perspectiva epistemològica adequada sinó també que pot llegir com a part d'un diàleg continu dins i més enllà d'una disciplina o d'una comunitat de lectors.

Construeix una comprensió de les múltiples maneres de llegir i del ventall d'estratègies interpretatives pròpies de la seva disciplina o d'una comunitat de lectors determinada.

Demostra que pot llegir amb un propòsit, escollint les estratègies interpretatives segons el propòsit de la lectura.

Pot identificar propòsit(s) per a la lectura, amb el suport d'una autoritat externa com un instructor per aclarir la tasca.

Aneu a [dimensions de la lectura](#)

Aneu a [competències LOUIS](#)

Lectura: veu del lector o lectora

Participa en debats sobre textos amb una disposició intel·lectual i ètica independent per fer avançar o mantenir debats de la disciplina.

Analitza els textos (mitjançant la interpretació o la formulació de preguntes) per aprofundir en el debat o enriquir-lo.

Participa en converses estructurades sobre textos (per exemple, a classe) que contribueixen a una comprensió bàsica i compartida del text.

Fa comentaris sobre textos de manera que preserva les idees de l'autor i les relaciona amb la tasca.

Aneu a [competències LOUIS](#)

El treball en equip són els comportaments conscients dels seus membres (l'esforç que dediquen a les tasques, la seva manera d'interactuar amb els altres membres, i la quantitat i qualitat de les contribucions que fan als debats de l'equip).

Dimensions del treball en equip:

- [Aportacions a les reunions de l'equip](#)
- [Facilitació de les aportacions de membres de l'equip](#)
- [Aportacions individuals fora de les reunions de l'equip](#)
- [Foment d'un clima d'equip constructiu](#)
- [Resposta a conflictes](#)

Aneu a [dimensions del treball en equip](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Treball en equip: aportacions a les reunions de l'equip



Ajuda l'equip a avançar reforçant els mèrits d'idees o propostes alternatives.



Ofereix solucions alternatives o línies d'actuació que amplien les idees dels altres.



Ofereix idees noves perquè avanci la feina del grup.

Comparteix idees però no fa que avanci la feina del grup.

Aneu a [dimensions del treball en equip](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Treball en equip: facilitació de les aportacions de membres de l'equip



Implica els membres de l'equip de manera que facilita les seves contribucions a les reunions sintetitzant les aportacions dels altres o ampliant-les de manera constructiva. S'adona quan algú no participa i el convida a participar.



Implica els membres de l'equip de manera que facilita les seves contribucions a les reunions ampliant o sintetitzant les contribucions dels altres.



Implica els membres de l'equip de manera que facilita les seves contribucions a les reunions reformulant els punts de vista dels altres membres de l'equip i/o fent preguntes per aclarir-los.

Implica els membres de l'equip fent torns i escoltant els altres sense interrompre.

Aneu a [dimensions del treball en equip](#)

Aneu a [competències LOUIS](#)

Treball en equip: aportacions individuals fora de les reunions de l'equip



Acaba totes les tasques assignades dins del termini establert; la feina feta és exhaustiva, completa i fa avançar el projecte. Ajuda proactivament que altres membres de l'equip finalitzin les tasques assignades amb un nivell d'excel·lència similar.



Acaba totes les tasques assignades dins del termini establert; la feina feta és exhaustiva, completa i fa avançar el projecte.



Acaba totes les tasques assignades dins del termini establert; la feina feta fa avançar el projecte.

Acaba totes les tasques assignades dins del termini establert.

Aneu a [dimensions del treball en equip](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Treball en equip: foment d'un clima d'equip constructiu

Totes les opcions següents:

- Tracta els membres de l'equip amb respecte (amb educació i de manera constructiva).
- Tracta els membres de l'equip amb un to positiu i un llenguatge corporal adequat.
- Expressa confiança.
- Proporciona ajuda als membres de l'equip.

Tres de les opcions següents:

- Tracta els membres de l'equip amb respecte (amb educació i de manera constructiva).
- Tracta els membres de l'equip amb un to positiu i un llenguatge corporal adequat.
- Expressa confiança.
- Proporciona ajuda als membres de l'equip.

Dues de les opcions següents:

- Tracta els membres de l'equip amb respecte (amb educació i de manera constructiva).
- Tracta els membres de l'equip amb un to positiu i un llenguatge corporal adequat.
- Expressa confiança.
- Proporciona ajuda als membres de l'equip.

Una de les opcions següents:

- Tracta els membres de l'equip amb respecte (amb educació i de manera constructiva).
- Tracta els membres de l'equip amb un to positiu i un llenguatge corporal adequat.
- Expressa confiança.
- Proporciona ajuda als membres de l'equip.

Aneu a [dimensions del treball en equip](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Treball en equip: resposta a conflictes



Tracta els conflictes destructius de manera directa i constructiva i ajuda a gestionar-los o a resoldre'ls per enfortir la cohesió global de l'equip i la seva eficàcia futura.



Identifica i reconeix el conflicte i s'hi implica.



Redirigeix l'atenció cap al terreny comú i cap a la tasca en curs (lluny del conflicte).



Accepta punts de vista, idees i opinions alternatives de manera passiva.

Aneu a [competències LOUIS](#)

La comunicació escrita és l'expressió d'idees a través de l'escriptura. La comunicació escrita implica aprendre a treballar amb molts gèneres i estils. També pot implicar treballar amb diverses tecnologies d'escriptura i combinar textos, dades i imatges.

Dimensions de la comunicació escrita:

- [Context i propòsit](#)
- [Desenvolupament de contingut](#)
- [Convencions del gènere i de la disciplina](#)
- [Fonts i evidències](#)
- [Domini de sintaxi i mecànica](#)

Aneu a [dimensions de la comunicació escrita](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Comunicació escrita: context i propòsit



Demostra una comprensió profunda del context, del públic i del propòsit que respon a la tasca assignada, i se centra en tots els elements de l'obra.



Demostra una consideració adequada del context, del públic i del propòsit, i un enfocament clar en la tasca assignada (per exemple, la tasca s'adequa al públic, la finalitat i el context).



Demostra consciència del context, del públic, del propòsit i de les tasques assignades (per exemple, comença a mostrar consciència de les percepcions i suposicions del públic).

Demostra una atenció mínima al context, al públic, al propòsit i a les tasques assignades (per exemple, a l'expectativa del formador o d'un mateix com a lector).

Aneu a [dimensions de la comunicació escrita](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Comunicació escrita: desenvolupament de contingut



Utilitza contingut apropiat, rellevant i atractiu per il·lustrar el domini del tema, transmet la comprensió de l'autor o autora i dona forma a tot el text.



Utilitza contingut adequat, rellevant i atractiu per buscar idees en el context de la disciplina i donar forma a tot el text.



Utilitza contingut adequat i rellevant per desenvolupar i buscar idees gairebé en tot el text.

Utilitza contingut adequat i rellevant per desenvolupar idees senzilles en algunes parts del text.

Aneu a [dimensions de la comunicació escrita](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Comunicació escrita: convencions del gènere i de la disciplina



Demostra una atenció detallada i una execució eficaç de diverses convencions específiques d'una disciplina o d'un tipus de text concret, incloent-hi les decisions d'organització, contingut, presentació, format i estil.



Demostra un ús consistent de les convencions importants específiques d'una disciplina o d'un tipus de text concret, incloent-hi les decisions d'organització, contingut, presentació i estil.



Compleix les expectatives bàsiques d'organització, contingut i presentació adequades per a una disciplina concreta i/o tasca de redacció.

Intenta utilitzar un sistema coherent d'organització i presentació.

Aneu a [dimensions de la comunicació escrita](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Comunicació escrita: fonts i evidències



Demostra un ús hàbil de fonts fiables, rellevants i de bona qualitat per desenvolupar idees adequades a la disciplina i al gènere del text escrit.



Fa un ús consistent de fonts fiables i rellevants per fonamentar idees pròpies de la disciplina i del gènere del text escrit.



Intenta utilitzar fonts fiables i/o rellevants per fonamentar idees; aquestes fonts són adequades a la disciplina i al gènere del text escrit.

Intenta utilitzar fonts per fonamentar les idees en un text escrit.

Aneu a [dimensions de la comunicació escrita](#)Aneu a [competències LOUIS](#)

Comunicació escrita: domini de sintaxi i mecànica



Utilitza un llenguatge elegant que expressa el significat amb claredat, habilitat i fluïdesa i pràcticament no conté errors.



Utilitza un llenguatge senzill que generalment transmet el significat. Al text hi ha pocs errors.



Fa un ús de la llengua que normalment transmet el significat amb claredat, encara que el text pot incloure alguns errors.

Fa servir un llenguatge que de vegades impedeix la comprensió del text a causa d'errors d'ús.