

Report on Course Curricula and Joint Educational Activities developed

Deliverable n. 2.3

Date: 31/10/25

AURORA



Co-funded by
the European Union



Palacký University
Olomouc



Deliverable Number	D2.3		
Deliverable Name	Report on Course Curricula and / or joint educational activities developed	Lead Beneficiary	VU
Type	R-Document, report		
Due Date (month)	M24	Dissemination level	PU
Contributors (selects relevant partners and associate partners)	12	Work Package No	WP2
	UPEC, UBIK, UP, URV, UNINA, UI, VU, CBS, UT, SWUNR, UPJSK, CIMEA		

Disclaimer:

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the authors only and do not necessarily reflect those of the European Union.

Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

All GDPR and privacy checks have been fulfilled, and the partners involved in these activities (Aurora leaders, co-leaders, staff members, students, and external participants) have agreed to have their information included in this document.

1. Introduction	4
1.1. Toward European Transdisciplinary and Borderless Education.....	4
1.2. About this Deliverable	5
1.3. Joint Education Design Cycle	6
1.4. How Work Package 2 Operates	8
2. Description: Aurorarised Courses, Newly Developed Courses and Joint Education	11
2.1. Hub for Sustainability and Climate Change (TT2.1)	12
2.2. Hub for Digital Society and Global Citizenship (TT2.2).....	14
2.3. Hub for Health and Well-being (TT2.3).....	16
2.4. Hub for Culture: Identities and Diversities (TT2.4).....	17
3. Discussion: Synergies	20
3.1. Summer and Winter Schools	20
3.2. Pilot Domains and Work Packages 3, 4 and 7.....	20
4. Developing Joint Education - Success Factors and Barriers	22
5. Conclusion	28
5.1. On the educational offerings.....	28
5.2. Moving forward: Intensifying exchange, collaboration and synergies	29
5.3. On compiling this report	30
6. Annex – Course tables	33
6.1. Hub for Sustainability and Climate Change (TT2.1)	33
6.2. Hub for Digital Society and Global Citizenship (TT2.2).....	42
6.3. Hub for Health and Well-being (TT2.3).....	45
6.4. Hub for Cultural Identities and Diversities (TT2.4).....	48
6.5. Aurora Summer and Winter Schools.....	53
6.6. Courses developed by the pilot domains and within Work Packages 3 and 4	60

1. Introduction

1.1. Toward European Transdisciplinary and Borderless Education

What is the most effective path towards a type of European transdisciplinary higher education that is challenge-based, driven by the key questions of international research and centered on learning for societal impact? Aurora has chosen to develop and expand its educational offer through a set of topical thematic Hubs in its Work Package 2:

- Sustainability & Climate Change;
- Digital Society & Global Citizenship;
- Health & Well-Being; and
- Culture: Identities and Diversities.

Two additional Work Packages (Social Entrepreneurship and Innovation, which is also an educational hub; Teaching and Learning for Social Impact) develop course offerings in Work Packages 3 and 4 respectively. Considering the values and goals of the Alliance, the Aurora 2030 project also developed a Peace Education Hub (in Work Package 7). These Work Packages and Hubs collaborate to co-create courses, COILs (collaborative online international learning), BIPs (blended intensive programs), spring schools, micro-credentials etc. In these Hubs, we also seek to transform existing course curricula and standard practices of teaching and learning by defining transdisciplinary learning goals, fostering future skills and competences, and improving the international and intercultural dimension of the educational offer. It is our aim to improve student-centeredness and research orientation, thereby systematically changing existing curricula. We are also piloting recognition-ready designs that can lead to the creation of new course curricula and educational programmes.

The Aurora Hubs are supported by a collaborative inter-university campus which enables Aurora Borderless Learning (ABL). ABL connects two main services, the Virtual Campus, a centralized platform for Aurora opportunities, and the Aurora Course Catalogue, which lists Aurorarised courses offered by partner universities for Aurora students. The Aurora Course Catalogue provides essential information such as ECTS, EQF levels, delivery mode, language, and brief course descriptions.

Our joint educational activities share the common goal of what we have come to call “Aurorarisation”, namely (a) the enhancement of a common language to define foundational academic and personal competences and (b) the improvement of competences that students need to become social entrepreneurs and sustainability innovators. Aurorarisation provides learners with the tools to understand and reflect upon beliefs and values and be responsible change agents in the world.

At the basic level of Aurorarisation, Aurora courses are linked to a transdisciplinary research-driven Hub and at least one sustainable development goal (SDG), whereas courses at more advanced levels of Aurorarisation additionally foster competences from

the LOUIS competence framework (Learning Outcomes in Universities for Impact on Society), BEVI (Beliefs, Events, Values Inventory), or SEIZMIC (Social Entrepreneurship and Innovation Scales to Measure Impact Competence). These aurorised courses employ methods of effective translation between theory, different knowledge systems and professional practice such as service learning, field work, excursions, hands-on research retreats and student conferences, as well as methods for international, transcultural co-creation such as COIL, blended learning formats, short-term mobilities or seasonal schools, allowing Aurora students across the Alliance be able to participate in them.

With this approach, Work Package 2 enables the development of joint education that can lead to measurable societal impact. SDG-aligned learning, competence development, and consistent engagement with external partners prepare learners, educators, and researchers to deliver outcomes for society outside the seminar room.

1.2. About this Deliverable

This document serves as Deliverable D2.3 “*Report on Course Curricula and Joint Educational Activities.*” Its main purpose is to disseminate knowledge about the educational content, the design and learning methods and activities developed by the Aurora 2030 initiative, with a specific focus on the outputs of the transdisciplinary Hubs established in WP2.

Chapter 2 provides an overview of the courses, programmes, and activities developed within the Hubs in WP2. These course offerings and initiatives are categorized based on their current stage of development and other criteria. In chapter 3 we discuss the synergies with some of the educational offerings designed in the first funding period or offered in collaboration with WP3, 4 and 7. We also note the importance of the Summer and Winter Schools run by the Aurora universities for the flexibility, accessibility and expansion of our curricula. Also, the relation with the DIGISOC Joint European degree as established outside of the Aurora 2030 project will be briefly discussed. We conclude about our offerings and progress in Chapter 5.

This chapter also examines our progress on joint education. The current overview presents the mid-way status of the Aurora 2030 project. This means that we now have gained crucial experience in finding, developing, executing, administering, and evaluating courses and options for joint education, and in better understanding the precise challenges of developing effective, flexible learning paths and/or even joint European degrees (as is one of the goals of the Aurora 2030 project). We present our experiences gained and steps moving forward in Chapter 4.

Our work is dedicated to five major objectives of the Aurora 2030 project as described in the GA:

O2.1 To expand the four pilot domains into transdisciplinary European Research-Driven and Learner-Centered Educational Hubs. Accomplishing this goal will put cutting-edge research at the heart of our educational developments.

O2.2 To design, teach, and seamlessly recognize eight joint courses as part of micro-credentials, applying the LRC (Lisbon Recognition Convention) qualification scheme for flexible learning paths. Accomplishing this goal will provide innovative course offerings to at least 20 Aurora students per year at each educational level (Bachelor, Master, PhD and Lifelong Learning).

O2.3 To use the experience of the precedent flexible learning paths to develop effective exchange of teaching and learning approaches and methodologies among the participating institutions. Accomplishing this goal will result in shared expertise in the effective employment of COIL, excursions/short term mobilities, challenge-based learning, and digital as well as blended learning, which could serve as a reference for further joint courses initiatives and the general development of innovative SDG-related teaching and learning formats.

O2.4 To design, teach, and seamlessly recognize one joint-educational offer per domain per year, applying the LRC transnational qualifications scheme (through collaborative arrangements with one awarding institution). Accomplishing this goal will provide concrete offers for curriculum innovation in four interdisciplinary fields in the participating universities.

O2.5 To assess a possible joint education degree at any level (BA, MA, PhD) in at least one of the four interdisciplinary domains. Accomplishing this goal will benefit curriculum development in trans- but also interdisciplinary fields and would serve as a reference for the development of further joint European degrees.

1.3. Joint Education Design Cycle

Joint Education can be regarded as a design cycle consisting of various phases. After each phase, educational developers/academics and support staff must decide whether they want to further develop their course design and execution. These phases will also be used to indicate the status of the offerings in describing our progress.

In the following paragraphs, the joint education design cycle and its phases will be described, since each phase and the cycle as such define pivotal factors for success, while also allowing the identification of potential barriers:

- **Discovery phase** – Identify a potential event, course, or programme

In the first phase, two approaches guide the identification of suitable courses or themes. The first approach is a top-down approach, in which an institution or faculty commits to a substantial step by assembling a structured set of (existing) courses as the basis for flexible learning paths or even a joint programme. The determinant of success is securing suitable and motivated institutional partners. The second approach is the bottom-up approach in which individual academics or research groups are motivated to participate and collaborate because of their personal research or teaching interest and their desire to make a positive impact on students and/or society. Individual motivation is a powerful force that drives collaboration. Individuals need to be motivated to work together, and institutions need to enable academics to meet and provide a structure and funding.

In both approaches, it is essential for academics and programmes to reach a consensus on values, goals, and themes. They must also identify the specific programs or courses that require improvement. Finally, they need to collectively and individually decide whether they want to engage in the process of redeveloping course offerings. These offerings should both align with the goals of the Aurora Alliance and the individual and institutional objectives of the teacher.

- **Start-up phase** – Establishing the conditions for a successful course.

In this phase, the actual planning and design of course offerings take place. This process has two main components. Firstly, participants establish responsibilities, course dates, SDG and competence tags, financial structures, language of instruction, EQF levels, ECTS, and recognition routes (Transcript of Records, micro-credentials, Proof of Participation). They also agree on administrative processes, including expected enrolment and admission criteria. This first step in the start-up phase can entail a steep learning curve, and many factors can trigger a premature stop to joint course development. For example, insisting on a physical student's mobility too early, without secured funds to subsidize travel and stays often forces a go/no-go decision that ends collaboration. As a mitigation, partners can adopt internationalization at home through bringing international speakers / instructors to the home campus, through international blended or online formats, by adding short, targeted mobility only once funding and recognition are in place. In parallel, the team determines pedagogy and format, develops learning outcomes and assessments that justify the ECTS/EQF recognition, and establishes a marketing and admissions timeline with clear entry criteria and support.

- **First run** – Structurally develop the course in detail and execute for a first time.

In this phase, the course runs. The pre-agreed marketing plan is executed; students register for the course across the various Aurora campuses. They receive timely onboarding, which includes access to the Learning Management System, IT access etc. A very challenging part is enrolling students in our administrative and IT systems. Meanwhile, the lecturers finalize the teaching plan, which includes who teaches which part of the course and providing the necessary materials. Teaching proceeds with clear communication channels and student support, including office hours. Following the teaching phase, final assessments and/or exams must be administered and processed. It is also essential to manage the results of the course and individual student records to issue certificates. Also, decisions need to be made regarding academic integrity violations or if students need to retake an exam.

- **In normal operation** – Fully integrated and consistently running courses and programmes subject to quality assurance.

In this phase, the offer moves from pilot to the assessment of routine delivery. Each run is evaluated with student, teacher and partner feedback alongside enrolment, completion and recognition. Necessary improvements need to be identified and implemented in the subsequent run of a course. For instance, the Aurora Course

Catalogue entry is updated concerning SDG tags, learning outcomes etc. This will result in an ongoing process of quality assurance and improvement of the complete process from marketing up to the evaluation of courses.

Chapter 4 synthesizes these evaluations into general observations and lessons learned and proposes practical ways to move forward to ensure sustainability and scalability. We consider this analysis essential for guiding the second half of the funding period of the Aurora 2030 project and for strengthening both institutional practice and Aurora-level standards moving forward.

1.4. How Work Package 2 Operates

Work Package 2 (WP2) develops and scales joint education within Aurora Borderless Learning. It does so through transdisciplinary Hubs that seek to co-develop joint research and education in the following fields: 1) Sustainability and Climate Change (TT2.1), 2) Digital Society and Global Citizenship (TT2.2), 3) Health and Well-Being (TT2.3), and 4) Culture: Identities and Diversities (TT2.4). The Work Package also includes a coordination strand for joint education and recognition (TT 2.5).

Each one of these four Hubs establishes communities of researchers, learners and stakeholders and promotes flexible, inclusive, and challenge-based learning. Through joint course development and delivery, these Hubs provide students with meaningful and globally relevant education.

1.4.1. The Hub for Sustainability and Climate Change

This Hub focuses on ecological, economic, and social dimensions of sustainability, paying special attention to sustainable design, sustainable business ethics as well as innovations in the field of circular economies. Its operational objectives were stated as:

“The specific duty of this task will be the development and implementation of flexible learning paths that render a holistic understanding of “Sustainability & Climate Change”, expanding on ecological or economic interpretations of the term to understand complex societal problems in various ecosystems. Furthermore, we will

- roll out a 30 ECTS credits joint educational programme that is widely integrated across the participating Aurora institutions.
- identify and agree upon suitable formats such as collaborative courses, excursions, and micro-credentials.
- explore further roll-out potential, like a joint degree programme.”

In operationalizing these activities, the Hub will realize the 30 ECTS-credit joint educational programme by making a set of stackable micro-credentials available, while still allowing students to take traditional courses. This new flexible structure is intended to be individually tailored to the educational needs and the structural demands of various study degree programmes. It is scheduled to be designed by April 2026 and launched by October 2026. With this adaptation plan and its contributions to two Master programmes the Hub has successfully promoted inter-institutional, cross-border, and

cross-disciplinary partnerships. Its activities to date align directly with the goal of supporting transdisciplinary educational initiatives.

1.4.2. The Hub for Digital Society and Global Citizenship

This Hub explores the intersection of technology and society and equips students with digital skills and critical perspectives on global issues. Its operational objectives are as follows:

“Develop four Master level courses of 10 ECTS each in the field of Digital Society and Global Citizenship. The participating universities are offering a series of newly designed courses on the following topics:

- Conceptual Modelling for the Digital Society
- Disruptive Ecosystem Design
- ICT for Development Countries
- Business Models and Societal Responsibility

These courses will be constructed as a series of micro-credentials, such that they can easily be included in existing master’s degree curricula.”

The Hub is working towards the design and offering at least 40 ECTS of flexible transnational MA courses that can be taken by all students of Aurora (given fulfilling pre-requisite knowledge and skill), while also being open to the students of DIGISOC for their Compulsory Module 9. The courses will be structured as individual learning paths, allowing students to choose from both formal and non-formal learning units, totaling 10 ECTS in the third semester.

1.4.3. The Hub for Health and Well-being

This Hub concentrates its research-driven activities on topics such as vulnerability, senescence, and aging.

The Hub’s specific task in the transdisciplinary field of Health & Wellbeing is “the development of a set of educational offerings, delivering, among others, a transdisciplinary seasonal school at PhD level focusing on topics such as advanced therapies, Mediterranean diet, etc. We will develop four (joint) courses and one or two programmes addressing several educational levels (BA/MA/PhD). The courses and programmes will be developed using multidisciplinary and SDG-oriented approaches. Those approaches will be used to set up seasonal schools and minor programmes first. These courses will include the following subjects:

- Biomedicine;
- Advanced therapies;
- Nursing in geriatrics;
- Mediterranean diet;
- International and Global Health;
- Gender issues in the Health & Wellbeing domain.

In this task we will foster co-creation by all partners involved to collaborate on integrating their multidisciplinary expertise, knowledge and experiences to build advanced educational activities. This will enable us to join excellence areas of each university in health and wellbeing and facilitating the delivery of high-level experience to students regardless of differences in backgrounds.”

The Hub is underway in the process of realizing these offerings.

1.4.4. The Hub for Culture: Identities and Diversities

This Hub examines European identities and regional cultures, forms of community in rural, suburban and urban spaces and the management of heritage (cultural and religious), addressing topics such as leisure cultures, posthuman friendships, industrial and postindustrial themes, narratives and scripts. Its operational objectives were originally stated as:

“The development of a set of educational offerings; (joint) courses and programmes at all levels (BA/MA/PhD) related to culture and with a special focus on European identities and diversities. Its larger goal is a joint educational offer on “Understanding Europe”, made available to 100 BA-students at all Aurora-campuses. For the Aurora 2030 project, this joint programme will be expanded by the introduction of more SDG-oriented tracks in the joint courses and by the addition of “specialization courses” (already existing courses at each university that will be further developed to fit the Aurora learning philosophy). Thus, the joint educational offer will be expanded into a minor programme that will be offered across the alliance as an add-on certificate, an elective or a compulsory module within a study programme.”

The Hub is moving forward on this objective. Moreover, in the creation of the course offerings, the Hub moves towards using the concept of stackable micro-credentials. This is a coherent set of course offerings with multiple entry points (thus providing opportunities for truly flexible, individually tailored learning paths). This will alleviate internal discussion about the concept of a Minor as that concept has different meanings and ECTS-formats across the Alliance and in some countries does not even exist.

2. Description: Aurorarised Courses, Newly Developed Courses and Joint Education

Within Work Package 2, four thematic Hubs drive the development of joint education. This chapter represents their portfolios of Aurorarised courses (existing offers adapted to Aurora standards), newly developed courses, and joint educational formats (e.g. COILs, BIPs, lecture series and seasonal schools), and highlights how these activities function as prototypes for recognition-ready, SDG aligned-teaching. We use standardized descriptors such as ECTS, EQF-levels, delivery mode, language of teaching, and SDG and competence tags to ensure comparability and to show where courses are or nearly ready for publication in the Aurora Course Catalogue.

Of course, within the Hubs all kinds of other activities and events were developed to support the discovery, prototyping and planning of various courses and innovative formats. These activities are described in other documents and reports that the Hub has developed (for example brochures with an overview of WP2 events). We highlight three examples here:



Example 1: Hub 2.3 of Health and Well-being organized the very successful “SDGs Teaching Methods Series” (January-June 2025). These online webinars attracted over 400 participants worldwide, establishing Aurora as a reference point for SDG pedagogy. Additionally, the Aurora Annual Conference (UPEC, May 2025) featured a keynote lecture by Nobel Prize laureate Professor Elizabeth Blackburn, underscoring Aurora’s commitment to advancing SDG-related education in the global arena.

Example 2: Work Package 2 recently organized the Aurora Match Making and Course Design Retreat (15-17 October 2025). Its main goals were to work on concrete course and programme designs in small teams, invite new educators into the educational activities, strengthen bonds across work packages that promote Aurorisation, actively discover new course and programme opportunities, and work them out in further detail. The event was highly successful, attracting over 60 academics, administrators, and students from across the Aurora ecosystem.

Example 3: The Hub TT2.4 demonstrates how small, humanities- and social-sciences-oriented course offerings can have real impact when they are stackable and marketed to the right audiences. The annual Double BIPs (first issue: Oct 20-24, 2024; Matrei; co-hosted by TT 2.1/2.4; co-organized by UDE, UIBK, and UPOL; second issue scheduled for Nov 24-28, 2025; Olomouc) serve as an engine for innovation in WP2. Combining a staff BIP targeted at established researchers and a parallel student BIP aimed at emerging

scholars, the Double BIPs facilitate collaboration between senior and junior scholars, allowing them to co-create course offerings, design joint education, and support each other in applying for Aurora Research Secondments. Thus, 13 new research projects and at least two new courses had emerged by the end of the 2024 Double BIP. In addition, the student BIP focuses on science communication and teaches PhD candidates to effectively communicate their research using the Three Minute Thesis (3MT) format. The Double BIPs promote recognition-ready courses, align pedagogy and recognition from the outset, and foster the development of new hub courses and research.

In the next paragraphs we present the Hub-by-Hub overview of activities and courses¹, showcasing how each portfolio advances the goals of Work Package 2, and offers concrete, challenge-based, student-centered learning opportunities.

2.1. Hub for Sustainability and Climate Change (TT2.1)

In the run up to the Aurora 2030 project, various Aurora members played a key role in launching the new UDE Master's programme Sustainable Innopreneurship and in developing and implementing the European Joint Master's Programme Digital Society, Social Innovation & Global Citizenship (DIGISOC) which are thematically closely related to this Hub. These programmes or not funded by Aurora 2030 project but we want to emphasize that these developments recursively feed into the work of Aurora 2030 and vice versa.

The Hub has built a large and mature portfolio within Work Package 2, with 51 unique courses and 61 total runs (including a very small fraction of courses that have been planned but did not run yet). By the end of the funding period, the feasibility of establishing a joint degree programme will be assessed, drawing on insights gained from the experiences with the new programmes, the portfolio and related peer learning experiences. In the interim, TT2.1 will offer modular components of a flexible, transnational joint educational programme, designed to empower even those students traditionally underrepresented in international mobility. This approach enables learners to pursue their individual interests and needs while acquiring socially relevant competencies.

Activity is strongly located at the University of Duisburg-Essen (36 courses, 40 runs), with a complementary cluster at the University of Innsbruck (9 courses; 14 runs), the University of Iceland with 4 courses, the University of Naples Federico II, and the University Rovira y Virgili. Repeated course offerings are emerging, such as UIBK's climate protection lecture series (four editions) and several UDE ones, hereby indicating stable demand and an increase in operational know-how. The majority of course offerings span EQF levels 6-7, and carry 3 ECTS, which suits short, transdisciplinary modules and makes them easier to embed in already existing study programmes.

¹ We note that the data presented in the overviews is global of nature and some characteristics of courses are incomplete. This is because the data collection process is ongoing. Findings regarding the administration and compilation of the current report will be further elaborated upon in paragraph 5.3.

Linguistically, the portfolio of the sustainability and climate change Hub is predominantly English and German; and delivery remains on-campus but leaves room for online formats. As a result, the Hub scaled quickly by using and reusing existing high-quality offerings. Concentration at two institutions accelerated delivery but limited cross-university collaboration and co-creation in the Aurora Course Catalogue.

Small credit modules lower the barrier to entry but make recognition and stacking harder unless metadata and pathways are clearly defined. Academic design and the status quo of the course are important drivers for joint education. Widening the array of host institutions is also crucial to making the educational offerings joint; and short modules create only real impact when combined into clear, stackable learning paths.

Moving forward, this Hub will further rebalance its portfolio by adding course offerings in English by UNINA, URV and UI to ensure more inclusivity and attract more Aurora students from other partners. The Hub has the scale; the repeated runs and data quality to move from a collection of courses to a recognizable, recognition-ready pathway in sustainability and climate change.

In Annex 6.1, the full table with the course offerings for this Hub can be found. Below we present some global insight.

2.1.1. Overall Statistics

- Total unique courses: 51
- Total course instances: 61
- Courses running multiple times: 9 courses (13 additional instances)

2.1.2. Host Institution Distribution

- UDE (Universität Duisburg-Essen): 36 unique courses (40 instances total)
- UIBK (Universität Innsbruck): 9 unique courses (14 instances total)
- UI (University of Iceland): 4 courses (6 instances in total)
- UNINA (Università degli Studi di Napoli Federico II): 1 course
- URV (Universitat Rovira i Virgili): 1 course

2.1.3. Courses with Multiple Runs

- VU Lecture series on climate protection (UIBK) - 4 times
- Nachhaltigkeit durch Innovation (UDE) - 2 times
- Einführung in Nachhaltige Entwicklung (UDE) - 2 times
- Aktuelle Probleme der Mensch-Tier-Gesellschaft (UDE) - 2 times
- Chancen und Risiken einer zunehmenden Technisierung (UDE) - 2 times
- VU Sport, Tourism & Sustainable Event Management (UIBK) - 2 times
- VU Sustainability & Climate Change (UIBK) - 2 times
- Sustainability Education and Leadership (UI) – 2 times
- Rocks from field to lab (UI) – 2 times

2.1.4. ECTS Credits Range

- 3 ECTS: Most common
- 4-6 ECTS: Several courses
- Range: 2.5 to 6 ECTS (plus some with variable credits)

2.1.5. EQF Levels

- Level 6 (Bachelor): 16 courses
- Level 7 (Master): 16 courses
- Mixed levels (5-7, 6-7, 7-8): 17 courses
- Level 7-8 (Master/Doctoral): 2 courses

2.1.6. Language Distribution

- German: 29 courses (primarily UDE courses)
- English: 21 courses (UIBK, UI, UNINA, URV, and some UDE)

2.2. Hub for Digital Society and Global Citizenship (TT2.2)

For the thematic context of this Hub it is important to know that various Aurora members played a key role in launching the new European Joint Master's Programme Digital Society, Social Innovation & Global Citizenship (DIGISOC). This Master's Programme is not funded by Aurora 2030 project but thematically recursively feeds into the work of Aurora 2030.

To date, in the context of the Aurora 2030 project funding, the Hub has delivered a portfolio of 15 courses in English (including a very small fraction of courses that have been planned but did not run yet), with one course from Innsbruck that has been delivered for four consecutive semesters, indicating stable demand and operational readiness. Many of the courses are offered by VU Amsterdam (10 courses), with additional courses from the University of Innsbruck and Palacký University Olomouc. Most courses are in the range of EQF level 6-7, and the credit load ranges from 2 to 7 ECTS, which supports modular, stackable participation. Delivery is intentionally digital-first; online and blended formats make up most of the course formats, alongside a BIP, thereby positioning the Hub well for transnational access and for students who need flexible timing. This Hub's early emphasis on online delivery and English language lowers the participation barriers across the alliance.

The Hub has also demonstrated that micro-modular courses only translate into impact, when clearly stackable, marketed early and recognition-ready by design. To make that possible metadata completeness (timelines/ registration dates, ECTS, EQF level, language, and delivery mode, SDGs, competences, is treated as a process closely aligned with the joint education cycle mentioned earlier (Discovery- Start Up- First Run – Normal Operation).

The Hub is also experimenting with offering hybrid courses to be able to both include on-campus and online learners. The hybrid format is experimented with as VU Amsterdam courses have a duration of 4 or 8 weeks that do not fit regular student funding schemes and hence do not allow for student travel and stay for the whole duration of the course. Experimentation is focused on employing a so-called student-facilitator to support and promote engagement for the online learners as well as short travel and stay of students for final presentations or exams.

The Hub's goal remains unchanged which is to offer 40 ECTS of flexible, transnational MA courses that any Aurora student can take (providing prerequisite knowledge and skill), with a clear use case for DIGISOC students in Compulsory Module 9 (Individual Learning Paths, 10 ECTS in total, third semester). The Hub for Digital Society and Global Citizenship is underway to reach its goal, but effort is needed.

In Annex 6.2, the full table with the course offerings for this Hub can be found. Below we Present some global insights.

2.2.1. Overview

The TT2.2 dataset contains 18 course entries representing 15 unique courses from the Aurora Alliance university network. One course has run multiple times across different semesters.

2.2.2. Host Institutions

- UIBK (Universität Innsbruck): 3 courses
- UPOL (Palacký University Olomouc): 2 courses
- VUA (Vrije Universiteit Amsterdam): 10 courses

2.2.3. Course Types

- New courses: 4
- Recycled courses (existing with updates): 11

2.2.4. Course Runs

- One course ran multiple times: "Aspects of Digitalisation: Special Topics in Ethics and Digitalisation" (UIBK) ran 4 times across Summer Semester 23-24, Winter Semester 23-24, Winter Semester 24-25, and Winter Semester 25-26
- All other 15 courses ran once or are planned to run

2.2.5. Credit Information

- ECTS range: 2-7 credits (with some "To be decided")
- EQF levels: Predominantly level 6-7 (Bachelor/Master level), with some at level 7-8
- Primary credit type: ECTS recognition

2.2.6. Language

All courses with specified language information are delivered in English.

2.3. Hub for Health and Well-being (TT2.3)

A small, but impactful portfolio of Aurora courses and modules in Health and Well-being has been established by the Hub. Key achievements include four thematic schools, a Teaching Methodologies Webinar Series that establishes Aurora as a reference point for SDG pedagogy, and two hybrid workshops. The hub can be said to have successfully elevated Aurora's profile through high-level events connecting academic innovation with global challenges. In addition, this hub contributed to a Blended Intensive Programme in doctoral education led by URV and generated multiple dissemination outputs (e.g., YouTube video, online reports).

The Hub has realized eight unique courses (including a very small fraction of courses that have been planned but did not run yet) spanning EQF levels 6-8, which mix of English and Italian, using hybrid, online, and on-campus offerings. Credit loads range from short, skill-focused schools at 2 ECTS to more substantial modules at 5 ECTS, which suit a field in which clinical, medical, and sociological health perspectives must be combined across calendars and disciplines. Additionally, certified seasonal schools and certified small learning units, such as focused research workshops for PhD students, have been used as effective formats for joint offers. These additional offers are properly certified, but have no allocation of ECTS, since it is the assessment of research quality via research presentations and manuscripts / publications that becomes the key tool of recognition at the transitional stage between Master and PhD.

In Annex 6.3, the full table with the course offerings for this Hub can be found. Below we present some global insights.

2.3.1. Overview

- Total unique courses: 8
- Total course instances: 11
- Courses running multiple times: 1

2.3.2. Host Institution Distribution

- UNINA (Università degli Studi di Napoli Federico II): 2 unique courses
- URV (Universitat Rovira i Virgili): 1 unique course
- UI (University of Iceland): 2 unique courses
- UPEC (Université Paris-Est Créteil): 2 unique courses
- UPOL (Palacký University Olomouc): 1 unique course

2.3.3. ECTS Credits Range

- 2 schools issuing certifications (Women and Vulnerability; Senescence and Aging)
- 2 ECTS: 2 courses (transferable skills schools)
- 3 ECTS: 1 course (Nutrition and Physical Activity)
- 4 ECTS: 1 course (Drug Design Workshop)
- 5 ECTS: 1 course (Cellular Receptors)
- 6 ECTS: 2 courses (Trauma and its impact on Health and Inequality)

2.3.4. EQF Levels

- Level 6-8 (Bachelor/Master/Doctoral): 2 courses
- Level 6-7 (Bachelor/Master): 2 courses
- Level 7 (Master): 2 courses
- Level 7-8 (Master/Doctoral): 2 courses

2.3.5. Language Distribution

- English: 8 courses
- English and Italian: 1 course

TT2.3. is on track to meeting its objectives, using a seasonal-school first pathway.

2.4. Hub for Culture: Identities and Diversities (TT2.4)

The Hub for Culture: Identities and Diversities fully delivers the transdisciplinary goal of courses that are co-taught across humanities, social sciences, law, and media. These courses seek to involve external partners, and they align multiple SDGs, allowing students to read (European) identities and diversities through legal, historical, cultural lenses.

The Hub has developed a large English-language portfolio with 26 unique courses and 31 total runs (including a very small fraction of courses that have been planned but did not run yet), anchored at UDE (19 courses in total, one taught by multiple Aurora universities – VU, UI, UIBK, CBS, UNINA, one co-taught with URV, one co-taught with UPEC) with strong contributions with UIBK (6 courses) and an initial offer from the University of Iceland (1 course). Three courses already show repeated delivery: “Challenges in Europe” as well as “Perspectives in Europe in a Global Context” (three editions), “Reading Austria in Europe and the World” (two editions), which signals stable and growing demand. Most courses range between 3-6 ECTS and span EQF levels 5-7, making them easy to embed as electives, add-on certificates or components of stackable micro-credentials capable of serving at least 100 BA students across the alliance.

With 20 courses taught in English, the Hub lowers the barriers for transnational enrollment, while the mix of repeated and new courses provides both scale and innovation potential. The Hub demonstrates how small, humanities- and social

sciences-oriented course offerings generate real impact when they are stackable and marketed to the right audiences.

Notably, the annual Double-BIP “Expanding Scholarly Horizons” paired with the Students BIP “Rising Voices: Emerging Scholar’s Forum”, held from October 20-24, 2024, in Matri hosted by TT2.1. and TT2.4 and organized by UDE, UIBK and UPOL, serves as an engine for innovation in WP2. Another example is the enterprise of asking students to participate in piloting proposals on urban innovations and interventions at the annual meeting of the City Science Initiative. Students progressed from classroom research to stakeholder collaboration. Finally, in October 2025, 30 Master students and two lecturers from the School of Urbanism in Paris came to Essen for fieldwork and design charrettes with 2 instructors and 12 students from UDE as part of the *Urbanities* seminar. The week-long excursion was complemented by inputs from a representative from the City of Essen and medical expert on-site, and online sessions with a post-doc in architecture from UNINA and an American author.

Overall, the Hub enables research-driven teaching and teaching-driven research communities, not just course cohorts, thereby demonstrating that transdisciplinary international collaboration can produce recognized outputs with societal impacts.

Hub 2.4 is well underway to be able to offer transnational educational offerings for at least 100 BA students across Aurora. The task for the remainder of the Aurora 2030 project is to make these courses fully recognizable and stackable in the frame of Micro-credentials, thus offering flexible learning paths, as well as to keep innovating existing and developing new courses and course formats that build on the successful experiences from the first half of the Aurora 2030 project.

In Annex 6.4, the table with the course offerings for this Hub can be found. Below, we display some global characteristics.

2.4.1. Overall Statistics

- Total unique courses: 28
- Total course runs: 31
- Courses with multiple runs: 4 courses
- Recycled courses: 17
- New courses: 11
- Courses in discovery phase: 5

2.4.2. Host Institution Distribution

- UDE (Universität Duisburg-Essen): 20 courses (1 team-taught by six Aurora universities, 1 team-taught with URV, 1 team-taught with UPEC)
- UIBK (Universität Innsbruck): 6 courses
- UI (University of Iceland): 2 courses

2.4.3. Courses with Multiple Runs

- Challenges in Europe: 3 runs (Summer Semester 23, Summer Semester 24, Summer Semester 25)
- Perspectives in Europe on a Global Context: 3 runs (Winter Semester 23-24, Winter Semester 24-25, Winter Semester 25-26)
- Reading Austria in Europe and the World: 2 runs (Winter Semester 24-25, Winter Semester 25-26)

2.4.4. ECTS Credit Range

- Minimum: 3 ECTS (6 courses)
- Maximum: 6 ECTS (2 courses)
- Most common: 3 ECTS and 5 ECTS (13 courses)
- Note: 3 courses have no ECTS information specified

2.4.5. EQF Levels

- Level 5-6 (Bachelor): 3 courses
- Level 5-7 (Bachelor / Master): 7 courses
- Level 6 (Bachelor): 5 courses
- Level 6-7 (Bachelor/Master): 3 courses
- Level 7 (Master): 7 courses
- Note: 3 courses have no EQF level specified

2.4.6. Language Distribution

- English: 27 courses
- German: 1 course
- Spanish and English: 1 course
- French and English: 1 course

3. Discussion: Synergies

The Aurora Alliance and the individuals working in the Aurora 2030 project are regularly evaluating their activities and goals. Special attention is given to aligning the activities and seeking collaboration and synergies across Work Packages and Task Teams.

In this chapter, we describe and analyze these activities and point to synergies that are present and will be further developed. First, we will have a look at the Summer and Winter Schools that are offered by Aurora partners. Second, we will investigate the offerings produced at the transition between the two funding periods and in collaboration with Work Package 3 and 4. Finally, we also touch upon project funding and grant awards sought by subgroups and associate partners of the Aurora Alliance.

3.1. Summer and Winter Schools

Summer and Winter Schools offer a flexible path to bridge calendar misalignments and access diverse funding streams for student and staff mobility. 30 unique schools have been delivered, predominantly in English, bearing ECTS. Provision is concentrated at VU Amsterdam (with smaller contributions from CBS, UPEC, and UPOL). There is a clear seasonal split: on-campus in summer versus online in winter. Thematically, these seasonal school offerings pivot towards Sustainability (8) and Health (5), with fewer in Digital Society (4) and Culture (2). Eleven entries do not map cleanly to a Hub; and micro-credentials appear in just two of the offers. To date, only four courses originate directly from a WP2 Hub. Most listings in the Aurora Course Catalog were developed independently by dedicated academics, thus aligning well with the alliance's value-driven collaboration beyond Aurora 2030.

The summer/winter portfolio is a high-volume entry point for transnational participation, even if their connections to the Hubs remain loose. Recognition is mainly in place via ECTS, with the potential for acknowledgement as micro-credentials yet to be developed.

Catalogue metadata needs tightening to allow these schools to become recognition-ready building blocks rather than stand-alone experiences. In the next cycle, we will diversify providers beyond VU Amsterdam, rebalance themes, and support the biggest schools to find recognition-ready, Hub-anchored pathways, which will turn seasonal schools into seamlessly recognizable transdisciplinary and stackable learning units across Aurora.

A table listing all courses can be found in Annex 6.

3.2. Pilot Domains and Work Packages 3, 4 and 7

Several courses listed in Annex 6.6 were designed by the pilot domains in the first funding phase of the Aurora European University Alliance and taught in the Hubs of Aurora 2030. They are not part of the report above, but need to be taken into account when assessing how we expanded our course curricula and joint educational activities from the work of the pilot domains. These courses have a strong alignment with either societal impact

(now Work Package 4) or social entrepreneurship (now Work Package 3). Jointly, they demonstrate our ability to move forward on cross-hub and cross-alliance educational innovation. Work Packages 3 (Social Entrepreneurship and Innovation) and Work Package 4 (Teaching and Learning for Societal Impact), and the Peace Hub also generate a sizable stream of educational offerings. Furthermore, Work Package 7 for example is currently creating a 30 ECTS minor (stackable micro-credential in the longer run) on peace education at Karazin University, Kharkiv, Ukraine.

The Work Packages 3 and 4 have quite a few innovative, transdisciplinary and repeated courses, many of them overlapping thematically with the thematics of the Hubs of Work Package 2. From the thematic perspective, overlap is found for example in courses in which students work on solving external stakeholders' problems regarding sustainability, health and well-being, vulnerability, citizenship and cultural identities and differences.

In the table in Annex 6.6 we list the courses of the pilot domains (all courses identified as TT3.4.1-4) and courses identified under WP3 and 4 that have thematic ties to the WP2 Hubs.

Moving forward, Work Package 2 will continue its collaboration with Work Packages 3, 4, and 7 to leverage impact. The Work Packages will strive for alignment of the activities and joint education of the Hubs and leave their 'silo's' to more effectively design and deliver research driven education.

4. Developing Joint Education - Success Factors and Barriers

Developing Joint Education is a complex undertaking and it is not at all linear or straight forward. Therefore, we decided to include a chapter to describe the drivers and barriers, success factors and pitfalls we encountered when establishing and sustaining joint educational offers. This chapter is relevant for the Aurora 2030 Alliance as well as other European University Alliances. Our aim is to show what it takes to move from an initial vision to a fully implemented cycle of teaching and recognition. Drawing on literature, the European policy landscape, and our experience to date, we identify a few key success factors and barriers, thereby indicating how each plays out in Aurora 2030's Work Package 2. For each item, we present observations, our lessons learned, and describe how to mitigate the problems, so that moving forward on joint education becomes an enterprise that yields recognition-ready and scalable educational offers by design.

4.1.1. Strong institutional commitment

Sustained support from participating universities is crucial for overcoming administrative and financial challenges. Trust between partners is just as crucial as is visible and motivated as well as inspiring leadership: they make the difference between a promising idea and an offer that is up and running, fully recognized by the participating partners.

- *What goes well:* In the run-up to the Aurora 2030 project, members from three universities that are active in the later Hubs 2.1 and 2.2, were able to create the Joint Master DIGISOC. The three partner institutions showed strong commitment at the institutional and individual academic level to establish this Joint Master. They persevered through formal, legal, budgetary, and administrative processes and hurdles for recognition. They built the infrastructure to teach three cohorts of 30 students synchronously, using high-quality telepresence classroom equipment, and a 'master' teacher and 'deputy' model (inspired by CHARM-EU). In WP2, 3 and 4, new joint courses have been designed and tested, existing courses have been innovated and this innovation has been developed further towards transnational education, leveraging the strengths and synergies of existing programmes and the commitment of individual academics.
- *Moving forward:* For several other envisioned offerings in the Aurora 2030 project, commitment and responsibilities are not always fully clear, resulting in longer development phases or even forestalled developments. Being aware of these possible barriers, intensified communication with the governing bodies of the Aurora Alliance will be implemented. We will also improve recognition for each individual working in the Aurora 2030 project.

Under the umbrella of institutional commitment sits the perseverance to follow through on the process of finding, selecting, defining and realizing courses while navigating the

barriers at the national, institutional, and faculty level as well as the individual level. Each actor moves through the same phased design cycle with go/no decisions to be taken at each stage. A persistent barrier is calendar misalignment. Academic timetables differ across countries and institutions. Overcoming this requires strong commitment and practical format choices. Joint education course formats that can be embedded into existing courses, or that run outside regular terms such as summer and winter schools are the easiest to realize.

Finally, differences in teaching cultures can create barriers. Some contexts are leaning more towards the Anglo-Saxon models of teaching in which students are expected to join in discussions with their teachers and students and teachers have more informal contacts. And there are countries which expect more lecturer-led sessions and clearer hierarchy. This problem can be mitigated by sharing learning outcomes and assessment early, co-teaching where possible to model both styles, provide a short student/teacher orientation that spells out participation norms, feedback cycles, and academic integrity so that diverse styles of teaching become an asset and not a barrier.

4.1.2. Adequate funding

Secure and sustainable funding sources are essential for programme longevity, teacher time, and student support. Joint offers typically carry higher operational costs, and, if unmanaged, higher costs for students.

- *What goes well:* Several offers succeeded, because funding was pre-arranged under pre-existing agreements that allowed flexible allocation to both teaching and student participation.
- *What goes well:* as a result the pilot domain Digital Society and Global Citizenship of the first funding phase, a spin-off in the form of the Joint Master DIGISOC came into existence. The three partner institutions managed to establish a financial structure, in which students are signed up and pay regular study programme fees to their host university.
- *Moving forward:* Funding within the Aurora 2030 project assumes that the institutions co-finance the Erasmus grant. This presents a first barrier for development and execution: for institutions with strict budgeting policies, such co-financing is not very sustainable. Additionally, a second barrier can arise from the inter-institution budgeting policy. The Aurora partners agreed to a closed-wallet system in which no funds flow between institutions for design and teaching efforts. This creates friction because faculties cannot release staff-time without internal budget transfers, which are handed unevenly across Aurora partners. Finally, where teaching effort cannot be offset by tuition or course fees paid by students, this leads to future challenges. To mitigate these problems, early warnings will be actively acted upon and brought to the attention of the programme management and into the governance structure of Aurora. The project will further actively try to maximize the funding opportunities present within the European Commission Key Actions and within the institutions.

4.1.3. Effective mobility structures

Programmes that incorporate well-planned and understandable mobility terms and dates for students and staff are crucial to enhance the practical feasibility of planned educational offers.

- *What goes well:* The Erasmus programme is a significant facilitator of mobility, particularly for Semester Abroad programmes. It is also well-suited for short-term mobility formats, such as summer/winter schools, BIPs, doctoral short-term stays, and events. A successful example is provided in the shape of a doctoral retreat co-taught by the Hub for sustainability and climate change and the Hub for Culture: Identities and Diversities (the Double BIP at Matrei in October 2024: Expanding Scholarly Horizons for Staff; Rising Voices: Emerging Scholar's Forum for Students), which is open to both students and teachers. However, practical limitations arise from the limited funding capacity of institutions, which force them to establish priorities. This leads to limiting student numbers and challenges in deciding which students to fund while striving to remain inclusive.
- *Moving forward:* Regular mobility programmes are not suitable for students who wish to attend courses that last for a semester. Funding is limited, and students cannot be expected to stay abroad for extended periods solely to complete one course. This has implications for the effective execution of joint courses. Within the Aurora 2030 project, we therefore recommend formats that fit these constraints: the various formats developed under the envelope of internationalization at home as well as courses that are conducted fully online. The latter can be realized relatively easily, if the institutions allow for online courses or variants. There is also the option of designing hybrid courses in which distance students participate online. The project will further actively try to maximize the funding opportunities present with the European Commission Key Actions and within the institutions to have the best fitting and sustainable mobility and virtual mobility opportunities.

4.1.4. Integrated curriculum design

Successful joint programmes develop a cohesive curriculum that leverages the strengths of all partner institutions. Well-designed courses within such programmes are needed to engage students fully. The challenges of curriculum integration also include aligning diverse academic traditions and teaching methods across institutions and countries.

- *What goes well:* Courses that focus on development of skills and competences tend to have high levels of engagement. This is so because students work on their own problems and development or directly try to address societal problems (entrepreneurship, challenge-based learning, impact driven education with stakeholder involvement). In the process, students also develop valuable soft skills. Many courses in WP2, 3 and WP4 as well as the excursions, student conferences, field work and hands-on courses in WP2 take this foundation in competences as their starting point, *with* disciplinary layers added on top.

- *Moving forward:* In WP2, thematic Hubs are content-driven and problem-oriented, but they must derive their educational offers from the basis of disciplinary and nationally aligned educational curricula. Therefore, embedding competence and transversal skill development is harder when existing curricula leave little room for adaptation. Designing Hub offers thus creates additional work whether it be the extensive reworking of existing modules or the integration of new methods such as challenge-based learning, co-teaching, COIL and competence assessment. This design is most successful, whenever it builds on joint research and allows for in-depth cooperation between researchers, students, and educators from several Aurora institutions (and ideally integrates the perspectives of local stakeholders and international researchers as well). The mobility involved in these offers cannot be limited to student mobility but must include co-creation across the Aurora campus.

4.1.5. Effective recognition and quality assurance mechanisms mechanism

Implementing robust quality assurance processes across partner institutions is needed to ensure shared and recognized academic standards.

- *What goes well:* First, learning from the run-up project of Aurora 2030 to establish the Joint European Master's DIGISOC, a programme can use quality assurance procedures already in place in institutions and have them mutually recognized. Sustained effort, however, is required. Second, when using existing courses in accredited BA or MA programmes of institutions for joint education, these courses are subject to the institution's (often nationally organized) quality assurance procedures. They lend themselves relatively easily to adoption and adaptation to new competence-driven learning paths such as micro-credentials.
- *Moving forward:* When deviating from regular institutional programmes or course offerings, quality assurance mechanisms are more complicated to agree on and to realize. E.g., to what extent are internal and external procedures needed? Who can do this assurance (home-country bodies or self-selected bodies)? Who will recognize these quality standards and procedures? Until the Aurora micro-credential guidelines were finished and published, the steps towards good recognition and accreditation practice were rather muddy. Hopefully, the guidelines published in September 2025 can improve the process.

4.1.6. Effective marketing and communication

An often-overlooked part of a successful initiative is an effective and structural marketing and communications plan to attract students. Information must be complete and timely for students to be able to select a particular course.

- *What goes well:* Aurora quickly established a website with course publication and registration, which helped build valuable experience. Additionally, on an institutional level, knowledge was gained throughout the entire process, from the

initial initiatives for offering courses to the publication of course information and student sign-ups.

- *Moving forward:* Though functionality was available, it was relatively limited. For detailed information about courses and sign-up functionality, prospective students were directed to institutional course offering pages or specific project sites (e.g., Seismic). Communication and administration remained largely manual, requiring intensive coordination between Aurora Trusted Local Communicators and mobility officers, with attendant risks of incomplete, delayed or inconsistent information. Between late 2024 up and August 2025, the Aurora website experienced a service disruption that led to a temporary outage of the Aurora Course Catalogue. We learned from this, and currently new functionalities are being built to create better marketing and sign-up opportunities for the second half of the Aurora 2030 project.

4.1.7. Towards integrated and connected administrative processes and systems

Another often overlooked part of success is the ease with which students are accepted into the system in which they seek learning. The processes to register students into institutional systems ensure that these students can communicate with the administrators and educators in charge. Students need an e-mail address, have access to course materials and learning management systems as well as institutional resources such as libraries. This is of importance for both students and administrative staff as well as the teaching staff.

Virtual Mobility (for host universities asked to track the incoming students), Virtual Exchange (umbrella term), including Virtual Courses and Virtual Attendance pose their own challenges as they might not be part of regular administrative processes in international offices.

Counting outgoing students and incoming students.

- *What goes well:* Aurora is focusing on a much more structural solution for the process of publishing and registering courses, for students to sign up, for administrators to provide students with correct IT functionalities and access building general solution based on open and European Standards (WP 6). Such systems will also allow for seamless integration of processes and reporting. Jumping on such an international development for standardized exchange of information requires long trajectories of alignment, procurement and implementation and WP 6 is working hard on this.
- *Moving forward:* Academic staff can be significantly discouraged, if they must take care of and responsibility for practical issues associated with administrative processes. There are considerable differences between Aurora institutions that need to be harmonized and synchronized in the future.

- *Moving forward:* Aurora, much like other Alliances, struggles with several problems regarding administration. This also had an impact on the work for the current report (Deliverable D2.3). In the past 4 months, this problem was jointly identified and VUA (as responsible institution for this deliverable) and the Central Office of Aurora set up a process and a system to collect all information about joint education in one system. When developing this Deliverable, the procedures and responsibilities for all institutions and institutional roles in this process were ad hoc decided on. So, all information in this document is not fully complete for relevant fields that might be needed for overall reporting. However, the quality of information is acceptable to provide an overview of the Joint Education that has been developed or is currently under development within the Hubs of Work Package 2.

5. Conclusion

5.1. On the educational offerings

In creating this report, we found a robust range of course offerings. For all thematic Hubs of WP2, multiple offerings exist, and they have run one or several times. The Hub for Sustainability and Climate Change offered the highest number of courses followed by the Hub for Culture: Identities and Diversities, the Hub for Digital Society and Global Citizenship, and the Hub for Health and Well-Being. Additionally, the Summer and Winter Schools, and the course offers of WP3 and 4 indicate that Aurora has become able to deliver innovative transnational joint course offerings and equip its students with the skills and the mindsets that are needed to become social entrepreneurs and to achieve societal impact.

This is an enormous achievement of the Aurora 2030 project given the short time spans that are imposed within European projects as compared to the long lead times needed in structured accredited higher education institution to approve, develop, design, plan execute and report on course offerings. More precise inspection reveals that several courses have been upgraded and aurorarised from existing course offerings already present within the institutions. Upgrading them to allow for Aurora students to participate in these courses, however, must not be regarded as trivial. It is hard work. An event such as the Aurora Course Design Retreat of 15-17 October 2025 has boosted the knowledge exchange on effective course innovation and course creation to further overcome such problems.

Just as importantly, innovative research-driven educational formats have been developed to quite an extent. At the PhD-level (EQF 8) many formats turn out to be suitable and feasible. Of course, the less confined curricula for PhD students allows for more varied and flexible forms of teaching and learning. But also, at the BA and Ma level, innovative course formats have emerged in all Hubs involved. These course offerings help us reach our operational objectives.

O2.1 To expand the four pilot domains into transdisciplinary European Research-Driven and Learner-Centered Educational Hubs.

It is fair to say that the Hubs are now operational. This conclusion can be drawn given the number of courses developed and the activities established in the Hubs. Think of the development of SDG-oriented methodologies promoted by the Hub for Health and Well-Being, or the exchange of learnings about course formats between the Hubs, or the enhancement of the competency frameworks, or the BIP/COIL development of the Hubs. But also through the joint research proposals developed and submitted from within and across the Hubs.

O2.2 To design, teach, and seamlessly recognize eight joint courses as part of micro-credentials, applying the LRC (Lisbon Recognition Convention) qualification scheme for flexible learning paths. Accomplishing this goal will provide innovative course offering to

at least 20 Aurora students per year at each educational level (Bachelor, Master, PhD and Lifelong Learning).

The Aurora 2030 project is well underway to achieve this goal given the current and planned course offerings stemming from the Hubs, strengthened in the rest of the Aurora 2030 by forging even greater synergies.

O2.3 To use the experience of the precedent flexible learning paths to develop effective exchange of teaching and learning approaches and methodologies among the participating institutions. Accomplishing this goal will result in shared expertise in the effective employment of COIL, excursions/short term mobilities, challenge-based learning, and digital as well as blended learning, which could serve as a reference for further joint courses initiatives and the general development of innovative SDG-related teaching and learning formats.

The experiences and practices in developing educational offerings have led to many insights and lessons-learned regarding the success factors and barriers to overcome as described in Chapter 4. They will be of great importance for the further successful execution of the Aurora 2030 project.

O2.4 To design, teach, and seamlessly recognize one joint-educational offer per domain per year, applying the LRC transnational qualifications scheme (through collaborative arrangements with one awarding institution). Accomplishing this goal will provide concrete offers for curriculum innovation in four interdisciplinary fields in the participating universities.

Again here, we are convinced that the activities that were developed within the Hubs and beyond in the Aurora 2030 project will result in a positive outcome in the form of enabling to offer Aurora students concrete offers for flexible learning paths and seamless recognition.

O2.5 To assess a possible joint education degree at any level (BA, MA, PhD) in at least one of the four interdisciplinary domains. Accomplishing this goal will benefit curriculum development in trans- but also interdisciplinary fields and would serve as a reference for the development of further joint European degrees.

The number of offerings developed and offered through the Aurora Course Catalog and Institutional Course Catalog is very encouraging. Moving forward we can build on this foundational step and focus on optimization. Optimization of processes and recognition, as well as on more innovative and recognizable offerings, including interdisciplinary and transdisciplinary offerings.

5.2. Moving forward: Intensifying exchange, collaboration and synergies

What became apparent with the data collection, is that more synergies within and around the Hubs can be realized.

Firstly, by exchanging knowledge about the current course offerings we identified potentials for the development of joint programmes. Here, the Aurora Course Design Retreat yielded first results in the shape of concrete plans for joint educational programmes.

Secondly, we will pull together initiatives of academics in WP2, WP3, WP4 and WP7 to collaboratively design courses which serve their purpose in each WP. Also, signals are present that TT 5.2 will offer grants for innovative teaching activities to further stimulate and acknowledge teaching efforts. Working together with WP3 and WP4 particularly will foster the realization of more interdisciplinary course designs. And again, the [Aurora Course Design Retreat](#) was highly instrumental for achieving this goal.

Thirdly, pulling individual academics that design and deliver Winter and Summer Schools more closely aligned with the Hubs could also yield more synergies. An initiative to reach out to these academics and to figure out ways of incorporating them more closely has been taken. This collaboration is among the main goals of the Aurora Alliance soon.

Finally, we will work more closely with DIGISOC to ascertain which courses should receive emphasis for the flexible personal learning paths of their students for Semester 3 (starting in September 2026).

To focus our joined efforts, we will gather the Hub members and internal institutional decision makers on a regular basis in the future to focus explicitly on developing more innovative, integrated and aligned offerings. We are convinced that focusing more on the exchange of ideas and networking, together with establishing effective synergies with other WPs will be fruitful. An event such as the Aurora Course Design Retreat of 15-17 October 2025 has shown how the exchange of knowledge strengthens all initiatives involved.

5.3. On compiling this report

Creating a report on developed or planned joint education by a European Alliance involves considerable effort and coordination. The complexities arise from the need to align various universities across multiple countries, each with its own systems, cultures, financial plans and organizational structures. This situation is further complicated because innovative educational formats require new processes. For example, if an International Office primarily support physical mobility, it is not yet equipped to handle virtual mobility. Aurora, much like other Alliances, struggled with this complex process. It requires many additional agreements and processes in the institutions that were not yet in place at the start of the Aurora 2030 project.

It turned out that a lot of information was collected in different formats and dispersed in various ways across institutions, individuals, and Work Packages. This situation became fully apparent in late 2024 as we prepared to produce this deliverable. Starting in January 2025, data collection commenced. By March 2025, the inconsistencies in the data became evident. As a result, VUA, the institution responsible for this deliverable, initiated close collaboration with the Central Office of Aurora to devise an effective approach and solution. VUA and the Aurora Central Office (WP1) set up a process and a system to

collect all information about joint education across Aurora into a single system, essentially a large Excel file

When developing this file, the procedures and responsibilities for all institutions and institutional roles in this process were decided upon. Input was garnered through various routes: Work Package Leads, Task Team Leads, Institutional Coordinators, Teachers, Mobility Officers etc. Hence, a substantial learning took place in the past months on the tasks and processes that need to be in place to handle, analyze and report on the joint educational efforts in the future.

In the second half of the Aurora 2030 project, these learnings will be used to formalize the processes and responsibilities, streamline quality assurance, and strengthen coordination with WP1, WP6, WP7 and WP8. We also will share our experiences with the other European University Alliances through the FOREU4ALL initiative.

Data completeness note: The information in this document is not fully complete. Some fields required for consortium-wide reporting are missing, and input/quality control from three partner institutions is still in progress. Figures on student sign-ups, withdrawals, and non-completion are difficult to capture systemically across partners and are therefore not available currently. We will incorporate this data once validation is finished and the common tracking process is in place. However, the quality and quantity of information was deemed acceptable to provide a relevant overview of the Joint Education that is developed (or under development) within the Hubs of Work Package 2 currently. It will serve its main purpose: to disseminate knowledge about the educational content and activities developed by the Aurora 2030 initiative and to report on lessons learned (factors enabling success and barriers for developing joint education), with a specific focus on the outputs from the transdisciplinary Hubs established under WP2.

In conclusion and moving forward, the ongoing process of collecting data on all the activities and courses delivered within a project like Aurora 2030 (so European University Alliances in general) needs much orchestration. Given the acquired experiences, we now have a much better perspective on what it takes to collect and process this information. And in close collaboration with the relevant WPs, a renewed data collection and quality assurance process will be set up for the remainder of the Aurora 2030 project.

6. Annex – Course tables

6.1. Hub for Sustainability and Climate Change (TT2.1)

#	Host University	Course Details	ECTS	EQF	Language	Delivery Mode
1	UDE	Agenda2030 – ein Fahrplan der Weltgemeinschaft hin zu einer gerechten nachhaltigen Zukunft • Winter Semester 23-24 • Recycled	3	6	German	On-campus
2	UDE	AixFutures • Summer Semester 24-25 • Recycled	6	7	English	On-campus
3	UDE	Aktuelle Probleme der Mensch-Tier-Gesellschaft. Herausforderungen & Lösungsansätze • Ran 2 times: Winter Semester 23-24, Winter Semester 24-25 • Recycled	3	6	German	On-campus
4	UDE	BIP AI Resilience for a Vital Europe • Summer Semester 25-26 • New • Planned	?	Unknown	English	Blended, BIP
5	UDE	Chancen und Risiken einer zunehmenden Technisierung von Wirtschaft und Gesellschaft • Ran 2 times: Winter Semester 24-25, Winter Semester 23-24 • Recycled	3 ; 4	6	German	On-campus

#	Host University	Course Details	ECTS	EQF	Language	Delivery Mode
6	UDE	Current problems of human-animal relations. Challenges and approaches • Summer Semester 23-24 • Recycled	3	6	German	On-campus
7	UDE	Current problems of human-animal relations. Challenges and approaches. • Winter Semester 25-26 • Recycled	3	5-7	German	On-campus
8	UDE	Die Zukunft der Hochschulen – Dein Praxisprojekt für eine nachhaltige Uni Duisburg-Essen • Winter Semester 23-24 • Recycled	3	6	German	Blended
9	UDE	Einführung in Nachhaltige Entwicklung • Ran 2 times: Winter Semester 23-24, Winter Semester 24-25 • Recycled	3	6	German	On-campus
10	UDE	Entrepreneurship with Purpose • Summer Semester 23-24 • Recycled	6	7	English	Blended
11	UDE	Footprint - dein (selbst)versuch • Winter Semester 23-24 • Recycled	3	7	German	Blended
12	UDE	From limited growth to Peak Everything? Sustainable development on trial • Summer Semester 23-24 • Recycled	3 ; 4	6	German	On-campus

#	Host University	Course Details	ECTS	EQF	Language	Delivery Mode
13	UDE	Green UniverCity – tools for a sustainable urban and university development • Summer Semester 23-24 • Recycled	3	6	German	On-campus
14	UDE	Introduction to Sustainable Development • Winter Semester 25-26 • Recycled	3	5-7	German	On-campus
15	UDE	Introduction to Sustainable Development • Summer Semester 23-24 • Recycled	3	6	German	On-campus
16	UDE	IwiS - Aktuelle Probleme der Mensch-Tier-Gesellschaft. Herausforderungen & Lösungsansätze • Summer Semester 24-25 • Recycled	3 ; 4	6-7	German	On-campus
17	UDE	IwiS - Creative Lab Ruhr - Leitungswasser klimafreundlich nutzen • Summer Semester 24-25 • Recycled	3 ; 5	6-7	German	On-campus
18	UDE	IwiS - Die Welt neu erzählen: Storytelling für eine nachhaltige Zukunft?! • Summer Semester 24-25 • Recycled	3 ; 4	6-7	German	On-campus

#	Host University	Course Details	ECTS	EQF	Language	Delivery Mode
19	UDE	IwiS - Einführung in Nachhaltige Entwicklung • Summer Semester 24-25 • Recycled	3	6-7	German	On-campus
20	UDE	IwiS - Nachhaltigkeit durch Innovation - Zwischen ökonomischen, ökologischen und sozialen Trade-Offs • Winter Semester 24-25 • Recycled	3;4	6-7	German	On-campus
21	UDE	IwiS - UDE4Future: Wer, wenn nicht wir? Transformation als Chance im Ruhrgebiet • Summer Semester 24-25 • Recycled	3	6-7	German	On-campus
22	UDE	IwiS - Verantwortung & Ethik in Naturwissenschaft und Technik. Interdisziplinäre Vorlesung mit praktischen Übungen • Summer Semester 24-25 • Recycled	3;4	6-7	German	On-campus
23	UDE	IwiS - Von den Grenzen des Wachstums zu Peak Everything? Nachhaltige Entwicklung auf dem Prüfstand • Summer Semester 24-25 • Recycled	3;4	6-7	German	On-campus
24	UDE	Moonshot Design • Summer Semester 24-25 • Recycled	6	7	English	On-campus

#	Host University	Course Details	ECTS	EQF	Language	Delivery Mode
25	UDE	Nachhaltigkeit durch Innovation – Zwischen ökonomischen, ökologischen und sozialen Trade-Offs • Ran 2 times: Winter Semester 23-24, Winter Semester 24-25 • Recycled	3	6	German	On-campus
26	UDE	Opportunities and risks of a growing economic and social mechanization • Summer Semester 23-24 • Recycled	3;4	6	German	On-campus
27	UDE	p2i: In Action • Winter Semester 24-25 • Recycled	NA	7-8	English	On-campus
28	UDE	Pragmatics in (Online) Health Communication • Summer Semester 23-24 • Recycled	4	7	English	On-campus
29	UDE	Responsibility and Ethics in Natural Sciences and Engineering. Interdisciplinary Lecture with Exercises • Summer Semester 23-24 • Recycled	3;4	6	German	On-campus
30	UDE	Ruhr Lecture 23/24 – The Ruhr Region – A Metropolis in Transformation • Winter Semester 23-24 • Recycled	3	7	English	Online

#	Host University	Course Details	ECTS	EQF	Language	Delivery Mode
31	UDE	Sustainability through Innovation. Between Economic, Ecological and Social Trade-Offs • Summer Semester 23-24 • Recycled	3 ; 4	6	German	On-campus
32	UDE	Sustainability Through Innovation. Between Economic, Ecological and Social Trade-Offs • Winter Semester 25-26 • Recycled	3	5-7	German	On-campus
33	UDE	Tech for Good: KI-basierte Ansätze für nachhaltige Entwicklung - 3 Cr. • Summer Semester 24-25 • Recycled	3	6-7	German	On-campus
34	UDE	Was ist Leben? - Eine Einführung in die Biophilosophie und in grundlegende Biotheorien, ihre Entstehung und Bedeutung für die Gesellschaft - Interdisziplinäre Vorlesung mit Übungen und Diskussion • Winter Semester 24-25 • Recycled	3 ; 4	6	German	On-campus
35	UDE	Was ist Leben? – Eine Einführung in die Biophilosophie und in grundlegende Biotheorien, ihre Entstehung und Bedeutung für die Gesellschaft • Winter Semester 23-24 • Recycled	3	6	German	On-campus
36	UDE	Wissenstransfair – Nachhaltige Innovationen gemeinsam entwickeln • Winter Semester 23-24 • Recycled	3	7	German	On-campus

#	Host University	Course Details	ECTS	EQF	Language	Delivery Mode
37	UI	Sustainability Education and Leadership • Ran 2 times: Winter Semester 24-25, Winter Semester 25-26 • Recycled • Implemented	5	7	English	Online
38	UI	Sustainability Education and Learning • Summer Semester 24-25 • Recycled • Implemented	5	7	English	Online
39	UI	Rocks from field to lab • Ran 2 times: Summer Semester 23-24, Summer Semester 24-25 • Recycled • Implemented	4	6-7	English	Blended
40	UI	Advanced Topics in Electrodynamics	6	6-7	English	Online
41	UIBK	Heavy Metal Sustainability. On the rocky road to a circular ecoNomy: Tracing the life cycle of metals from the past to the future • Winter Semester 25-26 • Recycled • To be confirmed	5	6-7	English	Blended
42	UIBK	Heavy Metal Sustainability. On the rocky road to a circular ecoNomy: Tracing the life cycle of metals from the past to the future • Winter Semester 24-25 • New • Implemented	5	6-7	English	Blended

#	Host University	Course Details	ECTS	EQF	Language	Delivery Mode
43	UIBK	Lecture series on climate protection • Winter Semester 25-26 • Recycled • To be confirmed	2,5	7	English	Hybrid
44	UIBK	Rising Voices: Emerging Scholars' Forum • Winter Semester 24-25 • New • Implemented	5	7-8	English	Blended, BIP
45	UIBK	Sustainability Communication • Winter Semester 25-26 • New • To be confirmed	2,5	7	English	Blended
46	UIBK	VU Lecture series on climate protection • Ran 4 times: Summer Semester 24-25, Winter Semester 24-25, Summer Semester 23-24, Winter Semester 23-24 • Recycled • Implemented	2,5	7	English	Hybrid
47	UIBK	VU Satisfying sustainability - sustainable satisfaction • Winter Semester 24-25 • New • Implemented	3	7	English	Blended
48	UIBK	VU Sport, Tourism & Sustainable Event Management • Ran 2 times: Summer Semester 24-25, Summer Semester 23-24 • Recycled • Implemented	5	7	English	Blended

#	Host University	Course Details	ECTS	EQF	Language	Delivery Mode
49	UIBK	VU Sustainability & Climate Change • Ran 2 times: Winter Semester 24-25, Winter Semester 23-24 • Recycled • Implemented	5	7	English	Online
50	UNINA	Governing Urban Metabolism • Summer Semester 24-25 • Recycled • Implemented	3	6	English	Blended
51	URV	Industrial Leadership • Winter Semester 25-26 • New • Implemented	3	6-7	English	Online

6.2. Hub for Digital Society and Global Citizenship (TT2.2)

#	Host University	Course Details	ECTS	EQF	Language	Delivery Mode
1	UIBK	Aspects of Digitalisation: Special Topics in Ethics and Digitalisation • Summer Semester 23-24, Winter Semester 23-24, Winter Semester 24-25, Winter Semester 25-26 • Recycled • Implemented	5	6-7	English	Online
2	UIBK	Lambda Calculus and Type Theory • Summer Semester 23-24 • New • Did not run, to revive	5	6-7	English	Online
3	UIBK	Term Rewriting • Summer Semester 23-24 • New, Not Implemented, to review	5	6-7	English	Online
4	UPOL	BIP Digital Citizenship as a Contested Space • Summer Semester 25-26 • New • To be confirmed	tbd ²	6-8	English	BIP
5	UPOL	Digital Citizenship (KMS/DEDCT) • Summer Semester 24-25 • Recycled • Did not run • to revive	7	6-8	English	Online

² To be decided

#	Host University	Course Details	ECTS	EQF	Language	Delivery Mode
6	VUA	A Broader Mind • MC: extracurricular course • Summer Semester 25-26 • Recycled • Planned	2	6	English	Hybrid
7	VUA	BIP Digital Resilience for Students and Academic Staff • To be planned • New • In discovery	tbd	7-8	English	BIP
8	VUA	Digital Society Research • Winter Semester 25-26 • Recycled • Planned	6	7	English	Hybrid
9	VUA	Global English • Winter Semester 25-26 • Recycled • Implemented	6	6	English	Online
10	VUA	Headlines to Mindset, Shaping Public Opinion • Winter Semester 25-26 • Recycled • Planned	6	7	English	Online
11	VUA	ICT for the Global North • Winter Semester 25-26 • Recycled • Planned	6	7	English	Hybrid
12	VUA	ICT for the Global South • Winter Semester 25-26 • Recycled • Planned	6	6	English	Hybrid
13	VUA	News production and Citizenship • Winter Semester 25-26 • Recycled • Implemented	6	7	English	Hybrid

#	Host University	Course Details	ECTS	EQF	Language	Delivery Mode
14	VUA	Organizing in a Digital Society • Summer Semester 25-26 • Recycled • In discovery	6	6	English	Hybrid
15	VUA	Rebuilding Education (MC: honours course) • Winter Semester 25-26 • Recycled • Planned	6	6	English	Hybrid

6.3. Hub for Health and Well-being (TT2.3)

Rank	Host University	Course Details	ECTS	Language	EQF	Delivery Mode
1	UNINA	School in transferable skills • Summer Semester 2025-2026 • Winter Semester 25-26 • Recycled	2	English	6-8	Online
2	UPEC	Women Vulnerability: From Environmental Factors to Systemic Disorders • New • Summer Semester 2024-2025 • Implemented	NA	English	6-7	On-campus
3	UPEC	Senescence and Aging: From Molecular Mechanisms to Multiscale Interventions • New • Winter Semester 2025-2026 • Implemented	NA	English	7-8	On-campus
4	UNINA	Structure and Activation Mechanisms of Cellular Receptors • Summer Semester 24-25 • Implemented	5	English Italian	6-8	On-campus
5	UPOL	7th Advanced in silico Drug Design workshop 2024 • ran three times (sems to verify) • Recycled • Implemented	4	English	7-8	hybrid

6	URV	Nutrition and Physical Activity • Winter Semester 25-26 • New • Implemented	3	6-7	English	Online
7	UI	Trauma and its impact on Health • Summer Semester 24-25 • Recycled • Implemented	6	7	English	Online
8	UI	Health and Inequality • Summer Semester 25-26 • Recycled • Not implemented yet	6	7	English	NA

Courses and events that are in the progress to further be correctly recorded or materialized include:

Biomedicine

- Summer School “Fertile Grounds to tackle vulnerability: cultivating tomorrow’s aging and senescence science. (UPEC/EUR Live 18-19 September 2024)

Nursing in geriatrics

- Service-Learning: “Box of Memories” (URV with dementia families association): gerontological social work; person-centered care with older adults living with dementia. Implemented (geriatrics/elder care skills)

Mediterranean diet

- NUTRIAGE24 (nutrition & healthy eating) linked to an Aurora course/module line: in development

International and Global Health

- BIP “Community engagement in public health: strategies and interventions in health promotion” (URV): practical public-health engagement across partners; fits international/global health. Implemented.
- Vulnerability workshops/series (Naples 2024; EUR-LIVE Paris 2024–25): sustained track on vulnerability/inequalities with gendered health dimensions.
- Winter School ‘Vulnerability and Inequalities: Comprehensive approaches from Environmental Sciences and Geography’. (February 5, 2025, at UPEC; EUR LIVE) Program developed in collaboration with the University of Minnesota. A COIL module on environmental sciences is planned.

6.4. Hub for Cultural Identities and Diversities (TT2.4)

#	Host	Course	ECTS	EQF	Language	Delivery
1	UDE	Globalization, Hybridization and American Culture (COIL with URV) • Winter Semester 23/24 • New	4	7	English	Online
2	UDE	Postindustrial Scripts, Urban Planning, and Urban Protest • Summer Semester 24 • New	6	7	English	On-campus and student conference off-campus
3	UDE	Green Utopias? Flipping the Script on Urban Disaster • Winter Semester 24/25 • New	5	7	English	On-campus
4	UDE	A Survey of American Literature • Winter Semester 25-26 • Recycled	3	5-6	English	On-campus
5	UDE	Another world is coming: AI as utopia or dystopia? See also AI and Ethics • To be planned • New • In discovery	tbd	tbd	tbd	tbd

#	Host	Course	ECTS	EQF	Language	Delivery
6	UDE	Challenges in Europe • Summer Semester 25-26 • Summer Semester 24-25 • Summer Semester 23-24 • Recycled	5	5-6	English	Blended
7	UDE	Einführung in Diversität und Gender: Perspektiven, Theorien und Praxen • Winter Semester 25-26 • New	5	5-7	German	Blended
8	UDE	Interculturality in Theory and Practice • Winter Semester 25-26 • Summer Semester 24-25 • Recycled	5	5-7	English	On-campus
9	UDE	Interdisciplinary Perspectives on Sustainability • Summer Semester 23-24 • Recycled	3	6-7	English	On-campus
10	UDE	Introduction to Identities and Diversities • Winter Semester 25-26 • Recycled	5	5-7	English	On-campus
11	UDE	Naturalism • Winter Semester 25-26 • Recycled	3	5-7	English	On-campus
12	UDE	North American Studies in Essen • Winter Semester 25-26 • Recycled	3	5-7	English	On-campus

#	Host	Course	ECTS	EQF	Language	Delivery
13	UDE	Popular Culture: Theories and History • Winter Semester 25-26 • Recycled	3	5-7	English	On-campus
14	UDE	Post-Human Friendship & Labour Well-being • To be planned • New • In discovery	N/A	N/A	N/A	N/A
15	UDE	Songs of Work and Protest • Winter Semester 25-26 • Recycled	3	5-7	English	On-campus
16	UDE	Sustainability in the Theme Park Industry EuroParcs Theming Europe • To be planned • New • In discovery	tbd	tbd	tbd	tbd
17	UDE	Urbanities • Summer Semester 24-25 • Recycled	3/6	6	English	On-campus
18	UDE	Writers of Cultural Pluralism • Summer Semester 24-25 • Recycled	3/6	7	English	On-campus
19	UDE	Sustainable Urbanities in North American and Europe (Excursion with UPEC) • Winter Semester 25/26 • New	5	5-6	English	On-campus and plus field work

#	Host	Course	ECTS	EQF	Language	Delivery
20	UI	From Miðgarð to Marvel, Adaptations of Nordic Mythology in the Digital Age • Winter Semester 24-25 • Recycled • Implemented	6	6-7	English	On-campus
21	UIBK	Aurora on the go: Experiencing Europe in Brussels: Excursion (Arise) • Summer Semester 24-25 • New • Implemented	5	6	English	Blended
22	UIBK	European memory politics and commemorative culture in comparative perspective • Winter Semester 24-25 • New • Not Implemented	5	6	English	On-campus
23	UIBK	Interdisciplinary Aspects of Philosophy of Religion • Summer Semester 23-24 • Recycled • Implemented	5	7	English	On-campus
24	UIBK	Perspectives in Europe on a Global Context • Winter Semester 25-26 • Winter Semester 24-25 • Recycled • To be confirmed, Implemented	5	6	English	On-campus
25	UIBK	Reading Austria in Europe and the World • Winter Semester 25-26 • Winter Semester 24-25 • Recycled • To be confirmed, Implemented	5	6	English	On-campus
26	UIBK	Religion, Culture and Society • Summer Semester 23-24 • Recycled • Implemented	5	7	English	On-campus

#	Host	Course	ECTS	EQF	Language	Delivery
27	UIBK	Religion and Ethics • Winter Semester 23-24 • New	5	7	English	Online
28	UI	Environmental ethics and eco-theology	5	6-7	English	Online

6.5. Aurora Summer and Winter Schools

Course	Host Institution	ECTS	EQF	Language	Credit Type(s)	Type Course	ofHub Fit	SDGs Best Fit
Business Responses to Climate Change. • Ran 2 times (Summer Semester 23-24, Summer Semester 24-25) • New	CBS Partners: UNINA	•2.5	6	English	ECTS • Micro-credential	100% campus	On-TT2.1	SDG8, SDG13
Permaculture: A regenerative Solution for Business, Community and Lifestyle. • Ran 2 times (Summer Semester 23-24, Summer Semester 24-25) • New	CBS	2.5	6	English	ECTS • Micro-credential	100% campus	On-TT2.1	SDG8, SDG12
Emerging Futures: Societal meets Future Studies. • Ran 2 times (Summer Semester 23-24, Summer Semester 24-25)	UPEC	6	6	English	ECTS	100% campus	On-TT2.4	SDG4, SDG17
Summer Law School: Human Rights Policy Legal Clinic • Summer Semester 23-24	UPOL	5	6-8	English	ECTS	100% campus	On-TT2.2	SDG16

Course	Host Institution	ECTS	EQF	Language	Credit Type(s)	Type Course	ofHub Fit	SDGs Best Fit
VU Summer School – Governing Climate Change • Ran 2 times (Summer Semester 23-24, Summer Semester 24-25)	VUA	3	6	English	ECTS	100% campus	On-TT2.1	SDG13
VU Summer School: Global Health. •VUA Summer Semester 23-34	VUA	3	6	English	ECTS	100% campus	On-TT2.3	SDG3
VU Summer School: Global Health. •VUA Summer Semester 24-25	VUA	3	6	English	ECTS	100% campus	On-TT2.3	SDG3
Human AI • Ran 2 times (Summer Semester 23-24, Summer Semester 24-25)	VUA	3	6-7	English	ECTS	100% campus	On-TT2.2	SDG4, SDG17
Econometrics of Networks • Winter Semester 23-24	VUA	2	7-8	English	unknown	unknown	TT2.2	SDG8
Data Analysis in R • Summer Semester 24-25	VUA	2	7-8	English	unknown	unknown	TT2.2	SDG4, SDG17

Course	Host Institution	ECTS	EQF	Language	Credit Type(s)	Type Course	ofHub Fit	SDGs Best Fit
VU Summer School – The Circular Economy as a Social Innovation • Ran 2 times (Summer Semester 24-25, Summer Semester 23-24)	VUA	3	6-7	English	ECTS	100% campus	On-TT2.1	SDG9, SDG12
VU Summer School – The Beautiful Mind: Global Mental Health • Summer Semester 23-24	VUA	3	6-7	English	ECTS	100% campus	On-TT2.3	SDG3
VU Summer School – Organisational Networks in Healthcare • Summer Semester 23-24	VUA	2	6-7	English	ECTS	100% campus	On-TT2.3	SDG3, SDG8
VU Summer School – Interface of Cultural Rights and Climate Change Law • Summer Semester 23-24	VUA	2	7	English	ECTS	100% campus	On-TT2.1	SDG13, SDG16
VU Summer School – Ignorance, Power, and Politics • Summer Semester 23-24	VUA	2	6-7	English	ECTS	100% campus	On-TT2.2	SDG4, SDG17

Course	Host Institution	ECTS	EQF	Language	Credit Type(s)	Type Course	of Hub Fit	SDGs Best Fit
VU Summer School – Global Energy Transition in a Fossil World • Summer Semester 23-24	VUA	3	6-7	English	ECTS	100% campus	On-TT2.1	SDG7
VU Summer School – Environmental Justice in Theory and Practice • Ran 2 times (Summer Semester 23-24, Summer Semester 24-25)	VUA	2	7-8	English	ECTS	100% campus	On-TT2.1, TT2.3	SDG3, SDG16
Merging the Critical and the Creative – VU Winter School • Winter Semester 23-24	VUA	2	7-8	English	ECTS	100% Online	?	?
From PhD Paper to Publication for Business Students - VU Winter School • Winter Semester 23-24	VUA	3	8	English	ECTS	100% Online	?	?
Behavioural Public Policy - VU Winter School • Winter Semester 23-24	VUA	3	7-8	English	ECTS	100% Online	TT2.2	SDG4, SDG17

Course	Host Institution	ECTS	EQF	Language	Credit Type(s)	Type Course	ofHub Fit	SDGs Best Fit
Conflict Resolution and Mediation - VUVUA Winter School • Winter Semester 23-24		3	7-8	English	ECTS	100% Online	WP7	SDG4, SDG17
Data Analysis in R! - VU Winter SchoolVUA • Winter Semester 23-24		3	7-8	English	ECTS	100% Online	TT2.2	SDG4, SDG17
Dealing Professionally with ClimateVUA Change Issues - VU Winter School • Winter Semester 23-24		3	7-8	English	ECTS	100% Online	TT2.1	SDG13
Econometrics of Networks - VU WinterVUA School • Winter Semester 23-24		2	7-8	English	ECTS	100% Online	TT2.2	SDG8
Finding Metaphors – The PragglejazzVUA Experience - VU Winter School • Winter Semester 23-24		3	7-8	English	ECTS	100% Online	TT2.4	SDG4, SDG17

Course	Host Institution	ECTS	EQF	Language	Credit Type(s)	Type Course	ofHub Fit	SDGs Best Fit
Introduction to Topological Data Analysis- VU Winter School • Winter Semester 23-24	VUA	2	7-8	English	ECTS	100% Online	TT2.2	SDG4, SDG17
Meta-Analysis - VU Winter School • VUA Winter Semester 23-24	VUA	3	7-8	English	ECTS	100% Online	?	SDG4, SDG17
Migration Control in the Era of Climate Change - VU Winter School • Winter Semester 23-24	VUA	3	7-8	English	ECTS	100% Online	TT2.1, TT2.4	SDG13
Introduction to Programming in Python - VU Winter School • Winter Semester 23-24	VUA	3	7-8	English	ECTS	100% Online	TT2.2	SDG4, SDG17
Soft Skills for Business: Influence and Charisma – VU Winter School • Winter Semester 23-24	VUA	2	7-8	English	ECTS	100% Online	?	SDG8

6.6. Courses developed by the pilot domains and within Work Packages 3 and 4

Course	Language of instruction	EQF Level	ECTS credits	Origin WP and TT	TT2.1	TT2.2	TT2.3	TT2.4
An Introduction to Social Entrepreneurship.	English	6	7,5	3.1				
Social Entrepreneurship and Business Model Innovation	English	7	7,5	3.1				
Spark Social	English	6-7	6	3.1				
The LOUIS-competence framework in making learning outcomes, assignment descriptions and feedback rubrics in a university course	English	8	3	4.2	X			X
Critical Thinking	English	6	1,5	3.4	X	X	X	X
Religion and Ethics	English	7	5	3.4.4				X
Jewish and Islamic Philosophy	English	7	5	3.4.4				X
VU Video gamEs foR Skills trAining (VERSA) – Team management & critical thinking	English	7-8	3	3.4.3			X	
Global Citizenship Education in times of crisis?" Introduction to the concept of GCED, Global Goals and and the inner development goals	English	7	2,5	3.4.1 3.4.4		X		X
European Integration – Introductory Level	English	6	5	3.4.4				X
Perspectives on Europe in a Global ConteXt	English	6	5	3.4.4				X
VO Cultural Encounters and Conflicts: Aurora Lecture Series: Decolonize! Interdisciplinary perspectives on producing academic kNowledge	English	6	5	3.4.4				X
VU Governing AI	English	6	5	3.4.2		X		
Re-Thinking Food Systems in the Anthropocene	English	6-8	3	3.1	X			
seizmic hackathon 2025: Rethinking food systems in the Anthropocene	English	6-8	3	3.1	X			
Sustainable Social Enterprises.	English	6-8	4	3.1?		X		
Interdisciplinary Community Service Learning (iCSL1).	English	7	3	4.1	X		X	
Interdisciplinary Community Service Learning (iCSL2).	English	7	6	4.1	X		X	

Course	Language of instruction	EQF Level	ECTS credits	Origin WP and TT	TT2.1	TT2.2	TT2.3	TT2.4
Interdisciplinary Community Service Learning (iCSL2).	English	7	6	4.1	X		X	
New Venture Creation in the Amsterdam Entrepreneurial Ecosystem.	English	6	3	3.1				
Future challenges in Global Health (Global Health Minor Track).	English			WP4			X	
Key Strategies in Disability and Neuropathy.	English			WP4			X	
Double Burden of Disease (Global Health Minor Track).	English			WP4			X	
Drivers of Change (Global Health Minor Track).	English			WP4			X	
Community Based Health Interventions (Global Health Minor Track).	English			WP4			X	
Interdisciplinary Course on Healthy and Sustainable Food Systems or Mental Resilience (Blended Intensive Programme - BIP)	English	7	3	4.1	X		X	

Rapport over cursusprogramma's en gezamenlijke onderwijsactiviteiten

Deliverable n. 2.3

Datum: 31/10/25

AURORA



Co-funded by
the European Union



Palacký University
Olomouc



Productnummer	D2.3		
Naam van het te leveren product	Rapport over ontwikkelde cursuscricula en/of gezamenlijke onderwijsactiviteiten	Hoofdaannemer	VU
Type	R-document, rapport		
Vervaldatum (maand)	M24	Verspreidingsniveau	PU
Bijdragers (selecteert relevante partners en geassocieerde partners)	12	Werkpakket nr.	WP2
	UPEC, UBIK, UP, URV, UNINA, UI, VU, CBS, UT, SWUNR, UPJSK, CIMEA		

Disclaimer:

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteurs en geven niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie weer.

De Europese Unie noch de subsidieverstrekende instantie kan hiervoor verantwoordelijk worden gehouden.

Alle AVG- en privacycontroles zijn uitgevoerd en de bij deze activiteiten betrokken partners (Aurora-leiders, medeleiders, medewerkers, studenten en externe deelnemers) hebben ermee ingestemd dat hun gegevens in dit document worden opgenomen.

1. Inleiding.....	4
1.1. Op weg naar Europees transdisciplinair en grenzeloos onderwijs.....	4
1.2. Over dit product.....	5
1.3. Ontwerpcyclus voor gezamenlijk onderwijs	6
1.4. Hoe werkpakket 2 werkt	8
2. Beschrijving: Aurorarised-cursussen, nieuw ontwikkelde cursussen en gezamenlijk onderwijs.....	12
2.1. Hub voor duurzaamheid en klimaatverandering (TT2.1).....	13
2.2. Hub voor digitale samenleving en wereldburgerschap (TT2.2)	15
2.3. Hub voor gezondheid en welzijn (TT2.3).....	17
2.4. Hub voor cultuur: identiteiten en diversiteit (TT2.4)	19
3. Discussie: synergieën.....	22
3.1. Zomer- en wintercursussen	22
3.2. Proefdomeinen en werkpakketten 3, 4 en 7	23
4. Ontwikkeling van gezamenlijk onderwijs – succesfactoren en belemmeringen	24
5. Conclusie	31
5.1. Over het onderwijsaanbod.....	31
5.2. De toekomst: intensivering van uitwisseling, samenwerking en synergiën	33
5.3. Over het opstellen van dit verslag	33
6. Bijlage 1 – Cursustabellen	36
6.1. Hub voor duurzaamheid en klimaatverandering (TT2.1).....	36
6.2. Hub voor digitale samenleving en wereldburgerschap (TT2.2)	45
6.3. Hub voor gezondheid en welzijn (TT2.3).....	48
6.4. Hub voor culturele identiteiten en diversiteit (TT2.4).....	51
6.5. Aurora zomer- en wintercursussen.....	56
6.6. Cursussen ontwikkeld door de proefdomeinen en binnen werkpakketten 3 en 4	63

1. Inleiding

1.1. Op weg naar Europees transdisciplinair en grenzeloos onderwijs

Wat is de meest effectieve weg naar een vorm van Europees transdisciplinair hoger onderwijs dat uitdagingsgericht is, gedreven wordt door de belangrijkste vraagstukken van internationaal onderzoek en gericht is op leren met maatschappelijke impact? Aurora heeft ervoor gekozen om zijn onderwijsaanbod te ontwikkelen en uit te breiden door middel van een reeks actuele thematische hubs in zijn werkpakket 2:

- Duurzaamheid & klimaatverandering;
- Digitale samenleving & wereldburgerschap;
- Gezondheid & welzijn; en
- Cultuur: identiteiten en diversiteit.

Twee extra werkpakketten (Sociaal ondernemerschap en innovatie, dat ook een educatief centrum is; Onderwijs en leren voor sociale impact) ontwikkelen cursusaanbiedingen in respectievelijk werkpakket 3 en 4. Gezien de waarden en doelstellingen van de Alliantie heeft het Aurora 2030-project ook een centrum voor vredeseducatie ontwikkeld (in werkpakket 7). Deze werkpakketten en hubs werken samen om cursussen, COILS (collaborative online international learning), BIP's (blended intensive programs), voorjaarscholen, microcredentials enz. te creëren. In deze hubs streven we er ook naar om bestaande cursuscurricula en standaardpraktijken voor onderwijs en leren te transformeren door transdisciplinaire leerdoelen te definiëren, toekomstige vaardigheden en competenties te bevorderen en de internationale en interculturele dimensie van het onderwijsaanbod te verbeteren. Het is ons doel om de studentgerichtheid en onderzoeksoriëntatie te verbeteren en zo de bestaande curricula systematisch te veranderen. We testen ook ontwerpen die klaar zijn voor erkenning en die kunnen leiden tot de creatie van nieuwe cursuscurricula en onderwijsprogramma's.

De Aurora Hubs worden ondersteund door een samenwerkingsverband tussen universiteiten dat Aurora Borderless Learning (ABL) mogelijk maakt. ABL verbindt twee belangrijke diensten met elkaar: de Virtual Campus, een gecentraliseerd platform voor Aurora-mogelijkheden, en de Aurora Course Catalogue, een lijst met Aurorarised-cursussen die door partneruniversiteiten worden aangeboden aan Aurora-studenten. De Aurora Course Catalogue biedt essentiële informatie, zoals ECTS, EQF-niveaus, lesvorm, taal en korte cursusbeschrijvingen.

Onze gezamenlijke onderwijsactiviteiten hebben een gemeenschappelijk doel dat we "Aurorarisation" zijn gaan noemen, namelijk (a) de verbetering van een gemeenschappelijke taal om fundamentele academische en persoonlijke competenties te definiëren en (b) de verbetering van competenties die studenten nodig hebben om sociale ondernemers en duurzaamheidsinnovators te worden. Aurorarisation biedt studenten de gereedschappen om overtuigingen en waarden te begrijpen en daarover na te denken, en om verantwoordelijke change agents in de wereld te zijn.

Op het basisniveau van Aurorisation zijn Aurora-cursussen gekoppeld aan een transdisciplinaire, onderzoeksgestuurde Hub en ten minste één duurzame ontwikkelingsdoelstelling (SDG), terwijl cursussen op meer gevorderde niveaus van Aurorisation bovendien competenties bevorderen uit het LOUIS-competentiekader (Learning Outcomes in Universities for Impact on Society), BEVI (Beliefs, Events, Values Inventory) of SEIZMIC (Social Entrepreneurship and Innovation Scales to Measure Impact Competence). Deze aurorarised-cursussen maken gebruik van methoden voor een effectieve vertaling tussen theorie, verschillende kennissystemen en beroepspraktijk, zoals service learning, veldwerk, excursies, praktische onderzoeksretraites en studentenconferenties, evenals methoden voor internationale, transculturele co-creatie, zoals COIL, blended learning-formats, kortetermijnmobiliteit of seizoensscholen, waardoor Aurora-studenten uit de hele Alliantie hieraan kunnen deelnemen.

Met deze aanpak maakt werkpakket 2 de ontwikkeling mogelijk van gezamenlijk onderwijs dat kan leiden tot meetbare maatschappelijke impact. SDG-gericht leren, competentieontwikkeling en consistente betrokkenheid van externe partners bereiden studenten, docenten en onderzoekers voor om buiten de collegezaal resultaten voor de samenleving te boeken.

1.2. Over dit product

Dit document dient als Deliverable D2.3 "*Rapport over cursuscurricula en gezamenlijke onderwijsactiviteiten*". Het belangrijkste doel ervan is het verspreiden van kennis over de onderwijsinhoud, het ontwerp en de leermethoden en -activiteiten die zijn ontwikkeld door het Aurora 2030-initiatief, met specifieke aandacht voor de output van de transdisciplinaire hubs die in WP2 zijn opgezet.

Hoofdstuk 2 geeft een overzicht van de cursussen, programma's en activiteiten die binnen de hubs in WP2 zijn ontwikkeld. Deze cursussen en initiatieven zijn gecategoriseerd op basis van hun huidige ontwikkelingsfase en andere criteria. In hoofdstuk 3 bespreken we de synergieën met een aantal van de onderwijsprogramma's die in de eerste financieringsperiode zijn ontworpen of die in samenwerking met WP3, 4 en 7 worden aangeboden. We wijzen ook op het belang van de zomer- en wintercursussen die door de Aurora-universiteiten worden georganiseerd voor de flexibiliteit, toegankelijkheid en uitbreiding van onze curricula. Ook wordt kort ingegaan op de relatie met de gezamenlijke Europese graad DIGISOC, die buiten het Aurora 2030-project om is opgezet. We sluiten af met een conclusie over ons aanbod en onze voortgang in hoofdstuk 5.

In dit hoofdstuk wordt ook onze voortgang op het gebied van gezamenlijk onderwijs onder de loep genomen. Het huidige overzicht geeft de tussentijdse status van het Aurora 2030-project weer. Dit betekent dat we nu cruciale ervaring hebben opgedaan met het vinden, ontwikkelen, uitvoeren, beheren en evalueren van cursussen en opties voor gezamenlijk onderwijs, en dat we een beter inzicht hebben gekregen in de precieze uitdagingen van het ontwikkelen van effectieve, flexibele leertrajecten en/of zelfs gezamenlijke Europese

diploma's (wat een van de doelstellingen is van het Aurora 2030-project). We presenteren onze opgedane ervaringen en stappen voorwaarts in hoofdstuk 4 .

Ons werk is gericht op vijf belangrijke doelstellingen van het Aurora 2030-project, zoals beschreven in de GA:

O2.1 De vier proefdomeinen uitbreiden tot transdisciplinaire Europese onderzoeksgestuurde en studentgerichte onderwijsknooppunten. Door dit doel te bereiken, komt baanbrekend onderzoek centraal te staan in onze onderwijsontwikkelingen.

O2.2 Acht gezamenlijke cursussen ontwerpen, onderwijzen en naadloos erkennen als onderdeel van microcredentials, waarbij het LRC-kwalificatiesysteem (Lisbon Recognition Convention) voor flexibele leertrajecten wordt toegepast. Door dit doel te bereiken, kunnen we elk jaar aan ten minste 20 Aurora-studenten op elk onderwijsniveau (bachelor, master, doctoraat en levenslang leren) innovatieve cursussen aanbieden.

O2.3 De ervaring van eerdere flexibele leertrajecten gebruiken om een effectieve uitwisseling van onderwijs- en leermethoden en -methodologieën tussen de deelnemende instellingen te ontwikkelen. Door dit doel te bereiken, ontstaat er gedeelde expertise in het effectieve gebruik van COIL, excursies/korte mobiliteiten, challenge-based learning en digitaal en blended learning, die als referentie kan dienen voor verdere gezamenlijke cursusinitiatieven en de algemene ontwikkeling van innovatieve SDG-gerelateerde onderwijs- en leerformats.

O2.4 Ontwerpen, onderwijzen en naadloos erkennen van één gezamenlijk onderwijsaanbod per domein per jaar, met toepassing van het transnationale kwalificatiesysteem van het LRC (via samenwerkingsovereenkomsten met één instelling die diploma's verleent). Het bereiken van dit doel zal concrete mogelijkheden bieden voor curriculumvernieuwing op vier interdisciplinaire gebieden in de deelnemende universiteiten.

O2.5 Een mogelijke gezamenlijke opleiding op elk niveau (BA, MA, PhD) in ten minste één van de vier interdisciplinaire domeinen beoordelen. Het bereiken van dit doel zal ten goede komen aan de curriculumontwikkeling in transdisciplinaire, maar ook interdisciplinaire domeinen en zou als referentie kunnen dienen voor de ontwikkeling van verdere gezamenlijke Europese opleidingen.

1.3. Ontwerpcyclus voor gezamenlijk onderwijs

Gezamenlijk onderwijs kan worden beschouwd als een ontwerpcyclus die uit verschillende fasen bestaat. Na elke fase moeten onderwijsontwikkelaars/academici en ondersteunend personeel beslissen of ze hun cursusontwerp en -uitvoering verder willen ontwikkelen. Deze fasen worden ook gebruikt om de status van het aanbod aan te geven bij het beschrijven van onze voortgang.

In de volgende paragrafen worden de ontwerpcyclus van gezamenlijk onderwijs en de fasen daarvan beschreven, aangezien elke fase en de cyclus als zodanig bepalende

factoren voor succes zijn en tegelijkertijd mogelijke belemmeringen aan het licht brengen:

- **Ontdekkingsfase** – Identificeer een potentieel evenement, cursus of programma

In de eerste fase worden twee benaderingen gehanteerd om geschikte cursussen of thema's te identificeren. De eerste benadering is een top-downbenadering, waarbij een instelling of faculteit een substantiële stap zet door een gestructureerde reeks (bestaande) cursussen samen te stellen als basis voor flexibele leertrajecten of zelfs een gezamenlijk programma. De bepalende factor voor succes is het vinden van geschikte en gemotiveerde institutionele partners. De tweede benadering is de bottom-upbenadering, waarbij individuele academici of onderzoeksgroepen worden gemotiveerd om deel te nemen en samen te werken vanwege hun persoonlijke onderzoeks- of onderwijsbelang en hun wens om een positieve impact te hebben op studenten en/of de samenleving. Individuele motivatie is een krachtige drijfveer voor samenwerking. Individuele academici moeten gemotiveerd zijn om samen te werken, en instellingen moeten academici in staat stellen elkaar te ontmoeten en een structuur en financiering bieden. BIP's en dubbele BIP's kunnen in deze fase een cruciale rol spelen bij het combineren van netwerken, het opbouwen van vertrouwen, onderzoekontwikkeling en onderwijs.

Bij beide benaderingen is het essentieel dat academici en programma's consensus bereiken over waarden, doelstellingen en thema's. Ze moeten ook vaststellen welke specifieke programma's of cursussen verbetering behoeven. Ten slotte moeten ze gezamenlijk en individueel beslissen of ze willen deelnemen aan het proces van herontwikkeling van het cursusaanbod. Dit aanbod moet zowel aansluiten bij de doelstellingen van de Aurora Alliance als bij de individuele en institutionele doelstellingen van de docent.

- **Startfase** – Het creëren van de voorwaarden voor een succesvolle cursus.

In deze fase vindt de daadwerkelijke planning en het ontwerp van het cursusaanbod plaats. Dit proces bestaat uit twee hoofdonderdelen. Ten eerste stellen de deelnemers verantwoordelijkheden, cursusdata, SDG- en competentie-tags, financiële structuren, onderwijstaal, EQF-niveaus, ECTS en erkenningsroutes (cijferlijst, microcredentials, bewijs van deelname) vast. Ze komen ook administratieve processen overeen, waaronder verwachte inschrijvings- en toelatingscriteria. Deze eerste stap in de opstartfase kan een steile leercurve met zich meebrengen en veel factoren kunnen een voortijdige stopzetting van de gezamenlijke cursusontwikkeling veroorzaken. Als er bijvoorbeeld te vroeg wordt aangedrongen op fysieke mobiliteit van studenten, zonder dat er financiering is om reizen en verblijf te subsidiëren, leidt dit vaak tot een go/no-go-beslissing die een einde maakt aan de samenwerking. Om dit te voorkomen, kunnen partners internationalisering thuis doorvoeren door internationale sprekers/docenten naar de thuiscampus te halen, door internationale blended of online formats te gebruiken, en door pas korte, gerichte mobiliteit toe te voegen als de financiering en erkenning rond zijn. Tegelijkertijd bepaalt het team de pedagogiek en het formaat, ontwikkelt het leerresultaten en beoordelingen die de ECTS/EQF-erkenning rechtvaardigen, en stelt het een marketing- en

toelatingstijdlijn op met duidelijke toelatingscriteria en ondersteuning. Zoals gezegd kunnen BIP's en dubbele BIP's in deze fase een cruciale rol spelen bij het combineren van netwerken, vertrouwensopbouw, onderzoeksontwikkeling en onderwijs.

- **Eerste run** – Ontwikkel de cursus structureel in detail en voer deze voor het eerst uit.

In deze fase wordt de cursus gegeven. Het vooraf overeengekomen marketingplan wordt uitgevoerd; studenten schrijven zich in voor de cursus op de verschillende Aurora-campussen. Ze krijgen tijdig een onboarding, inclusief toegang tot het Learning Management System, IT-toegang enz. Een zeer uitdagend onderdeel is het inschrijven van studenten in onze administratieve en IT-systemen. Ondertussen leggen de docenten het lesplan definitief vast, inclusief wie welk deel van de cursus geeft en het verstrekken van het benodigde materiaal. Het onderwijs verloopt met duidelijke communicatiekanalen en ondersteuning voor studenten, waaronder spreekuren. Na de onderwijsperiode moeten de eindexamens en/of toetsen worden afgenomen en verwerkt. Het is ook essentieel om de resultaten van de cursus en de individuele studentendossiers te beheren om certificaten uit te reiken. Ook moeten er beslissingen worden genomen over schendingen van de academische integriteit of als studenten een examen moeten herkansen.

- **Bij normaal gebruik** – Volledig geïntegreerde en consistent lopende cursussen en programma's die onderworpen zijn aan kwaliteitsborging.

In deze fase gaat het aanbod van een pilot naar de beoordeling van de routinematige uitvoering. Elke uitvoering wordt geëvalueerd aan de hand van feedback van studenten, docenten en partners, naast inschrijvingen, voltooiingen en erkenningen. Noodzakelijke verbeteringen moeten worden geïdentificeerd en geïmplementeerd in de volgende uitvoering van een cursus. Zo wordt bijvoorbeeld de Aurora Course Catalogus-vermelding bijgewerkt met betrekking tot SDG-tags, leerresultaten, enz. Dit zal resulteren in een continu proces van kwaliteitsborging en verbetering van het volledige proces, van marketing tot de evaluatie van cursussen.

Hoofdstuk4 synthetiseert deze evaluaties tot algemene observaties en geleerde lessen en stelt praktische manieren voor om vooruitgang te boeken en duurzaamheid en schaalbaarheid te waarborgen. Wij beschouwen deze analyse als essentieel voor het sturen van de tweede helft van de financieringsperiode van het Aurora 2030-project en voor het versterken van zowel de institutionele praktijk als de Aurora-normen in de toekomst.

1.4. Hoe werkpakket 2 werkt

Werkpakket 2 (WP2) ontwikkelt en schaaft gezamenlijk onderwijs binnen Aurora Borderless Learning. Dit gebeurt via transdisciplinaire hubs die gezamenlijk onderzoek en onderwijs willen ontwikkelen op de volgende gebieden: 1) Duurzaamheid en klimaatverandering (TT2.1), 2) Digitale samenleving en wereldburgerschap (TT2.2), 3) Gezondheid en welzijn (TT2.3), en 4) Cultuur: identiteiten en diversiteit (TT2.4). Het

werkpakket omvat ook een coördinatiecomponent voor gezamenlijk onderwijs en erkenning (TT 2.5).

Elk van deze vier hubs brengt gemeenschappen van onderzoekers, studenten en belanghebbenden samen en bevordert flexibel, inclusief en uitdagingsgericht leren. Door gezamenlijke cursusontwikkeling en -uitvoering bieden deze hubs studenten zinvol en wereldwijd relevant onderwijs.

1.4.1. De hub voor duurzaamheid en klimaatverandering

Deze hub richt zich op de ecologische, economische en sociale dimensies van duurzaamheid, met speciale aandacht voor duurzaam ontwerp, duurzame bedrijfsethiek en innovaties op het gebied van circulaire economieën. De operationele doelstellingen zijn als volgt geformuleerd:

"De specifieke taak van deze hub is het ontwikkelen en implementeren van flexibele leertrajecten die een holistisch begrip van "duurzaamheid en klimaatverandering" bieden, waarbij de ecologische of economische interpretaties van de term worden uitgebreid om complexe maatschappelijke problemen in verschillende ecosystemen te begrijpen. Verder zullen we

- een gezamenlijk onderwijsprogramma van 30 ECTS-studiepunten uitrollen dat breed geïntegreerd is in de deelnemende Aurora-instellingen.
- geschikte formats identificeren en overeenkomen, zoals samenwerkingscursussen, excursies en microcredentials.
- verder onderzoek doen naar het potentieel voor verdere uitrol, zoals een gezamenlijk opleidingsprogramma."

Bij de operationalisering van deze activiteiten zal de Hub het gezamenlijke onderwijsprogramma van 30 ECTS-studiepunten realiseren door een reeks stapelbare microcredentials beschikbaar te stellen, terwijl studenten nog steeds traditionele cursussen kunnen volgen. Deze nieuwe flexibele structuur is bedoeld om individueel te worden afgestemd op de onderwijsbehoeften en de structurele eisen van verschillende studieprogramma's. Het is de bedoeling dat deze structuur in april 2026 wordt ontworpen en in oktober 2026 wordt gelanceerd. Met dit aanpassingsplan en zijn bijdragen aan twee masterprogramma's heeft de Hub met succes inter-institutionele, grensoverschrijdende en interdisciplinaire partnerschappen bevorderd. Zijn activiteiten tot nu toe sluiten rechtstreeks aan bij het doel om transdisciplinaire onderwijsinitiatieven te ondersteunen.

1.4.2. De Hub voor digitale samenleving en wereldburgerschap

Deze hub onderzoekt het raakvlak tussen technologie en samenleving en rust studenten uit met digitale vaardigheden en een kritische blik op mondiale vraagstukken. De operationele doelstellingen zijn als volgt:

“Ontwikkeling van vier mastercursussen van elk 10 ECTS op het gebied van digitale samenleving en wereldburgerschap. De deelnemende universiteiten bieden een reeks nieuw ontworpen cursussen aan over de volgende onderwerpen:

- Conceptuele modellering voor de digitale samenleving
- Ontwerp van disruptieve ecosystemen
- ICT voor ontwikkelingslanden
- Bedrijfsmodellen en maatschappelijke verantwoordelijkheid

Deze cursussen worden opgezet als een reeks microcredentials, zodat ze gemakkelijk kunnen worden opgenomen in bestaande masteropleidingen.”

De Hub werkt aan het ontwerp en het aanbod van ten minste 40 ECTS aan flexibele transnationale MA-cursussen die door alle studenten van Aurora kunnen worden gevolgd (mits zij over de vereiste voorkennis en vaardigheden beschikken), maar die ook openstaan voor de studenten van DIGISOC voor hun verplichte module 9. De cursussen worden gestructureerd als individuele leertrajecten, waarbij studenten kunnen kiezen uit zowel formele als niet-formele leereenheden, voor een totaal van 10 ECTS in het derde semester.

1.4.3. De Hub voor gezondheid en welzijn

Deze hub concentreert zijn onderzoeksgerichte activiteiten op onderwerpen als kwetsbaarheid, veroudering en ouder worden.

De specifieke taak van de Hub op het transdisciplinaire gebied van Gezondheid & Welzijn is "de ontwikkeling van een reeks van onderwijsaanbod, waaronder een transdisciplinaire seizoensschool op doctoraatsniveau die zich richt op onderwerpen zoals geavanceerde therapieën, het mediterrane dieet, enz. We zullen vier (gezamenlijke) cursussen en een of twee programma's ontwikkelen voor verschillende onderwijsniveaus (BA/MA/PhD). De cursussen en programma's zullen worden ontwikkeld met behulp van multidisciplinaire en SDG-gerichte benaderingen. Deze benaderingen zullen in eerste instantie worden gebruikt om seizoensscholen en minorprogramma's op te zetten. Deze cursussen zullen de volgende onderwerpen omvatten:

- Biogeneeskunde;
- Geavanceerde therapieën;
- Verpleegkunde in de geriatrie;
- Mediterraan dieet;
- Internationale en mondiale gezondheid;
- Genderkwesties op het gebied van gezondheid en welzijn.

In deze taak zullen we co-creatie door alle betrokken partners stimuleren om samen te werken aan de integratie van hun multidisciplinaire expertise, kennis en ervaringen om geavanceerde educatieve activiteiten op te zetten. Dit stelt ons in staat om de excellentiegebieden van elke universiteit op het gebied van gezondheid en welzijn te bundelen en studenten een hoogwaardige ervaring te bieden, ongeacht hun achtergrond.

De Hub is bezig met het realiseren van deze cursussen.

1.4.4. De Hub voor cultuur: identiteiten en diversiteit

Deze hub onderzoekt Europese identiteiten en regionale culturen, vormen van gemeenschap in landelijke, voorstedelijke en stedelijke gebieden en het beheer van erfgoed (cultureel en religieus), waarbij onderwerpen als vrijetijdsculturen, posthumane vriendschappen, industriële en postindustriële thema's, verhalen en scripts aan bod komen. De operationele doelstellingen waren oorspronkelijk als volgt geformuleerd:

"De ontwikkeling van een reeks onderwijsaanbiedingen; (gezamenlijke) cursussen en programma's op alle niveaus (BA/MA/PhD) met betrekking tot cultuur en met een speciale focus op Europese identiteiten en diversiteiten. Het grotere doel is een gezamenlijk onderwijsaanbod over "Europa begrijpen", dat beschikbaar wordt gesteld aan 100 BA-studenten op alle Aurora-campussen. Voor het Aurora 2030-project zal dit gezamenlijke programma worden uitgebreid door de introductie van meer SDG-gerichte tracks in de gezamenlijke cursussen en door de toevoeging van "specialisatiecursussen" (reeds bestaande cursussen aan elke universiteit die verder zullen worden ontwikkeld om aan te sluiten bij de leerfilosofie van Aurora). Het gezamenlijke onderwijsaanbod wordt dus uitgebreid tot een minorprogramma dat binnen de alliantie wordt aangeboden als een aanvullend certificaat, een keuzevak of een verplichte module binnen een studieprogramma.

De Hub werkt aan deze doelstelling. Bovendien streeft de Hub bij het samenstellen van het cursusaanbod naar het gebruik van het concept van stapelbare microcredentials. Dit is een samenhangend aanbod van cursussen met meerdere instapmomenten (waardoor echt flexibele, individueel afgestemde leertrajecten mogelijk worden). Dit zal de interne discussie over het concept van een minor verminderen, aangezien dat concept binnen de Alliantie verschillende betekenissen en ECTS-formaten heeft en in sommige landen zelfs niet bestaat.

2. Beschrijving: Aurorarised-cursussen, nieuw ontwikkelde cursussen en gezamenlijk onderwijs

Binnen werkpakket 2 stimuleren vier thematische hubs de ontwikkeling van gezamenlijk onderwijs. Dit hoofdstuk geeft een overzicht van hun portfolio's van Aurorarised-cursussen (bestaande aanbiedingen aangepast aan de Aurora-normen), nieuw ontwikkelde cursussen en gezamenlijke onderwijsformats (bijv. COIL's, BIP's, lezingenreeksen en seizoensscholen), en benadrukt hoe deze activiteiten fungeren als prototypes voor erkenningsgereed, op SDG's afgestemd onderwijs. We gebruiken gestandaardiseerde descriptors zoals ECTS, EQF-niveaus, leveringswijze, onderwijstaal en SDG- en competentie-tags om de vergelijkbaarheid te waarborgen en om aan te geven welke cursussen klaar of bijna klaar zijn voor publicatie in de Aurora-cursuscatalogus.



Uiteraard werden binnen de hubs allerlei andere activiteiten en evenementen ontwikkeld om het ontdekken, prototypen en plannen van verschillende cursussen en innovatieve formats te ondersteunen. Deze activiteiten worden beschreven in andere documenten en rapporten die de hub heeft ontwikkeld (bijvoorbeeld brochures met een overzicht van WP2-evenementen). We belichten hier drie voorbeelden:

Voorbeeld 1: Hub 2.3 van Gezondheid en Welzijn organiseerde de zeer succesvolle "SDGs Teaching Methods Series" (januari-juni 2025). Deze online webinars trokken meer dan 400 deelnemers wereldwijd, waardoor Aurora zich heeft gevestigd als referentiepunt voor SDG-pedagogiek. Daarnaast werd tijdens de Aurora Annual Conference (UPEC, mei 2025) een keynote-lezing gegeven door Nobelprijswinnaar professor Elizabeth Blackburn, waarmee Aurora's toewijding aan het bevorderen van SDG-gerelateerd onderwijs op het wereldtoneel werd onderstreept.

Voorbeeld 2: Werkpakket 2 organiseerde onlangs de Aurora Match Making and Course Design Retreat (15-17 oktober 2025). De belangrijkste doelstellingen waren het werken aan concrete cursus- en programmaontwerpen in kleine teams, het uitnodigen van nieuwe docenten voor de educatieve activiteiten, het versterken van de banden tussen werkpakketten die Aurorisatie bevorderen, het actief ontdekken van nieuwe cursus- en programmamogelijkheden en het verder uitwerken daarvan. Het evenement was zeer succesvol en trok meer dan 60 academici, bestuurders en studenten uit het hele Aurora-ecosysteem.

Voorbeeld 3: De Hub TT.2.4 laat zien hoe kleine, op geesteswetenschappen en sociale wetenschappen gerichte cursussen een echte impact kunnen hebben wanneer ze

stapelbaar zijn en aan de juiste doelgroepen worden aangeboden. De jaarlijkse Double BIP's (eerste editie: 20-24 oktober 2024; Matrei; mede georganiseerd door TT 2.1/2.4; mede georganiseerd door UDE, UIBK en UPOL; tweede editie gepland voor 24-28 november 2025; Olomouc) fungeren als motor voor innovatie in WP2. Door een BIP voor medewerkers, gericht op gevestigde onderzoekers, te combineren met een parallel BIP voor studenten, gericht op opkomende onderzoekers in de sociale wetenschappen, bevorderen de Double BIP's de samenwerking tussen senior en junior onderzoekers, waardoor zij samen cursussen kunnen ontwikkelen, gezamenlijk onderwijs kunnen ontwerpen en elkaar kunnen ondersteunen bij het aanvragen van Aurora Research Secondments. Zo waren er aan het einde van het Double BIP 2024 13 nieuwe onderzoeksprojecten en ten minste twee nieuwe cursussen ontstaan. Daarnaast richt het studenten-BIP zich op wetenschapscommunicatie en leert het promovendi om hun onderzoek effectief te communiceren met behulp van het Three Minute Thesis (3MT)-formaat. De Double BIP's bevorderen cursussen die klaar zijn voor erkenning, stemmen pedagogiek en erkenning vanaf het begin op elkaar af en stimuleren de ontwikkeling van nieuwe hubcursussen en onderzoek.

In de volgende paragrafen presenteren we het Hub-voor-Hub-overzicht van activiteiten en cursussen¹, waarin wordt getoond hoe elke portfolio de doelstellingen van Work Package 2 bevordert en concrete, op uitdagingen gebaseerde, studentgerichte leermogelijkheden biedt.

2.1. Hub voor duurzaamheid en klimaatverandering (TT2.1)

In de aanloop naar het Aurora 2030-project hebben verschillende Aurora-leden een sleutelrol gespeeld bij de lancering van de nieuwe UDE-masteropleiding Sustainable Innopreneurship en bij de ontwikkeling en implementatie van de Europese gezamenlijke masteropleiding Digital Society, Social Innovation & Global Citizenship (DIGISOC), die thematisch nauw verband houden met deze hub. Deze programma's worden niet gefinancierd door het Aurora 2030-project, maar we willen benadrukken dat deze ontwikkelingen recursief terugkomen in het werk van Aurora 2030 en vice versa.

De Hub heeft binnen Werkpakket 2 een groot en volwassen portfolio opgebouwd, met tot nu toe 51 unieke cursussen en 61 totale runs (inclusief een heel kleine fractie cursussen die reeds gepland staan maar nog niet geïmplementeerd zijn). Aan het einde van de financieringsperiode zal de haalbaarheid van het opzetten van een gezamenlijke opleiding worden beoordeeld, waarbij gebruik wordt gemaakt van de inzichten die zijn opgedaan met de nieuwe opleidingen, de portfolio en gerelateerde peer learning-ervaringen. In de tussentijd zal TT2.1 modulaire componenten aanbieden van een flexibel, transnationaal gezamenlijk onderwijsprogramma, dat is ontworpen om zelfs die

¹ We merken op dat de gegevens in de overzichten van algemene aard zijn en dat sommige kenmerken van cursussen onvolledig zijn. Dit komt doordat het verzamelen van gegevens nog gaande is. De bevindingen met betrekking tot het beheer en de samenstelling van het huidige rapport worden nader toegelicht in paragraaf 5.3.

studenten te empoweren die traditioneel ondervertegenwoordigd zijn in internationale mobiliteit. Deze aanpak stelt studenten in staat om hun individuele interesses en behoeften na te streven en tegelijkertijd maatschappelijk relevante competenties te verwerven.

De activiteiten vinden voornamelijk plaats aan de Universiteit van Duisburg-Essen (36 cursussen, 40 runs), met een aanvullende cluster aan de Universiteit van Innsbruck (9 cursussen; 14 runs), de Universiteit van IJsland met 4 cursussen, de Universiteit van Napels Federico II en de Universiteit Rovira y Virgili. Er ontstaan steeds meer terugkerende cursussen, zoals de lezingenreeks over klimaatbescherming van de UIBK (vier edities) en verschillende cursussen van de UDE, wat wijst op een stabiele vraag en een toename van operationele knowhow. Het merendeel van de cursussen valt onder EQF-niveaus 6-7 en levert 3 ECTS op, wat geschikt is voor korte, transdisciplinaire modules en deze gemakkelijker te integreren maakt in reeds bestaande studieprogramma's. Taalkundig gezien bestaat het portfolio van de Hub voor duurzaamheid en klimaatverandering voornamelijk uit Engels en Duits en vindt de uitvoering nog steeds plaats op de campus, maar is er ruimte voor onlineformats. Als gevolg daarvan kon de Hub snel opschalen door gebruik te maken van bestaande hoogwaardige aanbiedingen. De concentratie op twee instellingen versnelde de uitvoering, maar beperkte de samenwerking tussen universiteiten en de co-creatie in de Aurora-cursuscatalogus.

Kleine modules verlagen de toegangsdrempel, maar maken erkenning en stapeling mogelijk als metadata en trajecten duidelijk zijn gedefinieerd. Het academisch ontwerp en de status quo van de opleiding zijn belangrijke drijfveren voor gezamenlijk onderwijs. Het verbreden van het aanbod aan gastinstellingen is ook cruciaal om het onderwijsaanbod gezamenlijk te maken; en korte modules hebben alleen echt effect wanneer ze worden gecombineerd tot duidelijke, stapelbare leertrajecten.

In de toekomst zal deze Hub zijn portfolio verder in evenwicht brengen door cursussen in het Engels van UNINA, URV en UI toe te voegen om meer inclusiviteit te garanderen en meer Aurora-studenten van andere partners aan te trekken. De Hub heeft de schaalgrootte, de herhaalde runs en de datakwaliteit om van een verzameling cursussen over te stappen naar een herkenbaar, erkenningsklaar traject op het gebied van duurzaamheid en klimaatverandering.

In bijlage 6.1 is de volledige tabel met het cursusaanbod voor deze hub te vinden. Hieronder presenteren we enkele algemene inzichten.

2.1.1. Algemene statistieken

- Totaal aantal unieke cursussen: 51
- Totaal aantal cursusinstanties: 61
- Cursussen die meerdere keren worden gegeven: 9 cursussen (13 extra instanties)

2.1.2. Verdeling van gastinstellingen

- UDE (Universität Duisburg-Essen): 36 unieke cursussen (40 instanties in totaal)

- UIBK (Universität Innsbruck): 9 unieke cursussen (14 instanties in totaal)
- UI (Universiteit van IJsland): 4 cursussen (6 instanties in totaal)
- UNINA (Università degli Studi di Napoli Federico II): 1 cursus
- URV (Universitat Rovira i Virgili): 1 cursus

2.1.3. Cursussen met meerdere edities

- VU Lecture series on climate protection (UIBK) - 4 times
- Nachhaltigkeit durch Innovation (UDE) - 2 times
- Einführung in Nachhaltige Entwicklung (UDE) - 2 times
- Aktuelle Probleme der Mensch-Tier-Gesellschaft (UDE) - 2 times
- Chancen und Risiken einer zunehmenden Technisierung (UDE) - 2 times
- VU Sport, Tourism & Sustainable Event Management (UIBK) - 2 times
- VU Sustainability & Climate Change (UIBK) - 2 times
- Sustainability Education and Leadership (UI) – 2 times
- Rocks from field to lab (UI) – 2 times

2.1.4. ECTS-studiepunten

- 3 ECTS: meest voorkomend
- 4-6 ECTS: verschillende cursussen
- Bereik: 2,5 tot 6 ECTS (plus enkele met variabele studiepunten)

2.1.5. EQF-niveaus

- Niveau 6 (bachelor): 16 cursussen
- Niveau 7 (master): 16 cursussen
- Gemengde niveaus (5-7, 6-7, 7-8): 17 cursussen
- Niveau 7-8 (master/doctoraat): 2 cursussen

2.1.6. Taalverdeling

- Duits: 29 cursussen (voornamelijk UDE-cursussen)
- Engels: 21 cursussen (UIBK, UI, UNINA, URV en enkele UDE)

2.2. Hub voor digitale samenleving en wereldburgerschap (TT2.2)

Voor de thematische context van deze Hub is het ook hier belangrijk om te weten dat verschillende Aurora-leden een sleutelrol hebben gespeeld bij de lancering van het nieuwe Europese gezamenlijke masterprogramma Digital Society, Social Innovation & Global Citizenship (DIGISOC). Dit masterprogramma wordt niet gefinancierd door het Aurora 2030-project, maar sluit thematisch aan bij het werk van Aurora 2030.

Tot op heden heeft de Hub in het kader van de financiering van het Aurora 2030-project een portfolio van 15 cursussen in het Engels opgeleverd (inclusief een heel kleine fractie

cursussen die reeds gepland staan maar nog niet geïmplementeerd zijn), waarvan één cursus uit Innsbruck die vier opeenvolgende semesters is gegeven, wat wijst op een stabiele vraag en operationele gereedheid. Veel van de cursussen worden aangeboden door de Vrije Universiteit Amsterdam (10 cursussen), met aanvullende cursussen van de Universiteit van Innsbruck en de Palacký Universiteit Olomouc. De meeste cursussen vallen binnen EQF-niveau 6-7 en het aantal studiepunten varieert van 2 tot 7 ECTS, wat modulaire, stapelbare deelname ondersteunt. De cursussen worden bewust in eerste instantie digitaal aangeboden; online en blended formats vormen het grootste deel van de cursusformats, naast een BIP, waardoor de Hub goed gepositioneerd is voor transnationale toegang en voor studenten die behoefte hebben aan flexibele timing. De vroege nadruk van deze Hub op online aanbieding en de Engelse taal verlaagt de deelnamebarrières binnen de alliantie.

De Hub heeft ook aangetoond dat micromodulaire cursussen alleen impact hebben als ze duidelijk stapelbaar zijn, vroeg op de markt worden gebracht en vanaf het ontwerp klaar zijn voor erkenning. Om dat mogelijk te maken, wordt de volledigheid van de metadata (tijdslijnen/registratiedata, ECTS, EQF-niveau, taal en leveringswijze, SDG's, competenties) behandeld als een proces dat nauw aansluit bij de eerder genoemde gezamenlijke onderwijscyclus (Ontdekking - Opstarten - Eerste run - Normale werking).

De Hub experimenteert ook met het aanbieden van hybride cursussen om zowel studenten op de campus als online studenten te kunnen opnemen. Er wordt geëxperimenteerd met het hybride formaat omdat de cursussen van de Vrije Universiteit Amsterdam een duur hebben van 4 of 8 weken, wat niet past in de reguliere financieringsregelingen voor studenten en waardoor studenten niet de hele duur van de cursus kunnen reizen en verblijven. Het experiment richt zich op het inzetten van een zogenaamde student-facilitator om de betrokkenheid van de online studenten te ondersteunen en te bevorderen, evenals op korte reizen en verblijven van studenten voor eindpresentaties of examens.

Het doel van de Hub blijft ongewijzigd, namelijk het aanbieden van 40 ECTS aan flexibele, transnationale MA-cursussen die elke Aurora-student kan volgen (mits hij/zij over de vereiste kennis en vaardigheden beschikt), met een duidelijk gebruiksscenario voor DIGISOC-studenten in verplichte module 9 (individuele leertrajecten, 10 ECTS in totaal, derde semester). De Hub for Digital Society and Global Citizenship is op weg om zijn doel te bereiken, maar er zijn nog inspanningen nodig.

In bijlage 6.2 is de volledige tabel met het cursusaanbod voor deze Hub te vinden. Hieronder presenteren we enkele algemene inzichten.

2.2.1. Overzicht

De TT2.2-dataset bevat 18 cursusruns die 15 unieke cursussen uit het Aurora Alliance-universitair netwerk vertegenwoordigen. Eén cursus is meerdere keren in verschillende semesters gegeven.

2.2.2. Gastinstellingen

- UIBK (Universität Innsbruck): 3 cursussen
- UPOL (Palacký University Olomouc): 2 cursussen
- VUA (Vrije Universiteit Amsterdam): 10 cursussen

2.2.3. Soorten cursussen

- Nieuwe cursussen: 4
- Gerecyclede cursussen (bestaande met updates): 11

2.2.4. Cursusreeksen

- Eén cursus werd meerdere keren gegeven: "Aspecten van digitalisering: speciale onderwerpen in ethiek en digitalisering" (UIBK) werd vier keer gegeven in het zomersemester 23-24, het wintersemester 23-24, het wintersemester 24-25 en het wintersemester 25-26.
- Alle andere 15 cursussen zijn één keer gegeven of staan op het programma om te worden gegeven

2.2.5. Studiepunteninformatie

- ECTS-bereik: 2-7 studiepunten (met enkele "Nog te bepalen")
- EQF-niveaus: voornamelijk niveau 6-7 (bachelor-/masterniveau), met enkele op niveau 7-8
- Primair type studiepunten: ECTS-erkenning

2.2.6. Taal

Alle cursussen met gespecificeerde taal informatie worden in het Engels gegeven.

2.3. Hub voor gezondheid en welzijn (TT2.3)

De Hub heeft een klein, maar impactvol portfolio van Aurora-cursussen en -modules op het gebied van gezondheid en welzijn opgezet. Belangrijke resultaten zijn onder meer vier thematische scholen, een webinar reeks over onderwijsmethodologieën die Aurora als referentiepunt voor SDG-didactiek positioneert, en twee hybride workshops. De hub heeft het profiel van Aurora met succes versterkt door middel van evenementen op hoog niveau die academische innovatie koppelen aan mondiale uitdagingen. Daarnaast heeft deze hub bijgedragen aan een blended intensief programma in het doctoraatsonderwijs onder leiding van URV en heeft hij meerdere communicatie-outputs gegenereerd (bijv. YouTube-video's, online rapporten).

De Hub heeft acht unieke cursussen (inclusief een heel kleine fractie cursussen die reeds gepland staan maar nog niet geïmplementeerd zijn) gerealiseerd die EQF-niveaus 6-8 omvatten, waarbij Engels en Italiaans worden gecombineerd en gebruik wordt gemaakt van hybride, online en on-campus aanbod. Het aantal studiepunten varieert van korte, op vaardigheden gerichte scholen met 2 ECTS tot meer substantiële modules met 5 ECTS, die geschikt zijn voor een vakgebied waarin klinische, medische en sociologische

gezondheidsperspectieven moeten worden gecombineerd over verschillende kalenders en disciplines heen. Daarnaast zijn gecertificeerde seizoensscholen en gecertificeerde kleine leereenheden, zoals onderzoekswerkshops voor doctoraatsstudenten, gebruikt als effectieve formats voor gezamenlijke aanbiedingen. Deze aanvullende aanbiedingen zijn naar behoren gecertificeerd, maar hebben geen ECTS-toekenning, aangezien de beoordeling van de onderzoekskwaliteit via onderzoekspresentaties en manuscripten/publicaties het belangrijkste instrument voor erkenning is in de overgangsfase tussen master en doctoraat.

In bijlage 6.3 is de volledige tabel met het cursusaanbod voor deze Hub te vinden. Hieronder presenteren we enkele algemene inzichten.

2.3.1. Overzicht

- Totaal aantal unieke cursussen: 8
- Totaal aantal cursusinstanties: 11
- Cursussen die meerdere keren worden gegeven: 1

2.3.2. Verdeling van gastinstellingen

- UNINA (Università degli Studi di Napoli Federico II): 2 unieke cursussen
- URV (Universitat Rovira i Virgili): 1 unieke cursus
- UI (Universiteit van IJsland): 2 unieke cursussen
- UPEC (Université Paris-Est Créteil): 2 unieke cursussen
- UPOL (Palacký University Olomouc): 1 unieke cursus

2.3.3. ECTS-studiepunten

- 2 scholen die certificaten uitgeven (Women and Vulnerability; Senescence and Aging)
- 2 ECTS: 2 cursussen (transferable skills schools)
- 3 ECTS: 1 cursus (Nutrition and Physical Activity)
- 4 ECTS: 1 cursus (Drug Design Workshop)
- 5 ECTS: 1 cursus (Cellular Receptors)
- 6 ECTS: 2 cursussen (Trauma and its impact on Health and Inequality)

2.3.4. EQF-niveaus

- Niveau 6-8 (bachelor/master/doctor): 2 cursussen
- Niveau 6-7 (bachelor/master): 2 cursussen
- Niveau 7 (master): 2 cursussen
- Niveau 7-8 (master/doctor): 2 cursussen

2.3.5. Taalverdeling

- Engels: 8 cursussen
- Engels en Italiaans: 1 cursus

TT2.3 ligt op schema om zijn doelstellingen te halen, met behulp van een seizoensgebonden school als eerste traject.

2.4. Hub voor cultuur: identiteiten en diversiteit (TT2.4)

Het Hub voor cultuur: identiteiten en diversiteiten voldoet volledig aan de transdisciplinaire doelstelling van cursussen die gezamenlijk worden gegeven door de faculteiten geesteswetenschappen, sociale wetenschappen, rechten en media. Deze cursussen streven ernaar externe partners te betrekken en sluiten aan bij meerdere SDG's, waardoor studenten (Europese) identiteiten en diversiteiten kunnen interpreteren vanuit juridisch, historisch en cultureel perspectief.

De Hub heeft een groot Engelstalig portfolio ontwikkeld met 26 unieke cursussen en in totaal 31 runs (inclusief een heel kleine fractie cursussen die reeds gepland staan maar nog niet geïmplementeerd zijn), verankerd aan de UDE (in totaal 19 cursussen, waarvan één gegeven door meerdere Aurora-universiteiten – VU, UI, UIBK, CBS, UNINA, één gezamenlijk gegeven met URV, één gezamenlijk gegeven met UPEC) met sterke bijdragen van UIBK (6 cursussen) en een eerste aanbod van de Universiteit van IJsland (1 cursus). Drie cursussen worden al herhaaldelijk aangeboden: "Challenges in Europe" en "Perspectives in Europe in a Global Context" (drie edities), "Reading Austria in Europe and the World" (twee edities), wat wijst op een stabiele en groeiende vraag. De meeste cursussen variëren tussen 3 en 6 ECTS en beslaan EQF-niveaus 5-7, waardoor ze gemakkelijk kunnen worden geïntegreerd als keuzevakken, aanvullende certificaten of onderdelen van stapelbare microcredentials die geschikt zijn voor ten minste 100 BA-studenten binnen de alliantie.

Met 20 cursussen die in het Engels worden gegeven, verlaagt de Hub de drempels voor transnationale inschrijvingen, terwijl de mix van herhaalde en nieuwe cursussen zowel schaalgrootte als innovatiepotentieel biedt. De Hub laat zien hoe kleine, op geesteswetenschappen en sociale wetenschappen gerichte cursussen een echte impact kunnen hebben wanneer ze stapelbaar zijn en aan de juiste doelgroepen worden aangeboden.

Met name het jaarlijkse Double-BIP "Expanding Scholarly Horizons" in combinatie met het Students BIP "Rising Voices: Emerging Scholar's Forum", dat van 20 tot 24 oktober 2024 in Matri werd gehouden, georganiseerd door TT2.1 en TT2.4 en georganiseerd door UDE, UIBK en UPOL, fungeert als motor voor innovatie in WP2. Een ander voorbeeld is het initiatief om studenten te vragen deel te nemen aan proefprojecten voor stedelijke innovaties en interventies tijdens de jaarlijkse bijeenkomst van het City Science Initiative. Studenten gingen van onderzoek in de klas naar samenwerking met belanghebbenden. Ten slotte kwamen in oktober 2025 30 masterstudenten en twee docenten van de School of Urbanism in Parijs naar Essen voor veldwerk en ontwerpcharrettes met 2 docenten en 12 studenten van UDE als onderdeel van het Urbanities-seminar. De excursie van een week werd aangevuld met bijdragen van een vertegenwoordiger van de stad Essen en een medisch expert ter plaatse, en online sessies met een postdoc in architectuur van UNINA en een Amerikaanse auteur.

Over het algemeen maakt de Hub niet alleen cursussen mogelijk, maar ook onderzoeksgestuurde onderwijs- en onderwijsgestuurde onderzoeksgemeenschappen, waarmee wordt aangetoond dat transdisciplinaire internationale samenwerking erkende resultaten met maatschappelijke impact kan opleveren.

Hub 2.4 is goed op weg om transnationale onderwijsprogramma's aan te bieden aan ten minste 100 BA-studenten in heel Aurora. De taak voor de rest van het Aurora 2030-project is om deze cursussen volledig herkenbaar en stapelbaar te maken in het kader van microcredentials, waardoor flexibele leertrajecten worden aangeboden, en om te blijven innoveren in bestaande en nieuwe cursussen en cursusformats die voortbouwen op de succesvolle ervaringen uit de eerste helft van het Aurora 2030-project.

In bijlage 6.4 is de tabel met het cursusaanbod voor deze hub te vinden. Hieronder geven we enkele algemene kenmerken weer.

2.4.1. Algemene statistieken

- Totaal aantal unieke cursussen: 28
- Totaal aantal cursusruns: 31
- Cursussen met meerdere edities: 4 cursussen
- Hergebruikte cursussen: 17
- Nieuwe cursussen: 11
- Cursussen in ontdekkingsfase: 5

2.4.2. Verdeling gastinstellingen

- UDE (Universität Duisburg-Essen): 20 cursussen (1 teamonderwijs door zes Aurora-universiteiten, 1 teamonderwijs met URV, 1 teamonderwijs met UPEC)
- UIBK (Universität Innsbruck): 6 cursussen
- UI (Universiteit van IJsland): 2 cursussen

2.4.3. Cursussen met meerdere runs

- Challenges in Europe: 3 reeksen (zomersemester 23, zomersemester 24, zomersemester 25)
- Perspectives in Europe on a Global Context: 3 reeksen (wintersemester 23-24, wintersemester 24-25, wintersemester 25-26)
- Reading Austria in Europe and the World: 2 reeksen (wintersemester 24-25, wintersemester 25-26)

2.4.4. ECTS-studiepunten

- Minimum: 3 ECTS (6 cursussen)
- Maximum: 6 ECTS (2 cursussen)
- Meest voorkomend: 3 ECTS en 5 ECTS (13 cursussen)
- Opmerking: voor 3 cursussen is geen ECTS-informatie opgegeven

2.4.5. EQF-niveaus

- Niveau 5-6 (bachelor): 3 cursussen
- Niveau 5-7 (bachelor/master): 7 cursussen
- Niveau 6 (bachelor): 5 cursussen
- Niveau 6-7 (bachelor/master): 3 cursussen
- Niveau 7 (master): 7 cursussen
- Opmerking: voor 3 cursussen is geen EQF-niveau gespecificeerd

2.4.6. Taalverdeling

- Engels: 27 cursussen
- Duits: 1 cursus
- Spaans en Engels: 1 cursus
- Frans en Engels: 1 cursus

3. Discussie: synergieën

De Aurora Alliance en de personen die werkzaam zijn bij het Aurora 2030-project evalueren regelmatig hun activiteiten en doelstellingen. Er wordt daarbij ook aandacht besteed aan het afstemmen van de activiteiten en het zoeken naar samenwerking en synergieën tussen werkpakketten en taakgroepen.

In dit hoofdstuk beschrijven en analyseren we deze activiteiten en wijzen we op synergieën die aanwezig zijn en verder zullen worden ontwikkeld. Eerst kijken we naar de zomer- en wintercursussen die door Aurora-partners worden aangeboden. Vervolgens onderzoeken we het aanbod dat is geproduceerd tijdens de overgang tussen de twee financieringsperiodes en in samenwerking met werkpakket 3 en 4. Ten slotte gaan we ook in op projectfinanciering en subsidietoekenningen die worden aangevraagd door subgroepen en geassocieerde partners van de Aurora Alliance.

3.1. Zomer- en wintercursussen

Zomer- en wintercursussen bieden een flexibele manier om verschillen in kalenders te overbruggen en toegang te krijgen tot diverse financieringsbronnen voor de mobiliteit van studenten en medewerkers. Er zijn 30 unieke cursussen gegeven, voornamelijk in het Engels, met ECTS-studiepunten. Het aanbod is geconcentreerd aan de Vrije Universiteit Amsterdam (met kleinere bijdragen van CBS, UPEC en UPOL). Er is een duidelijke seizoensgebonden scheiding: op de campus in de zomer versus online in de winter. Thematisch gezien zijn deze seizoensgebonden schoolaanbiedingen gericht op duurzaamheid (8) en gezondheid (5), met minder op digitale samenleving (4) en cultuur (2). Elf vermeldingen zijn niet duidelijk aan een hub te koppelen en microcredentials komen slechts in twee van de aanbiedingen voor. Tot nu toe zijn slechts vier cursussen rechtstreeks afkomstig van een WP2-hub. De meeste vermeldingen in de Aurora-cursuscatalogus zijn onafhankelijk ontwikkeld door toegewijde academici en sluiten daarmee goed aan bij de waardegedreven samenwerking van de alliantie die verder gaat dan Aurora 2030.

Het zomer-/winterportfolio is een belangrijk instapmoment voor transnationale deelname, ook al blijven de banden met de hubs losjes. Erkenning vindt voornamelijk plaats via ECTS, waarbij de mogelijkheid van erkenning als microcredentials nog moet worden ontwikkeld.

De metagegevens van de catalogus moeten worden aangescherpt, zodat deze scholen erkende bouwstenen kunnen worden in plaats van op zichzelf staande ervaringen. In de volgende cyclus zullen we het aanbod diversifiëren buiten de Vrije Universiteit Amsterdam, de thema's opnieuw in evenwicht brengen en de grootste scholen ondersteunen bij het vinden van erkende, op hubs gebaseerde trajecten, waardoor seizoensgebonden scholen zullen veranderen in naadloos herkenbare transdisciplinaire en stapelbare leereenheden binnen Aurora.

Een tabel met alle cursussen is te vinden in bijlage 6.

3.2. Proefdomeinen en werkpakketten 3, 4 en 7

Verschillende cursussen die in bijlage 6.6 worden vermeld, zijn ontworpen door de pilotdomeinen in de eerste financieringsfase van de Aurora European University Alliance en gegeven in de hubs van Aurora 2030. Ze maken geen deel uit van het bovenstaande rapport, maar moeten in aanmerking worden genomen bij de beoordeling van de manier waarop we ons cursusaanbod en onze gezamenlijke onderwijsactiviteiten hebben uitgebreid op basis van het werk van de pilotdomeinen. Deze cursussen sluiten nauw aan bij maatschappelijke impact (nu werkpakket 4) of sociaal ondernemerschap (nu werkpakket 3). Samen tonen ze aan dat we in staat zijn om vooruitgang te boeken op het gebied van onderwijsinnovatie tussen hubs en allianties. Werkpakket 3 (Sociaal ondernemerschap en innovatie) en werkpakket 4 (Onderwijs en leren voor maatschappelijke impact) en de Peace Hub genereren ook een aanzienlijk aanbod aan onderwijsprogramma's. Bovendien wordt er momenteel in het kader van werkpakket 7 een minor van 30 ECTS (op langere termijn een stapelbare microkwalificatie) over vredeseducatie ontwikkeld aan de Karazin-universiteit in Charkov, Oekraïne.

De werkpakketten 3 en 4 bevatten een groot aantal innovatieve, transdisciplinaire en terugkerende cursussen, waarvan er vele thematisch overlappen met de thema's van de hubs van werkpakket 2. Vanuit thematisch perspectief is er bijvoorbeeld overlap te vinden in cursussen waarin studenten werken aan het oplossen van problemen van externe belanghebbenden op het gebied van duurzaamheid, gezondheid en welzijn, kwetsbaarheid, burgerschap en culturele identiteiten en verschillen.

In de tabel in bijlage 6.6 geven we een overzicht van de cursussen van de proefdomeinen (alle cursussen aangeduid als TT3.4.1-4) en cursussen die onder WP3 en 4 zijn geïdentificeerd en die thematisch verband houden met de WP2-hubs.

In de toekomst zal werkpakket 2 zijn samenwerking met werkpakketten 3, 4 en 7 voortzetten om de impact te vergroten. De werkpakketten zullen streven naar verdere afstemming van de activiteiten en gezamenlijk onderwijs van de hubs en hun 'silo's' verlaten om effectiever onderzoeksgericht onderwijs te ontwerpen en aan te bieden.

4. Ontwikkeling van gezamenlijk onderwijs – succesfactoren en belemmeringen

Het ontwikkelen van gezamenlijk onderwijs is een complexe onderneming en verloopt geenszins lineair. Daarom hebben we besloten een hoofdstuk op te nemen waarin we de drijfveren en belemmeringen, succesfactoren en valkuilen beschrijven die we zijn tegengekomen bij het opzetten en in stand houden van gezamenlijk onderwijsaanbod. Dit hoofdstuk is relevant voor zowel de Aurora 2030 Alliance als andere Europese universiteitsallianties. Ons doel is om te laten zien wat er nodig is om van een eerste visie naar een volledig geïmplementeerde cyclus van onderwijs en erkenning te komen. Op basis van literatuur, het Europese beleidsklimaat en onze ervaringen tot nu toe identificeren we een aantal belangrijke succesfactoren en belemmeringen, waarbij we aangeven hoe deze zich vertalen in werkpakket 2 van Aurora 2030. Voor elk punt presenteren we observaties, onze geleerde lessen en beschrijven we hoe de problemen kunnen worden verminderd, zodat het ontwikkelen van gezamenlijk onderwijs een onderneming wordt die leidt tot erkenningsklare en schaalbare onderwijsprogramma's.

4.1.1. Sterke institutionele betrokkenheid

Aanhoudende steun van deelnemende universiteiten is cruciaal om administratieve en financiële uitdagingen te overwinnen. Vertrouwen tussen partners is net zo cruciaal als zichtbaar en gemotiveerd en inspirerend leiderschap: zij maken het verschil tussen een veelbelovend idee en een aanbod dat volledig operationeel is en volledig wordt erkend door de deelnemende partners.

- *Wat goed gaat:* In de aanloop naar het Aurora 2030-project zijn leden van drie universiteiten die actief zijn in de latere Hubs 2.1 en 2.2 erin geslaagd om de gezamenlijke masteropleiding DIGISOC op te zetten. De drie partnerinstellingen toonden een sterke betrokkenheid op institutioneel en individueel academisch niveau om deze gezamenlijke masteropleiding op te zetten. Ze zetten door ondanks formele, juridische, budgettaire en administratieve processen en hindernissen voor erkenning. Ze bouwden de infrastructuur om drie cohorten van 30 studenten synchroon les te geven, met behulp van hoogwaardige telepresence-klaslokaalapparatuur en een 'master'-docent en 'plaatsvervangend'-model (geïnspireerd door CHARM-EU). In WP2, 3 en 4 zijn nieuwe gezamenlijke cursussen ontworpen en getest, zijn bestaande cursussen vernieuwd en is deze innovatie verder ontwikkeld in de richting van transnationaal onderwijs, waarbij gebruik is gemaakt van de sterke punten en synergieën van bestaande programma's en de inzet van individuele academici.

- *De toekomst:* Voor verschillende andere beoogde aanbiedingen in het Aurora 2030-project zijn de betrokkenheid en verantwoordelijkheden niet altijd even duidelijk, wat resulteert in langere ontwikkelingsfasen of zelfs uitgestelde ontwikkelingen. Omdat we ons bewust zijn van deze mogelijke belemmeringen, zal de communicatie met de bestuursorganen van de Aurora Alliance worden geïntensiveerd. We zullen ook de erkenning voor elke persoon die aan het Aurora 2030-project werkt, verbeteren.

Onder de paraplu van institutionele betrokkenheid valt het doorzettingsvermogen om het proces van het vinden, selecteren, definiëren en realiseren van cursussen voort te zetten, waarbij de belemmeringen op nationaal, institutioneel en facultair niveau, maar ook op individueel niveau, moeten worden overwonnen. Elke actor doorloopt dezelfde gefaseerde ontwerpcyclus, waarbij in elke fase beslissingen over doorgaan of niet doorgaan moeten worden genomen. Een hardnekkige barrière is de afstemming van de kalenders. Academische roosters verschillen per land en instelling. Om dit te overwinnen zijn een sterke betrokkenheid en praktische keuzes qua formaat nodig. Gezamenlijke onderwijsformules die in bestaande cursussen kunnen worden geïntegreerd of die buiten de reguliere semesters om worden gegeven, zoals zomer- en wintercursussen, zijn het gemakkelijkst te realiseren.

Ten slotte kunnen verschillen in onderwijsculturen barrières opwerpen. Sommige contexten neigen meer naar het Angelsaksische onderwijsmodel, waarin van studenten wordt verwacht dat ze deelnemen aan discussies met hun docenten en waarin docenten en studenten meer informeel contact hebben. Er zijn ook landen die meer door docenten geleide sessies en een duidelijkere hiërarchie verwachten. Dit probleem kan worden verminderd door leerresultaten en beoordelingen vroegtijdig te delen, waar mogelijk samen les te geven om beide stijlen te modelleren, en een korte oriëntatie voor studenten/docenten te geven waarin deelnamennormen, feedbackcycli en academische integriteit worden uiteengezet, zodat diverse onderwijsstijlen een troef worden en geen belemmering.

4.1.2. Voldoende financiering

Zekere en duurzame financieringsbronnen zijn essentieel voor de levensduur van het programma, de tijd van docenten en de ondersteuning van studenten. Gezamenlijke aanbiedingen brengen doorgaans hogere operationele kosten met zich mee en, indien niet goed beheerd, hogere kosten voor studenten.

- *Wat goed gaat:* verschillend vormen van onderwijs waren succesvol omdat de financiering vooraf was geregeld in bestaande overeenkomsten die een flexibele toewijzing aan zowel onderwijs als studentenparticipatie mogelijk maakten.
- *Wat goed gaat:* als resultaat van het proefproject Digitale samenleving en wereldburgerschap van de eerste financieringsfase is een spin-off in de vorm van de gezamenlijke masteropleiding DIGISOC ontstaan. De drie partnerinstellingen zijn erin geslaagd een financiële structuur op te zetten, waarbij studenten zich inschrijven en regelmatig collegegeld betalen aan hun gastuniversiteit.

- *Vooruitgang:* De financiering binnen het Aurora 2030-project gaat ervan uit dat de instellingen de Erasmusfinanciering medefinancieren. Dit vormt een eerste belemmering voor de ontwikkeling en uitvoering: voor instellingen met een strikt begrotingsbeleid is een dergelijke medefinanciering niet erg houdbaar. Daarnaast kan een tweede belemmering voortvloeien uit het inter-institutionele begrotingsbeleid. De Aurora-partners zijn overeengekomen om een gesloten begrotingssysteem te hanteren, waarbij er geen geld tussen instellingen stroomt voor ontwerp- en onderwijsinspanningen. Dit leidt tot wrijving omdat faculteiten geen personeelstijd kunnen vrijmaken zonder interne begrotingsoverdrachten, die ongelijk verdeeld zijn over de Aurora-partners. Ten slotte leidt het feit dat onderwijsinspanningen niet kunnen worden gecompenseerd door collegegeld of cursusgeld dat door studenten wordt betaald, tot uitdagingen voor de toekomst. Om deze problemen te verminderen, zal actief worden gereageerd op vroegtijdige waarschuwingen en zullen deze onder de aandacht worden gebracht van het programmabeheer en de bestuursstructuur van Aurora. Het project zal verder actief proberen de financieringsmogelijkheden binnen de European Commission Key Actions en binnen de instellingen te maximaliseren.

4.1.3. Effectieve mobiliteitsstructuren

Programma's met goed geplande en begrijpelijke mobiliteitsvoorwaarden en -data voor studenten en personeel zijn cruciaal om de praktische haalbaarheid van geplande onderwijsaanbiedingen te verbeteren.

- *Wat goed gaat:* Het Erasmusprogramma is een belangrijke facilitator van mobiliteit, met name voor semesterprogramma's in het buitenland. Het is ook zeer geschikt voor kortdurende mobiliteitsvormen, zoals zomer-/winterscholen, BIP's, kortdurende verblijven voor promovendi en evenementen. Een succesvol voorbeeld hiervan is een doctoraatsretraite die gezamenlijk wordt gegeven door de Hub voor duurzaamheid en klimaatverandering en de Hub voor cultuur: identiteiten en diversiteit (het dubbele BIP in Matri in oktober 2024: Expanding Scholarly Horizons for Staff; Rising Voices: Emerging Scholar's Forum for Students), dat openstaat voor zowel studenten als docenten. Er zijn echter praktische beperkingen vanwege de beperkte financieringscapaciteit van instellingen, waardoor zij prioriteiten moeten stellen. Dit leidt tot een beperking van het aantal studenten en tot uitdagingen bij het bepalen welke studenten worden gefinancierd, terwijl men ernaar streeft inclusief te blijven.
- *De toekomst:* Reguliere mobiliteitsprogramma's zijn niet geschikt voor studenten die cursussen willen volgen die een semester duren. De financiering is beperkt en van studenten kan niet worden verwacht dat ze voor langere tijd in het buitenland verblijven om één cursus te voltooien. Dit heeft gevolgen voor de effectieve uitvoering van gezamenlijke cursussen. Binnen het Aurora 2030-project bevelen we daarom formats aan die aan deze beperkingen voldoen: de verschillende formats die zijn ontwikkeld in het kader van internationalisering thuis en cursussen die volledig online worden gegeven. Dit laatste kan relatief eenvoudig worden gerealiseerd als de instellingen online cursussen of varianten daarvan

toestaan. Er is ook de mogelijkheid om hybride cursussen te ontwerpen waaraan afstandsstudenten online deelnemen, maar dat brengt uitdagingen en mogelijk afhaken van docenten en studenten met zich mee. Het project zal zich verder actief inspannen om de financieringsmogelijkheden van de kernacties van de Europese Commissie en binnen de instellingen te maximaliseren, teneinde de meest geschikte en duurzame mobiliteits- en virtuele mobiliteitsmogelijkheden te bieden.

4.1.4. Geïntegreerd curriculumontwerp

Succesvolle gezamenlijke programma's ontwikkelen een samenhangend curriculum dat gebruikmaakt van de sterke punten van alle partnerinstellingen. Goed ontworpen cursussen binnen dergelijke programma's zijn nodig om studenten volledig te betrekken. De uitdagingen van curriculumintegratie omvatten ook het afstemmen van diverse academische tradities en onderwijsmethoden tussen instellingen en landen.

- *Wat goed gaat:* Cursussen die gericht zijn op de ontwikkeling van vaardigheden en competenties hebben doorgaans een hoge mate van betrokkenheid. Dit komt doordat studenten aan hun eigen problemen en ontwikkeling werken of direct maatschappelijke problemen proberen aan te pakken (ondernemerschap, uitdaginggericht leren, impactgedreven onderwijs met betrokkenheid van belanghebbenden). Tijdens dit proces ontwikkelen studenten ook waardevolle soft skills. Veel cursussen in WP2, WP3 en WP4, evenals de excursies, studentenconferenties, veldwerk en praktijkgerichte cursussen in WP2 nemen deze basis in competenties als uitgangspunt, *met* daarbovenop disciplineaire lagen.
- *De toekomst:* In WP2 zijn thematische hubs inhoudelijk gedreven en probleemgericht, maar hun onderwijsaanbod moet gebaseerd zijn op disciplineaire en nationaal afgestemde onderwijsprogramma's. Daarom is het moeilijker om competentie- en transversale vaardigheidsontwikkeling te integreren wanneer bestaande curricula weinig ruimte laten voor aanpassing. Het ontwerpen van hub gegenereerd onderwijsaanbod zorgt dus voor extra werk, of het nu gaat om het grondig herwerken van bestaande modules of het integreren van nieuwe methoden zoals challenge-based learning, co-teaching, COIL en competentiebeoordeling. Dit ontwerp is het meest succesvol wanneer het voortbouwt op gezamenlijk onderzoek en diepgaande samenwerking mogelijk maakt tussen onderzoekers, studenten en docenten van verschillende Aurora-instellingen (en idealiter ook de perspectieven van lokale belanghebbenden en internationale onderzoekers integreert). De mobiliteit die bij deze aanbiedingen komt kijken, kan niet beperkt blijven tot studentenmobiliteit, maar moet ook co-creatie op de Aurora-campus omvatten.

4.1.5. Effectieve mechanismen voor erkenning en kwaliteitsborging

Er moeten robuuste kwaliteitsborgingsprocessen worden geïmplementeerd bij alle partnerinstellingen om te zorgen voor gedeelde en erkende academische normen.

- *Wat goed gaat:* Ten eerste kan een programma, door te leren van het voorbereidende project van Aurora 2030 voor de oprichting van de gezamenlijke Europese masteropleiding DIGISOC, gebruikmaken van kwaliteitsborgingsprocedures die al bij instellingen bestaan en deze onderling laten erkennen. Hiervoor zijn echter voortdurende inspanningen nodig. Ten tweede zijn bestaande cursussen in geaccrediteerde BA- of MA-programma's van instellingen die voor gezamenlijk onderwijs worden gebruikt, onderworpen aan de (vaak nationaal georganiseerde) kwaliteitsborgingsprocedures van de instelling. Ze lenen zich relatief gemakkelijk voor toepassing en aanpassing aan nieuwe competentiegerichte leertrajecten, zoals microcredentials.
- *De toekomst:* Wanneer wordt afgeweken van reguliere institutionele programma's of cursusaanbiedingen, is het moeilijker om overeenstemming te bereiken over kwaliteitsborgingsmechanismen en deze te realiseren. In hoeverre zijn bijvoorbeeld interne en externe procedures nodig? Wie kan deze borging uitvoeren (instanties in het thuisland of zelfgekozen instanties)? Wie zal deze kwaliteitsnormen en -procedures erkennen? Totdat de Aurora-richtlijnen voor microcredentials waren voltooid en gepubliceerd, waren de stappen naar een goede erkennings- en accreditatiepraktijk nogal onduidelijk. Hopelijk kunnen de in september 2025 gepubliceerde richtlijnen het proces verbeteren.

4.1.6. Effectieve marketing en communicatie

Een vaak over het hoofd gezien onderdeel van een succesvol initiatief is een effectief en structureel marketing- en communicatieplan om studenten aan te trekken. De informatie moet volledig en actueel zijn, zodat studenten een bepaalde cursus kunnen kiezen.

- *Wat goed gaat:* Aurora heeft snel een website opgezet met cursuspublicaties en -registratie, wat heeft bijgedragen aan het opdoen van waardevolle ervaring. Bovendien is op institutioneel niveau kennis opgedaan gedurende het hele proces, van de eerste initiatieven van het om cursussen aan te bieden tot de publicatie van cursusinformatie en de inschrijving van studenten.
- *De toekomst:* Hoewel de functionaliteit beschikbaar was, was deze relatief beperkt. Voor gedetailleerde informatie over cursussen en de inschrijvingsfunctionaliteit werden potentiële studenten doorverwezen naar institutionele cursuspagina's of specifieke projectwebsites (bijv. Seizmic). Communicatie en administratie bleven grotendeels handmatig, wat intensieve coördinatie vereiste tussen Aurora Trusted Local Communicators en mobiliteitsfunctionarissen, met alle risico's van onvolledige, vertraagde of inconsistente informatie van dien. Tussen eind 2024 en augustus 2025 ondervond de Aurora-website een storing die leidde tot een tijdelijke uitval van de Aurora-cursuscatalogus. We hebben hiervan geleerd en momenteel worden nieuwe functionaliteiten ontwikkeld om betere marketing- en inschrijfmogelijkheden te creëren voor de tweede helft van het Aurora 2030-project.

4.1.7. Naar geïntegreerde en verbonden administratieve processen en systemen

Een ander aspect van succes dat vaak over het hoofd wordt gezien, is het gemak waarmee studenten worden toegelaten tot het systeem waarin ze willen studeren. De procedures voor het registreren van studenten in institutionele systemen zorgen ervoor dat deze studenten kunnen communiceren met de verantwoordelijke beheerders en docenten. Studenten hebben een e-mailadres nodig en moeten toegang hebben tot cursusmateriaal en leerbeheersystemen, evenals tot institutionele bronnen zoals bibliotheken. Dit is belangrijk voor zowel studenten en administratief personeel als voor het onderwijzend personeel.

Virtuele mobiliteit (voor gastuniversiteiten die gevraagd worden om de inkomende studenten bij te houden), virtuele uitwisseling (overkoepelende term), inclusief virtuele cursussen en virtuele aanwezigheid, brengen hun eigen uitdagingen met zich mee, aangezien ze mogelijk geen deel uitmaken van de reguliere administratieve processen in internationale kantoren.

Het tellen van uitgaande en inkomende studenten.

- *Wat goed gaat:* Aurora richt zich op een veel meer structurele oplossing voor het publiceren en registreren van cursussen, voor studenten om zich in te schrijven, voor beheerders om studenten de juiste IT-functionaliteiten te bieden en voor het ontwikkelen van een algemene oplossing op basis van open en Europese normen (WP 6). Dergelijke systemen maken ook een naadloze integratie van processen en rapportage mogelijk. Om in te springen op een dergelijke internationale ontwikkeling voor gestandaardiseerde uitwisseling van informatie zijn lange trajecten van afstemming, aanschaf en implementatie nodig, en WP 6 werkt hier hard aan.
- *Vooruitgang:* Academisch personeel kan aanzienlijk worden ontmoedigd als zij moeten zorgen voor en verantwoordelijkheid moeten nemen voor praktische kwesties in verband met administratieve processen. Er zijn aanzienlijke verschillen tussen de Aurora-instellingen die in de toekomst moeten worden geharmoniseerd en gesynchroniseerd.
- *Vooruitblik:* Aurora worstelt, net als andere allianties, met verschillende administratieve problemen. Dit had ook gevolgen voor het werk voor het huidige rapport (Deliverable D2.3). In de afgelopen vier maanden is dit probleem gezamenlijk geïdentificeerd en hebben de VUA (als verantwoordelijke instelling voor deze deliverable) en het centrale bureau van Aurora een proces en een systeem opgezet om alle informatie over gezamenlijk onderwijs in één systeem (in feite een groot Excel-bestand) te verzamelen. Bij de ontwikkeling van deze deliverable zijn de procedures en verantwoordelijkheden voor alle instellingen en institutionele rollen in dit proces ad hoc vastgesteld. Alle informatie in dit document is dus niet volledig voor relevante velden die nodig kunnen zijn voor de gehele rapportage. De kwaliteit van de informatie is echter acceptabel om een

overzicht te geven van het gezamenlijke onderwijs dat is ontwikkeld of momenteel wordt ontwikkeld binnen de hubs van werkpakket 2.

5. Conclusie

5.1. Over het onderwijsaanbod

Bij het opstellen van dit rapport hebben we een robuust aanbod aan cursussen aangetroffen. Voor alle thematische hubs van WP2 bestaan er meerdere aanbiedingen, die één of meerdere keren zijn gegeven. De hub voor duurzaamheid en klimaatverandering bood het grootste aantal cursussen aan, gevolgd door de hub voor cultuur: identiteiten en diversiteit, de hub voor digitale samenleving en wereldburgerschap, en de hub voor gezondheid en welzijn. Bovendien blijkt uit de zomer- en winterscholen en het cursusaanbod van WP3 en 4 dat Aurora in staat is geworden om innovatieve transnationale gezamenlijke cursussen aan te bieden en haar studenten uit te rusten met de vaardigheden en mentaliteit die nodig zijn om sociaal ondernemer te worden en maatschappelijke impact te realiseren.

Dit is een enorme prestatie van het Aurora 2030-project, gezien de korte tijdspannen die binnen Europese projecten worden opgelegd in vergelijking met de lange doorlooptijden die nodig zijn in gestructureerde, geaccrediteerde instellingen voor hoger onderwijs om cursusaanbod goed te keuren, te ontwikkelen, te ontwerpen, te plannen, uit te voeren en te rapporteren. Bij nadere inspectie blijkt dat verschillende cursussen zijn geüpgraded en geauroriseerd op basis van bestaande cursussen die al binnen de instellingen werden aangeboden. Het upgraden van deze cursussen om Aurora-studenten in staat te stellen eraan deel te nemen, mag echter niet als triviaal worden beschouwd. Het is hard werken. Een evenement als de Aurora Course Design Retreat van 15-17 oktober 2025 heeft de kennisuitwisseling over effectieve cursusinnovatie en cursusontwikkeling gestimuleerd om dergelijke problemen verder te overwinnen.

Net zo belangrijk is dat er in aanzienlijke mate innovatieve, onderzoeksgestuurde onderwijsformules zijn ontwikkeld. Op doctoraatsniveau (EQF 8) blijken veel formules geschikt en haalbaar te zijn. Uiteraard maken de minder beperkte curricula voor doctoraatsstudenten meer gevarieerde en flexibele vormen van onderwijs en leren mogelijk. Maar ook op bachelor- en masterniveau zijn er in alle betrokken hubs innovatieve cursusformules ontstaan. Deze cursusaanbiedingen helpen ons onze operationele doelstellingen te bereiken.

O2.1 De vier proefdomeinen uitbreiden tot transdisciplinaire Europese onderzoeksgestuurde en studentgerichte onderwijs hubs.

We kunnen stellen dat de hubs nu operationeel zijn. Deze conclusie kan worden getrokken gezien het aantal ontwikkelde cursussen en de activiteiten die in de hubs zijn opgezet. Denk bijvoorbeeld aan de ontwikkeling van SDG-gerichte methodologieën die worden gepromoot door de hub voor gezondheid en welzijn, of de uitwisseling van kennis over cursusformats tussen de hubs, of de verbetering van de competentiekaders, of de BIP/COIL-ontwikkeling van de hubs. Maar ook aan de gezamenlijke onderzoeksvoorstellen die binnen en tussen de hubs zijn ontwikkeld en ingediend.

O2.2 Acht gezamenlijke cursussen ontwerpen, onderwijzen en naadloos erkennen als onderdeel van microcredentials, waarbij het LRC-kwalificatiesysteem (Lisbon Recognition Convention) voor flexibele leertrajecten wordt toegepast. Het bereiken van dit doel zal een innovatief cursusaanbod opleveren voor ten minste 20 Aurora-studenten per jaar op elk onderwijsniveau (bachelor, master, doctoraat en levenslang leren).

Het Aurora 2030-project is goed op weg om dit doel te bereiken, gezien het huidige en geplande cursusaanbod van de hubs, dat in de rest van Aurora 2030 wordt versterkt door nog grotere synergieën te creëren.

O2.3 De ervaring van de eerdere flexibele leertrajecten gebruiken om een effectieve uitwisseling van onderwijs- en leermethoden en -methodologieën tussen de deelnemende instellingen te ontwikkelen. Het bereiken van dit doel zal resulteren in gedeelde expertise in het effectieve gebruik van COIL, excursies/kortetermijn-mobiliteit, challenge-based learning en digitaal en blended learning, die als referentie kunnen dienen voor verdere gezamenlijke cursusinitiatieven en de algemene ontwikkeling van innovatieve SDG-gerelateerde onderwijs- en leerformats.

De ervaringen en praktijken bij de ontwikkeling van het onderwijsaanbod hebben geleid tot veel inzichten en geleerde lessen met betrekking tot de succesfactoren en te overwinnen belemmeringen, zoals beschreven in hoofdstuk 4 . Deze zullen van groot belang zijn voor de verdere succesvolle uitvoering van het Aurora 2030-project.

O2.4 Ontwerpen, onderwijzen en naadloos erkennen van één gezamenlijk onderwijsaanbod per domein per jaar, waarbij het transnationale kwalificatiesysteem van het LRC wordt toegepast (via samenwerkingsovereenkomsten met één instelling die diploma's verleent). Het bereiken van dit doel zal concrete mogelijkheden bieden voor curriculumvernieuwing op vier interdisciplinaire gebieden in de deelnemende universiteiten.

Ook hier zijn we ervan overtuigd dat de activiteiten die binnen de hubs en daarbuiten in het Aurora 2030-project zijn ontwikkeld, een positief resultaat zullen opleveren in de vorm van concrete aanbiedingen voor flexibele leertrajecten en naadloze erkenning voor Aurora-studenten.

O2.5 Een mogelijke gezamenlijke opleiding op elk niveau (BA, MA, PhD) in ten minste één van de vier interdisciplinaire domeinen beoordelen. Het bereiken van dit doel zal de curriculumontwikkeling in transdisciplinaire, maar ook interdisciplinaire domeinen ten goede komen en als referentie dienen voor de ontwikkeling van verdere gezamenlijke Europese opleidingen.

Het aantal aanbiedingen dat is ontwikkeld en aangeboden via de Aurora-cursuscatalogus en de institutionele cursuscatalogus is zeer bemoedigend. In de toekomst kunnen we voortbouwen op deze fundamentele stap en ons richten op optimalisatie. Optimalisatie van processen en erkenning, maar ook op meer innovatieve en herkenbare cursussen, waaronder interdisciplinaire en transdisciplinaire cursussen.

5.2. De toekomst: intensivering van uitwisseling, samenwerking en synergieën

Uit de gegevensverzameling is gebleken dat er meer synergieën binnen en rond de hubs kunnen worden gerealiseerd. Ten eerste hebben we door het uitwisselen van kennis over het huidige cursusaanbod mogelijkheden geïdentificeerd voor de ontwikkeling van gezamenlijke programma's. Hier heeft de Aurora Course Design Retreat de eerste resultaten opgeleverd in de vorm van concrete plannen voor gezamenlijke onderwijsprogramma's.

Ten tweede zullen we initiatieven van academici in WP2, WP3, WP4 en WP7 bundelen om gezamenlijk cursussen te ontwerpen die hun doel in elk WP dienen. Er zijn ook signalen dat TT 5.2 subsidies zal aanbieden voor innovatieve onderwijsactiviteiten om onderwijsinspanningen verder te stimuleren en te erkennen. Samenwerking met WP3 en WP4 in het bijzonder zal de realisatie van meer interdisciplinaire cursusontwerpen bevorderen. Ook hier was de [Aurora Course Design Retreat](#) van groot belang voor het bereiken van dit doel.

Ten derde zou het dichter bij de hubs betrekken van individuele academici die winter- en zomercursussen ontwerpen en geven, ook meer synergieën kunnen opleveren. Er is een initiatief genomen om contact te leggen met deze academici en manieren te bedenken om hen nauwer bij het project te betrekken. Deze samenwerking behoort binnenkort tot de belangrijkste doelstellingen van de Aurora Alliance. Ten slotte zullen we nauwer samenwerken met DIGISOC om te bepalen welke cursussen de nadruk moeten krijgen voor de flexibele persoonlijke leertrajecten van hun studenten voor semester 3 (dat begint in september 2026).

Om onze gezamenlijke inspanningen te bundelen, zullen we in de toekomst regelmatig de hub-leden en interne institutionele besluitvormers bijeenbrengen om ons expliciet te richten op het ontwikkelen van meer innovatieve, geïntegreerde en op elkaar afgestemde aanbiedingen. We zijn ervan overtuigd dat meer aandacht voor de uitwisseling van ideeën en netwerken, in combinatie met het tot stand brengen van effectieve synergieën met andere WP's, vruchten zal afwerpen. Een evenement als de Aurora Course Design Retreat van 15-17 oktober 2025 heeft aangetoond hoe de uitwisseling van kennis alle betrokken initiatieven versterkt.

5.3. Bij het opstellen van dit verslag

Het opstellen van een verslag over ontwikkelde of geplande gezamenlijke opleidingen door een Europese alliantie vergt aanzienlijke inspanningen en coördinatie. De complexiteit vloeit voort uit de noodzaak om verschillende universiteiten in meerdere landen, elk met hun eigen systemen, culturen, financiële plannen en organisatiestructuren, op elkaar af te stemmen. Deze situatie wordt nog gecompliceerder omdat innovatieve onderwijsformats nieuwe processen vereisen. Als een internationaal bureau bijvoorbeeld voornamelijk fysieke mobiliteit ondersteunt, is het nog niet toegerust om virtuele mobiliteit te verwerken. Aurora had, net als andere allianties, moeite met dit complexe proces. Het vereist veel aanvullende afspraken en

processen in de instellingen die bij de start van het Aurora 2030-project nog niet aanwezig waren.

Het bleek dat er veel informatie in verschillende formaten was verzameld en op verschillende manieren verspreid was over instellingen, individuen en werkpakketten. Deze situatie werd eind 2024 volledig duidelijk toen we ons voorbereidden om dit resultaat te produceren. In januari 2025 werd begonnen met het verzamelen van gegevens. In maart 2025 werden de inconsistenties in de gegevens duidelijk. Als gevolg daarvan is VU Amsterdam, de instelling die verantwoordelijk is voor dit eindproduct, een nauwe samenwerking aangegaan met het centrale bureau van Aurora om een effectieve aanpak en oplossing te bedenken. VU Amsterdam en het centrale bureau van Aurora (WP1) hebben een proces en een systeem opgezet om alle informatie over gezamenlijk onderwijs binnen Aurora te verzamelen in één systeem, in feite een groot Excel-bestand

Bij de ontwikkeling van dit bestand werden de procedures en verantwoordelijkheden voor alle instellingen en institutionele rollen in dit proces vastgesteld. De input werd via verschillende kanalen verzameld: werkpakketleiders, taakteamleiders, institutionele coördinatoren, docenten, mobiliteitsfunctionarissen, enz. Daardoor is er de afgelopen maanden veel geleerd over de taken en processen die nodig zijn om de gezamenlijke onderwijsinspanningen in de toekomst te behandelen, te analyseren en te rapporteren. In de tweede helft van het Aurora 2030-project zullen deze lessen worden gebruikt om de processen en verantwoordelijkheden te formaliseren, de kwaliteitsborging te stroomlijnen en de coördinatie met WP1, WP6, WP7 en WP8 te versterken. We zullen onze ervaringen ook delen met de andere Europese universiteitsallianties via het FOREU4ALL-initiatief.

Opmerking over de volledigheid van de gegevens: de informatie in dit document is niet volledig. Sommige velden die nodig zijn voor rapportage over het hele consortium ontbreken nog en de invoer/kwaliteitscontrole door drie partnerinstellingen is nog gaande. Cijfers over inschrijvingen, uitschrijvingen en niet-afrodingen van studenten zijn moeilijk systematisch vast te leggen bij alle partners en zijn daarom momenteel niet beschikbaar. We zullen deze gegevens opnemen zodra de validatie is voltooid en het gemeenschappelijke trackingproces is ingevoerd. De kwaliteit en kwantiteit van de informatie werd echter aanvaardbaar geacht om een relevant overzicht te geven van het gezamenlijke onderwijs dat momenteel wordt ontwikkeld (of in ontwikkeling is) binnen de hubs van werkpakket 2. Het zal zijn belangrijkste doel dienen: kennis verspreiden over de educatieve inhoud en activiteiten die zijn ontwikkeld door het Aurora 2030-initiatief en verslag uitbrengen over de geleerde lessen (factoren die succes mogelijk maken en belemmeringen voor de ontwikkeling van gezamenlijk onderwijs), met een specifieke focus op de output van de transdisciplinaire hubs die zijn opgericht in het kader van WP2.

Concluderend en voor de toekomst: het lopende proces van het verzamelen van gegevens over alle activiteiten en cursussen die worden aangeboden binnen een project als Aurora 2030 (dus Europese universiteitsallianties in het algemeen) vereist veel coördinatie. Gezien de opgedane ervaringen hebben we nu een veel beter beeld van wat er nodig is om deze informatie te verzamelen en te verwerken. In nauwe samenwerking met de relevante WP's zal voor de rest van het Aurora 2030-project een vernieuwd proces voor gegevensverzameling en kwaliteitsborging worden opgezet.

6. Bijlage 1 – Cursustabellen

6.1. Hub voor duurzaamheid en klimaatverandering (TT2.1)

#	Host University	Course Details	ECTS	EQF	Language	Delivery Mode
1	UDE	Agenda2030 – ein Fahrplan der Weltgemeinschaft hin zu einer gerechten nachhaltigen Zukunft • Winter Semester 23-24 • Recycled	3	6	German	On-campus
2	UDE	AixFutures • Summer Semester 24-25 • Recycled	6	7	English	On-campus
3	UDE	Aktuelle Probleme der Mensch-Tier-Gesellschaft. Herausforderungen & Lösungsansätze • Ran 2 times: Winter Semester 23-24, Winter Semester 24-25 • Recycled	3	6	German	On-campus
4	UDE	BIP AI Resilience for a Vital Europe • Summer Semester 25-26 • New • Planned	?	Unknown	English	Blended, BIP
5	UDE	Chancen und Risiken einer zunehmenden Technisierung von Wirtschaft und Gesellschaft • Ran 2 times: Winter Semester 24-25, Winter Semester 23-24 • Recycled	3 ; 4	6	German	On-campus

#	Host University	Course Details	ECTS	EQF	Language	Delivery Mode
6	UDE	Current problems of human-animal relations. Challenges and approaches • Summer Semester 23-24 • Recycled	3	6	German	On-campus
7	UDE	Current problems of human-animal relations. Challenges and approaches. • Winter Semester 25-26 • Recycled	3	5-7	German	On-campus
8	UDE	Die Zukunft der Hochschulen – Dein Praxisprojekt für eine nachhaltige Uni Duisburg-Essen • Winter Semester 23-24 • Recycled	3	6	German	Blended
9	UDE	Einführung in Nachhaltige Entwicklung • Ran 2 times: Winter Semester 23-24, Winter Semester 24-25 • Recycled	3	6	German	On-campus
10	UDE	Entrepreneurship with Purpose • Summer Semester 23-24 • Recycled	6	7	English	Blended
11	UDE	Footprint - dein (selbst)versuch • Winter Semester 23-24 • Recycled	3	7	German	Blended
12	UDE	From limited growth to Peak Everything? Sustainable development on trial • Summer Semester 23-24 • Recycled	3 ; 4	6	German	On-campus

#	Host University	Course Details	ECTS	EQF	Language	Delivery Mode
13	UDE	Green UniverCity – tools for a sustainable urban and university development • Summer Semester 23-24 • Recycled	3	6	German	On-campus
14	UDE	Introduction to Sustainable Development • Winter Semester 25-26 • Recycled	3	5-7	German	On-campus
15	UDE	Introduction to Sustainable Development • Summer Semester 23-24 • Recycled	3	6	German	On-campus
16	UDE	IwiS - Aktuelle Probleme der Mensch-Tier-Gesellschaft. Herausforderungen & Lösungsansätze • Summer Semester 24-25 • Recycled	3 ; 4	6-7	German	On-campus
17	UDE	IwiS - Creative Lab Ruhr - Leitungswasser klimafreundlich nutzen • Summer Semester 24-25 • Recycled	3 ; 5	6-7	German	On-campus
18	UDE	IwiS - Die Welt neu erzählen: Storytelling für eine nachhaltige Zukunft?! • Summer Semester 24-25 • Recycled	3 ; 4	6-7	German	On-campus

#	Host University	Course Details	ECTS	EQF	Language	Delivery Mode
19	UDE	IwiS - Einführung in Nachhaltige Entwicklung • Summer Semester 24-25 • Recycled	3	6-7	German	On-campus
20	UDE	IwiS - Nachhaltigkeit durch Innovation - Zwischen ökonomischen, ökologischen und sozialen Trade-Offs • Winter Semester 24-25 • Recycled	3;4	6-7	German	On-campus
21	UDE	IwiS - UDE4Future: Wer, wenn nicht wir? Transformation als Chance im Ruhrgebiet • Summer Semester 24-25 • Recycled	3	6-7	German	On-campus
22	UDE	IwiS - Verantwortung & Ethik in Naturwissenschaft und Technik. Interdisziplinäre Vorlesung mit praktischen Übungen • Summer Semester 24-25 • Recycled	3;4	6-7	German	On-campus
23	UDE	IwiS - Von den Grenzen des Wachstums zu Peak Everything? Nachhaltige Entwicklung auf dem Prüfstand • Summer Semester 24-25 • Recycled	3;4	6-7	German	On-campus
24	UDE	Moonshot Design • Summer Semester 24-25 • Recycled	6	7	English	On-campus

#	Host University	Course Details	ECTS	EQF	Language	Delivery Mode
25	UDE	Nachhaltigkeit durch Innovation – Zwischen ökonomischen, ökologischen und sozialen Trade-Offs • Ran 2 times: Winter Semester 23-24, Winter Semester 24-25 • Recycled	3	6	German	On-campus
26	UDE	Opportunities and risks of a growing economic and social mechanization • Summer Semester 23-24 • Recycled	3;4	6	German	On-campus
27	UDE	p2i: In Action • Winter Semester 24-25 • Recycled	NA	7-8	English	On-campus
28	UDE	Pragmatics in (Online) Health Communication • Summer Semester 23-24 • Recycled	4	7	English	On-campus
29	UDE	Responsibility and Ethics in Natural Sciences and Engineering. Interdisciplinary Lecture with Exercises • Summer Semester 23-24 • Recycled	3;4	6	German	On-campus
30	UDE	Ruhr Lecture 23/24 – The Ruhr Region – A Metropolis in Transformation • Winter Semester 23-24 • Recycled	3	7	English	Online

#	Host University	Course Details	ECTS	EQF	Language	Delivery Mode
31	UDE	Sustainability through Innovation. Between Economic, Ecological and Social Trade-Offs • Summer Semester 23-24 • Recycled	3 ; 4	6	German	On-campus
32	UDE	Sustainability Through Innovation. Between Economic, Ecological and Social Trade-Offs • Winter Semester 25-26 • Recycled	3	5-7	German	On-campus
33	UDE	Tech for Good: KI-basierte Ansätze für nachhaltige Entwicklung - 3 Cr. • Summer Semester 24-25 • Recycled	3	6-7	German	On-campus
34	UDE	Was ist Leben? - Eine Einführung in die Biophilosophie und in grundlegende Biotheorien, ihre Entstehung und Bedeutung für die Gesellschaft - Interdisziplinäre Vorlesung mit Übungen und Diskussion • Winter Semester 24-25 • Recycled	3 ; 4	6	German	On-campus
35	UDE	Was ist Leben? – Eine Einführung in die Biophilosophie und in grundlegende Biotheorien, ihre Entstehung und Bedeutung für die Gesellschaft • Winter Semester 23-24 • Recycled	3	6	German	On-campus
36	UDE	Wissenstransfair – Nachhaltige Innovationen gemeinsam entwickeln • Winter Semester 23-24 • Recycled	3	7	German	On-campus

#	Host University	Course Details	ECTS	EQF	Language	Delivery Mode
37	UI	Sustainability Education and Leadership • Ran 2 times: Winter Semester 24-25, Winter Semester 25-26 • Recycled • Implemented	5	7	English	Online
38	UI	Sustainability Education and Learning • Summer Semester 24-25 • Recycled • Implemented	5	7	English	Online
39	UI	Rocks from field to lab • Ran 2 times: Summer Semester 23-24, Summer Semester 24-25 • Recycled • Implemented	4	6-7	English	Blended
40	UI	Advanced Topics in Electrodynamics	6	6-7	English	Online
41	UIBK	Heavy Metal Sustainability. On the rocky road to a circular ecoNomy: Tracing the life cycle of metals from the past to the future • Winter Semester 25-26 • Recycled • To be confirmed	5	6-7	English	Blended
42	UIBK	Heavy Metal Sustainability. On the rocky road to a circular ecoNomy: Tracing the life cycle of metals from the past to the future • Winter Semester 24-25 • New • Implemented	5	6-7	English	Blended

#	Host University	Course Details	ECTS	EQF	Language	Delivery Mode
43	UIBK	Lecture series on climate protection • Winter Semester 25-26 • Recycled • To be confirmed	2,5	7	English	Hybrid
44	UIBK	Rising Voices: Emerging Scholars' Forum • Winter Semester 24-25 • New • Implemented	5	7-8	English	Blended, BIP
45	UIBK	Sustainability Communication • Winter Semester 25-26 • New • To be confirmed	2,5	7	English	Blended
46	UIBK	VU Lecture series on climate protection • Ran 4 times: Summer Semester 24-25, Winter Semester 24-25, Summer Semester 23-24, Winter Semester 23-24 • Recycled • Implemented	2,5	7	English	Hybrid
47	UIBK	VU Satisfying sustainability - sustainable satisfaction • Winter Semester 24-25 • New • Implemented	3	7	English	Blended
48	UIBK	VU Sport, Tourism & Sustainable Event Management • Ran 2 times: Summer Semester 24-25, Summer Semester 23-24 • Recycled • Implemented	5	7	English	Blended

#	Host University	Course Details	ECTS	EQF	Language	Delivery Mode
49	UIBK	VU Sustainability & Climate Change • Ran 2 times: Winter Semester 24-25, Winter Semester 23-24 • Recycled • Implemented	5	7	English	Online
50	UNINA	Governing Urban Metabolism • Summer Semester 24-25 • Recycled • Implemented	3	6	English	Blended
51	URV	Industrial Leadership • Winter Semester 25-26 • New • Implemented	3	6-7	English	Online

6.2. Hub voor digitale samenleving en wereldburgerschap (TT2.2)

#	Host University	Course Details	ECTS	EQF	Language	Delivery Mode
1	UIBK	Aspects of Digitalisation: Special Topics in Ethics and Digitalisation • Summer Semester 23-24, Winter Semester 23-24, Winter Semester 24-25, Winter Semester 25-26 • Recycled • Implemented	5	6-7	English	Online
2	UIBK	Lambda Calculus and Type Theory • Summer Semester 23-24 • New • Did not run, to revive	5	6-7	English	Online
3	UIBK	Term Rewriting • Summer Semester 23-24 • New, Not Implemented, to review	5	6-7	English	Online
4	UPOL	BIP Digital Citizenship as a Contested Space • Summer Semester 25-26 • New • To be confirmed	tbd ²	6-8	English	BIP
5	UPOL	Digital Citizenship (KMS/DEDCT) • Summer Semester 24-25 • Recycled • Did not run • to revive	7	6-8	English	Online

² Nog te besluiten

#	Host University	Course Details	ECTS	EQF	Language	Delivery Mode
6	VUA	A Broader Mind • MC: extracurricular course • Summer Semester 25-26 • Recycled • Planned	2	6	English	Hybrid
7	VUA	BIP Digital Resilience for Students and Academic Staff • To be planned • New • In discovery	tbd	7-8	English	BIP
8	VUA	Digital Society Research • Winter Semester 25-26 • Recycled • Planned	6	7	English	Hybrid
9	VUA	Global English • Winter Semester 25-26 • Recycled • Implemented	6	6	English	Online
10	VUA	Headlines to Mindset, Shaping Public Opinion • Winter Semester 25-26 • Recycled • Planned	6	7	English	Online
11	VUA	ICT for the Global North • Winter Semester 25-26 • Recycled • Planned	6	7	English	Hybrid
12	VUA	ICT for the Global South • Winter Semester 25-26 • Recycled • Planned	6	6	English	Hybrid
13	VUA	News production and Citizenship • Winter Semester 25-26 • Recycled • Implemented	6	7	English	Hybrid

#	Host University	Course Details	ECTS	EQF	Language	Delivery Mode
14	VUA	Organizing in a Digital Society • Summer Semester 25-26 • Recycled • In discovery	6	6	English	Hybrid
15	VUA	Rebuilding Education (MC: honours course) • Winter Semester 25-26 • Recycled • Planned	6	6	English	Hybrid

6.3. Hub voor gezondheid en welzijn (TT2.3)

#	Host University	Course Details	ECTSE	QF	Language	Delivery Mode
1	UNINA	School in transferable skills • Summer Semester 2025-2026 • Winter Semester 25-26 • Recycled	6-8		English	Online
2	UPEC	Women Vulnerability: From Environmental Factors to Systemic Disorders • New • Summer Semester 2024-2025 • Implemented	6-7		English	On-campus
3	UPEC	Senescence and Aging: From Molecular Mechanisms to Multiscale Interventions • New • Winter Semester 2025-2026 • Implemented	7-8		English	On-campus
4	UNINA	Structure and Activation Mechanisms of Cellular Receptors • Summer Semester 24-25 • Implemented	6-8		English Italian	On-campus
5	UPOL	7th Advanced in silico Drug Design workshop 2024 • ran three times (sems to4 verify) • Recycled • Implemented	7-8		English	hybrid

6	URV	Nutrition and Physical Activity • Winter Semester 25-26 • New • Implemented	3	6-7	English	Online
7	UI	Trauma and its impact on Health • Summer Semester 24-25 • Recycled • Implemented	6	7	English	Online
8	UI	Health and Inequality • Summer Semester 25-26 • Recycled • Not implemented yet	6	7	English	NA

Cursussen en evenementen die nog worden bijgewerkt of gerealiseerd zijn onder andere:

Biomedicine

- Summer School “Fertile Grounds to tackle vulnerability: cultivating tomorrow’s aging and senescence science. (UPEC/EUR Live 18-19 September 2024)

Nursing in geriatrics

- Service-Learning: “Box of Memories” (URV with dementia families association): gerontological social work; person-centered care with older adults living with dementia. Implemented (geriatrics/elder care skills)

Mediterranean diet

- NUTRIAGE24 (nutrition & healthy eating) linked to an Aurora course/module line: in development

International and Global Health

- BIP “Community engagement in public health: strategies and interventions in health promotion” (URV): practical public-health engagement across partners; fits international/global health. Implemented.
- Vulnerability workshops/series (Naples 2024; EUR-LIVE Paris 2024–25): sustained track on vulnerability/inequalities with gendered health dimensions.
- Winter School ‘Vulnerability and Inequalities: Comprehensive approaches from Environmental Sciences and Geography’. (February 5, 2025, at UPEC; EUR LIVE) Program developed in collaboration with the University of Minnesota. A COIL module on environmental sciences is planned.

6.4. Hub voor culturele identiteiten en diversiteit (TT2.4)

#	Host	Course	ECTS	EQF	Language	Delivery
1	UDE	Globalization, Hybridization and American Culture (COIL with URV) • Winter Semester 23/24 • New	4	7	English	Online
2	UDE	Postindustrial Scripts, Urban Planning, and Urban Protest • Summer Semester 24 • New	6	7	English	On-campus and student conference off-campus
3	UDE	Green Utopias? Flipping the Script on Urban Disaster • Winter Semester 24/25 • New	5	7	English	On-campus
4	UDE	A Survey of American Literature • Winter Semester 25-26 • Recycled	3	5-6	English	On-campus
5	UDE	Another world is coming: AI as utopia or dystopia? See also AI and Ethics • To be planned • New • In discovery	tbd	tbd	tbd	tbd

#	Host	Course	ECTS	EQF	Language	Delivery
6	UDE	Challenges in Europe • Summer Semester 25-26 • Summer Semester 24-25 • Summer Semester 23-24 • Recycled	5	5-6	English	Blended
7	UDE	Einführung in Diversität und Gender: Perspektiven, Theorien und Praxen • Winter Semester 25-26 • New	5	5-7	German	Blended
8	UDE	Interculturality in Theory and Practice • Winter Semester 25-26 • Summer Semester 24-25 • Recycled	5	5-7	English	On-campus
9	UDE	Interdisciplinary Perspectives on Sustainability • Summer Semester 23-24 • Recycled	3	6-7	English	On-campus
10	UDE	Introduction to Identities and Diversities • Winter Semester 25-26 • Recycled	5	5-7	English	On-campus
11	UDE	Naturalism • Winter Semester 25-26 • Recycled	3	5-7	English	On-campus
12	UDE	North American Studies in Essen • Winter Semester 25-26 • Recycled	3	5-7	English	On-campus

#	Host	Course	ECTS	EQF	Language	Delivery
13	UDE	Popular Culture: Theories and History • Winter Semester 25-26 • Recycled	3	5-7	English	On-campus
14	UDE	Post-Human Friendship & Labour Well-being • To be planned • New • In discovery	N/A	N/A	N/A	N/A
15	UDE	Songs of Work and Protest • Winter Semester 25-26 • Recycled	3	5-7	English	On-campus
16	UDE	Sustainability in the Theme Park Industry EuroParcs Theming Europe • To be planned • New • In discovery	tbd	tbd	tbd	tbd
17	UDE	Urbanities • Summer Semester 24-25 • Recycled	3/6	6	English	On-campus
18	UDE	Writers of Cultural Pluralism • Summer Semester 24-25 • Recycled	3/6	7	English	On-campus
19	UDE	Sustainable Urbanities in North American and Europe (Excursion with UPEC) • Winter Semester 25/26 • New	5	5-6	English	On-campus and plus field work

#	Host	Course	ECTS	EQF	Language	Delivery
20	UI	From Miðgarð to Marvel, Adaptations of Nordic Mythology in the Digital Age • Winter Semester 24-25 • Recycled • Implemented	6	6-7	English	On-campus
21	UIBK	Aurora on the go: Experiencing Europe in Brussels: Excursion (Arise) • Summer Semester 24-25 • New • Implemented	5	6	English	Blended
22	UIBK	European memory politics and commemorative culture in comparative perspective • Winter Semester 24-25 • New • Not Implemented	5	6	English	On-campus
23	UIBK	Interdisciplinary Aspects of Philosophy of Religion • Summer Semester 23-24 • Recycled • Implemented	5	7	English	On-campus
24	UIBK	Perspectives in Europe on a Global Context • Winter Semester 25-26 • Winter Semester 24-25 • Recycled • To be confirmed, Implemented	5	6	English	On-campus
25	UIBK	Reading Austria in Europe and the World • Winter Semester 25-26 • Winter Semester 24-25 • Recycled • To be confirmed, Implemented	5	6	English	On-campus
26	UIBK	Religion, Culture and Society • Summer Semester 23-24 • Recycled • Implemented	5	7	English	On-campus

#	Host	Course	ECTS	EQF	Language	Delivery
27	UIBK	Religion and Ethics • Winter Semester 23-24 • New	5	7	English	Online
28	UI	Environmental ethics and eco-theology	5	6-7	English	Online

6.5. Aurora zomer- en wintercursussen

Course	Host Institution	ECTS	EQF	Language	Credit Type(s)	Type Course	ofHub Fit	SDGs Best Fit
Business Responses to Climate Change. • Ran 2 times (Summer Semester 23-24, Summer Semester 24-25) • New	CBS • Partners: UNINA	2.5	6	English	ECTS • Micro-credential	100% campus	On-TT2.1	SDG8, SDG13
Permaculture: A regenerative Solution for Business, Community and Lifestyle. • Ran 2 times (Summer Semester 23-24, Summer Semester 24-25) • New	CBS	2.5	6	English	ECTS • Micro-credential	100% campus	On-TT2.1	SDG8, SDG12
Emerging Futures: Societal meets Future Studies. • Ran 2 times (Summer Semester 23-24, Summer Semester 24-25)	UPEC	6	6	English	ECTS	100% campus	On-TT2.4	SDG4, SDG17
Summer Law School: Human Rights Policy Legal Clinic • Summer Semester 23-24	UPOL	5	6-8	English	ECTS	100% campus	On-TT2.2	SDG16

Course	Host Institution	ECTS	EQF	Language	Credit Type(s)	Type Course	ofHub Fit	SDGs Best Fit
VU Summer School – Governing Climate Change • Ran 2 times (Summer Semester 23-24, Summer Semester 24-25)	VUA	3	6	English	ECTS	100% campus	On-TT2.1	SDG13
VU Summer School: Global Health. • Summer Semester 23-34	VUA	3	6	English	ECTS	100% campus	On-TT2.3	SDG3
VU Summer School: Global Health. • Summer Semester 24-25	VUA	3	6	English	ECTS	100% campus	On-TT2.3	SDG3
Human AI • Ran 2 times (Summer Semester 23-24, Summer Semester 24-25)	VUA	3	6-7	English	ECTS	100% campus	On-TT2.2	SDG4, SDG17
Econometrics of Networks • Winter Semester 23-24	VUA	2	7-8	English	unknown	unknown	TT2.2	SDG8
Data Analysis in R • Summer Semester 24-25	VUA	2	7-8	English	unknown	unknown	TT2.2	SDG4, SDG17

Course	Host Institution	ECTS	EQF	Language	Credit Type(s)	Type Course	ofHub Fit	SDGs Best Fit
VU Summer School – The Circular Economy as a Social Innovation • Ran 2 times (Summer Semester 24-25, Summer Semester 23-24)	VUA	3	6-7	English	ECTS	100% campus	On-TT2.1	SDG9, SDG12
VU Summer School – The Beautiful Mind: Global Mental Health • Summer Semester 23-24	VUA	3	6-7	English	ECTS	100% campus	On-TT2.3	SDG3
VU Summer School – Organisational Networks in Healthcare • Summer Semester 23-24	VUA	2	6-7	English	ECTS	100% campus	On-TT2.3	SDG3, SDG8
VU Summer School – Interface of Cultural Rights and Climate Change Law • Summer Semester 23-24	VUA	2	7	English	ECTS	100% campus	On-TT2.1	SDG13, SDG16
VU Summer School – Ignorance, Power, and Politics • Summer Semester 23-24	VUA	2	6-7	English	ECTS	100% campus	On-TT2.2	SDG4, SDG17

Course	Host Institution	ECTS	EQF	Language	Credit Type(s)	Type Course	ofHub Fit	SDGs Best Fit
VU Summer School – Global Energy Transition in a Fossil World • Summer Semester 23-24	VUA	3	6-7	English	ECTS	100% campus	On-TT2.1	SDG7
VU Summer School – Environmental Justice in Theory and Practice • Ran 2 times (Summer Semester 23-24, Summer Semester 24-25)	VUA	2	7-8	English	ECTS	100% campus	On-TT2.1, TT2.3	SDG3, SDG16
Merging the Critical and the Creative – VUA VU Winter School • Winter Semester 23-24	VUA	2	7-8	English	ECTS	100% Online	?	?
From PhD Paper to Publication for Business Students - VU Winter School • Winter Semester 23-24	VUA	3	8	English	ECTS	100% Online	?	?
Behavioural Public Policy - VU Winter School • Winter Semester 23-24	VUA	3	7-8	English	ECTS	100% Online	TT2.2	SDG4, SDG17

Course	Host Institution	ECTS	EQF	Language	Credit Type(s)	Type Course	ofHub Fit	SDGs Best Fit
Conflict Resolution and Mediation - VU Winter School • Winter Semester 23-24	VUA	3	7-8	English	ECTS	100% Online	WP7	SDG4, SDG17
Data Analysis in R! - VU Winter School • Winter Semester 23-24	VUA	3	7-8	English	ECTS	100% Online	TT2.2	SDG4, SDG17
Dealing Professionally with Climate Change Issues - VU Winter School • Winter Semester 23-24	VUA	3	7-8	English	ECTS	100% Online	TT2.1	SDG13
Econometrics of Networks - VU Winter School • Winter Semester 23-24	VUA	2	7-8	English	ECTS	100% Online	TT2.2	SDG8
Finding Metaphors – The Pragglejazz Experience - VU Winter School • Winter Semester 23-24	VUA	3	7-8	English	ECTS	100% Online	TT2.4	SDG4, SDG17

Course	Host Institution	ECTS	EQF	Language	Credit Type(s)	Type Course	ofHub Fit	SDGs Best Fit
Introduction to Topological Data Analysis- VU Winter School • Winter Semester 23-24	VUA	2	7-8	English	ECTS	100% Online	TT2.2	SDG4, SDG17
Meta-Analysis - VU Winter School • Winter Semester 23-24	VUA	3	7-8	English	ECTS	100% Online	?	SDG4, SDG17
Migration Control in the Era of Climate Change - VU Winter School • Winter Semester 23-24	VUA	3	7-8	English	ECTS	100% Online	TT2.1, TT2.4	SDG13
Introduction to Programming in Python - VU Winter School • Winter Semester 23-24	VUA	3	7-8	English	ECTS	100% Online	TT2.2	SDG4, SDG17
Soft Skills for Business: Influence and Charisma – VU Winter School • Winter Semester 23-24	VUA	2	7-8	English	ECTS	100% Online	?	SDG8

6.6. Cursussen ontwikkeld door de proefdomeinen en binnen werkpakketten 3 en 4

Course	Language of instruction	EQF Level	ECTS credits	Origin WP and TT	TT2.1	TT2.2	TT2.3	TT2.4
An Introduction to Social Entrepreneurship.	English	6	7,5	3.1				
Social Entrepreneurship and Business Model Innovation	English	7	7,5	3.1				
Spark Social	English	6-7	6	3.1				
The LOUIS-competence framework in making learning outcomes, assignment descriptions and feedback rubrics in a university course	English	8	3	4.2	X			X
Critical Thinking	English	6	1,5	3.4	X	X	X	X
Religion and Ethics	English	7	5	3.4.4				X
Jewish and Islamic Philosophy	English	7	5	3.4.4				X
VU Video gamEs for Skills trAining (VERSA) – Team management & critical thinking	English	7-8	3	3.4.3			X	
Global Citizenship Education in times of crisis?” Introduction to the concept of GCED, Global Goals and and the inner development goals	English	7	2,5	3.4.1 3.4.4		X		X
European Integration – Introductory Level	English	6	5	3.4.4				X
Perspectives on Europe in a Global ConteXt	English	6	5	3.4.4				X
VO Cultural Encounters and Conflicts: Aurora Lecture Series: Decolonize! Interdisciplinary perspectives on producing academic kNowledge	English	6	5	3.4.4				X
VU Governing AI	English	6	5	3.4.2		X		
Re-Thinking Food Systems in the Anthropocene	English	6-8	3	3.1	X			
seizmic hackathon 2025: Rethinking food systems in the Anthropocene	English	6-8	3	3.1	X			
Sustainable Social Enterprises.	English	6-8	4	3.1?		X		
Interdisciplinary Community Service Learning (iCSL1).	English	7	3	4.1	X		X	

Course	Language of instruction	EQF Level	ECTS credits	Origin WP and TT	TT2.1	TT2.2	TT2.3	TT2.4
Interdisciplinary Community Service Learning (iCSL2).	English	7	6	4.1	X		X	
Interdisciplinary Community Service Learning (iCSL2).	English	7	6	4.1	X		X	
New Venture Creation in the Amsterdam Entrepreneurial Ecosystem.	English	6	3	3.1?				
Future challenges in Global Health (Global Health Minor Track).	English			WP4			X	
Key Strategies in Disability and Neuropathy.	English			WP4			X	
Double Burden of Disease (Global Health Minor Track).	English			WP4			X	
Drivers of Change (Global Health Minor Track).	English			WP4			X	
Community Based Health Interventions (Global Health Minor Track).	English			WP4			X	
Interdisciplinary Course on Healthy and Sustainable Food Systems or Mental Resilience (Blended Intensive Programme - BIP)	English	7	3	4.1	X		X	