

# Deliverable 2.2

Deliverable Title:

## Report on SDG-related Methodologies

Date:

27/06/2025



Co-funded by  
the European Union

### AURORA



Palacký University  
Olomouc



Deliverable Number	2.2		
Deliverable Name	Report on SDG-related methodologies	Lead Beneficiary	UNINA
Type			
Due Date (month)	R-Document, report	Dissemination level	PU (Public)
<b>Contributors</b> (selects relevant partners and associate partners)	6	Work Package No	WP2
	UI (BEN), STICHTING VU (BEN), UDE (BEN), UNINA (COO), UIBK (BEN), UPEC (COO).		

## Table of Content

Table of Content .....	2
1 Introduction .....	3
2 Description .....	3
Methodologies Applied .....	3
Pathway Toward Results .....	3
Constraints Faced .....	4
Results Achieved.....	5
3 Discussion of the final outcome .....	5
4 Conclusion .....	6
Future Expected Use of Results .....	6
5 Annex.....	6
<b>Annex 1: Summary Table of Institutional Participation</b> .....	6
<b>Annex 2: Selected Flagship Initiatives</b> .....	6
<b>Annex 3: Thematic Focus by SDG</b> .....	7

### Disclaimer:

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the authors only and do not necessarily reflect those of the European Union.

Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

## 1 Introduction

In an era defined by accelerating global challenges, such as climate change, social inequality, and public health crises, higher education must evolve to become an engine for sustainable transformation. Within this context, the Aurora European University Alliance is responding with an ambitious agenda: to cultivate research-driven, transdisciplinary, and socially impactful education that directly contributes to the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs).

This deliverable, D2.2, outlines how this mission is being realised through SDG-oriented educational methodologies grounded in **active learning, collaboration, and co-creation**. Our report reflects not only a commitment to embedding sustainability in teaching but also a recognition that today's students must be equipped with the **skills to work across disciplines, navigate complexity, and create solutions with and for society**.

The focus is on practical implementation: how Aurora institutions have designed and delivered educational formats, ranging from courses and workshops to joint degrees and summer schools, that connect learners with urgent global issues. The outcomes presented here are the result of sustained collaboration among universities, other work packages (notably WP4), educators, students, and external stakeholders who collectively see education as a force for transformation.

## 2 Description

### Methodologies Applied

At the core of Aurora's educational innovation is the belief that real-world problems require **real-world learning contexts**. To this end, partner universities have experimented with and refined methodologies that challenge traditional disciplinary boundaries:

- **Challenge-Based Learning (CBL)** is a recurring framework. In initiatives like *Rebuilding Education* at Amsterdam UMC and *A Broader Mind* at Vrije Universiteit Amsterdam, students don't just receive knowledge, they co-create it. They are encouraged to investigate complex societal issues, design practical interventions, and reflect critically on their roles as change agents.
- **Place-Based Interventions** form another pillar, notably in the *EXSCAPE Lab* co-developed by UNINA and UDE. Here, students used literary analysis and collaborative urban mapping to explore the transition of industrial landscapes toward sustainable futures.
- **Digital and Hybrid Teaching** is leveraged to ensure accessibility and flexibility. Examples include the *Challenges in Europe* online phase and the Webinar Series on SDG Teaching Methodologies, both of which blended asynchronous and live engagement across partner institutions.
- **Service Learning and Experiential Formats** are employed in several contexts. At CBS, students work directly with the Permahaven permaculture garden to apply sustainability theory in a hands-on, community-oriented project space.

### Pathway Toward Results

Over the course of the past 20 months, Aurora institutions have undertaken a process of experimentation, iteration, and institutional learning. Faculty engaged in designing new

courses, redesigning existing ones, and collaborating across countries to co-teach modules aligned with SDGs.

- Institutions like Palacký University Olomouc contributed significantly to course development, offering 17 new SDG-aligned courses.
- The University of Iceland initiated workshops focused on transforming curricula with sustainability at their core.
- The *Health & Well-being Hub*, co-led by UNINA and UPEC, organized several high-impact initiatives, including the 2025 Spring Days on Women's Vulnerability, which attracted 125 participants, and a webinar series on SDG-related teaching methodologies, which registered 358 participants. These events engaged international stakeholders such as IUPHAR, IUIS, and ARUA, contributing to the development of an international virtual community dedicated to advancing education on the SDGs, extending beyond the AURORA network.

Active learning was prioritised across all initiatives. Whether through co-mapping, prototyping, team-based challenges, or simulated stakeholder debates, students engaged not only with course content but with the **ethical, social, and policy dimensions** of global problems.

#### Constraints Faced

Despite substantial achievements, several constraints were encountered:

- **Disciplinary silos and traditional curricula remain significant barriers to SDG-oriented research and education.** Although SDG-driven education requires transdisciplinary approaches, many faculties resist revising existing curricula or opening their course catalogues to international students. This reluctance limits opportunities for co-teaching and co-creation, ultimately constraining the scalability of SDG-focused teaching formats within and across academic hubs.
- **Lack of a Robust Framework for SDG Integration Across Disciplines** The integration of SDGs into university curricula remains limited and inconsistent. A key barrier is the absence of a shared methodological framework among partner institutions, which often operate with differing curricular structures and pedagogical models. This disconnect hinders the development of transdisciplinary knowledge and the adoption of innovative educational practices. Overcoming this challenge requires a fundamental rethinking of educational strategies, moving beyond mere content inclusion toward more coordinated, transformative, and cross-disciplinary approaches to curriculum design capable of addressing complex global challenges.
- **No Clear Path from Pilot to Permanent Offer** Piloting is essential for SDG-oriented education, as it requires teaching and learning approaches that differ significantly from traditional disciplinary methods, emphasising hands-on, experimental, and iterative processes rather than tightly controlled academic structures. However, despite the critical role of pilot initiatives, there is no clear pathway for scaling successful methods into permanent offerings across institutions. Most formats developed so far have depended on individual initiative and short-term, one-off funding, making them difficult to sustain or institutionalize.

- **Not All Courses Are Suitable for SDG-Oriented Methodologies** While SDG-oriented methodologies promote transdisciplinary, impact-driven, and challenge-based learning, they are not universally applicable. Not all academic content or learning objectives align well with these approaches. Certain topics or disciplines may require methods that differ from those typically used in SDG-focused education, highlighting the need for careful consideration when integrating SDG principles into curricula.
- **Strict Accreditation Frameworks Limit SDG Integration** The rigid structures of accreditation frameworks often make it difficult to implement SDG-oriented approaches, as these frameworks typically favor traditional disciplinary formats over innovative, transdisciplinary, and experimental learning models.

Nonetheless, these challenges have spurred creative workarounds and lessons learned that are already informing future initiatives.

### Results Achieved

The most visible outcome of this work is the scale of engagement:

- Over **3,000 students** reached through SDG-related educational interventions.
- **More than 70 instructors** directly involved, spanning diverse academic fields.
- **Several Aurora micro-credentials and other, not yet formally recognised collaborative course models** are now functional across borders.

Equally important are the intangible results:

- Increased faculty confidence and capacity to teach in SDG-related and interdisciplinary contexts.
- Greater student motivation and real-world engagement with sustainability issues.
- Creation of communities of practice that extend beyond the classroom and into local and global society.

### 3 Discussion of the final outcome

The results achieved correspond strongly with the original objectives of this work package. We have demonstrated that **active, research-driven, transdisciplinary learning** can be implemented effectively across diverse institutional and national contexts. More importantly, the implementation of these methods has initiated a cultural shift: students are not passive recipients of knowledge, but active contributors to a sustainable future.

Where deviations occurred, they were minor and addressed with adaptive strategies:

- **Microcredential delays** were mitigated by aligning SDG courses within national frameworks.
- **Instructor overcommitment** was addressed through co-teaching models and leveraging PhD and postdoc contributors.
- **Student mobility constraints** during hybrid courses were offset with digital options and funded short-term exchanges.

The most notable outcome is the collective confidence now present across the alliance: we know these methods work, and we know they can be scaled.

## 4 Conclusion

Aurora's work in SDG-oriented education has shown that **transformative learning is not only desirable. It is feasible and scalable.** This deliverable is more than a snapshot of innovative methods; it is a blueprint for how European universities can reimagine their teaching in service of a sustainable and just society.

### Future Expected Use of Results

The methodologies reported here will continue to be integrated and expanded. Key next steps include:

- **Embedding SDG competences** into programme accreditation standards.
- **Strengthening mutual recognition** of transdisciplinary microcredentials.
- **Mainstreaming active learning methodologies** across disciplines beyond social sciences and humanities.
- **Contributing to European policy dialogues** on SDG integration in higher education through the dissemination of results and models.

Aurora's goal is to ensure that **every student has access to an educational journey that equips them to be a leader in sustainability**, regardless of discipline or location.

## 5 Annex

### Annex 1: Summary Table of Institutional Participation

University	Instructors Involved	Estimated Students Reached
Universität Duisburg-Essen (UDE)	8+	250+
Vrije Universiteit Amsterdam (VU)	4+	150+
Università di Napoli Federico II	10+	600+
Université Paris-Est Créteil (UPEC)	10+	600+
University of Iceland (UI)	5+	200+
Palacký University Olomouc (UPOL)	5+	300+
Copenhagen Business School (CBS)	6+	200+
Universitat Rovira i Virgili (URV)	2+	100+
University of Innsbruck (UIBK)	5+	100+

### Annex 2: Selected Flagship Initiatives

- "A Broader Mind" - VU Amsterdam
- "Rebuilding Education" - Amsterdam UMC
- EXSCAPE Lab - UDE & UNINA
- Permaculture - CBS
- SDG Webinar Series - UNINA & UPEC

- Challenges in Europe - Course UDE
- 

### **Annex 3: Thematic Focus by SDG**

- SDG 3: Health & Well-being
- SDG 4: Quality Education
- SDG 5: Gender Equality
- SDG 10: Reduced Inequalities
- SDG 11: Sustainable Cities
- SDG 12: Responsible Consumption
- SDG 13: Climate Action
- SDG 16: Peace, Justice and Institutions
- SDG 17: Partnerships for the Goals

# Prodotto 2.2

Titolo del prodotto consegnato:

**Rapporto sulle metodologie relative agli  
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile**

Data:

27/06/2025



Co-funded by  
the European Union

**AURORA**



Palacký University  
Olomouc



Numero consegnabile	2.2		
Nome del prodotto consegnato	Rapporto sulle metodologie relative agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile	Beneficiario principale	UNINA
Tipo			
Data di scadenza (mese)	R-Documento, rapporto	Livello di diffusione	PU (Pubblico)
<b>Collaboratori</b> (seleziona i partner rilevanti e i partner associati)	6	Pacchetto di lavoro n.	WP2
	UI (BEN), STICHTING VU (BEN), UDE (BEN), UNINA (COO), UIBK (BEN), UPEC (COO).		

## Indice dei contenuti

Indice .....	2
1 Introduzione .....	3
2 Descrizione .....	3
Metodologie applicate .....	3
Percorso verso i risultati .....	4
Vincoli affrontati .....	4
Risultati ottenuti .....	5
3 Discussione del risultato finale .....	6
4 Conclusione .....	6
Utilizzo futuro previsto dei risultati .....	6
5 Allegato .....	6
<b>Allegato 1: Tabella riassuntiva della partecipazione istituzionale</b> .....	6
<b>Allegato 2: Iniziative faro selezionate</b> .....	7
<b>Allegato 3: Focus tematico per SDG</b> .....	7

### Disclaimer:

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the authors only and do not necessarily reflect those of the European Union.

Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

## 1 Introduzione

In un'epoca caratterizzata da sfide globali in rapida accelerazione, come il cambiamento climatico, la disuguaglianza sociale e le crisi di salute pubblica, l'istruzione superiore deve evolversi per diventare un motore di trasformazione sostenibile. In questo contesto, l'Aurora European University Alliance risponde con un programma ambizioso: coltivare un'istruzione basata sulla ricerca, transdisciplinare e di impatto sociale che contribuisca direttamente al raggiungimento degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDG) delle Nazioni Unite.

Questo documento, D2.2, illustra come questa missione venga realizzata attraverso metodologie educative orientate agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDG) fondate sull'apprendimento **attivo, sulla collaborazione e sulla co-creazione**. Il nostro rapporto riflette non solo l'impegno a integrare la sostenibilità nell'insegnamento, ma anche il riconoscimento che gli studenti di oggi devono essere dotati delle **competenze per lavorare in modo interdisciplinare, gestire la complessità e creare soluzioni con e per la società**.

L'attenzione si concentra sull'implementazione pratica: come le istituzioni di Aurora hanno progettato e offerto format educativi, che spaziano da corsi e workshop a corsi di laurea congiunti e scuole estive, che mettono in contatto gli studenti con urgenti questioni globali. I risultati qui presentati sono il frutto di una collaborazione costante tra università, altri pacchetti di lavoro (in particolare il WP4), educatori, studenti e stakeholder esterni che, collettivamente, vedono l'istruzione come una forza di trasformazione.

## 2 Descrizione

### Metodologie applicate

Al centro dell'innovazione didattica di Aurora c'è la convinzione che i problemi del mondo reale richiedano **contesti di apprendimento reali**. A tal fine, le università partner hanno sperimentato e perfezionato metodologie che sfidano i tradizionali confini disciplinari:

- **L'apprendimento basato sulle sfide (CBL)** è un modello ricorrente. In iniziative come "*Rebuilding Education*" presso l'Amsterdam UMC e "*A Broader Mind*" presso la Vrije Universiteit di Amsterdam, gli studenti non solo ricevono conoscenza, ma la co-creano. Sono incoraggiati ad approfondire complesse questioni sociali, a progettare interventi pratici e a riflettere criticamente sul proprio ruolo di agenti di cambiamento.
- **Gli interventi basati sul luogo** costituiscono un altro pilastro, in particolare nell'*EXSCAPE Lab*, sviluppato congiuntamente da UNINA e UDE. Qui, gli studenti hanno utilizzato l'analisi letteraria e la mappatura urbana collaborativa per esplorare la transizione dei paesaggi industriali verso futuri sostenibili.
- **La didattica digitale e ibrida** viene sfruttata per garantire accessibilità e flessibilità. Tra gli esempi figurano la fase online "*Le sfide in Europa*" e la serie di webinar sulle metodologie didattiche per gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile, entrambe caratterizzate da un coinvolgimento misto asincrono e in presenza tra gli istituti partner.
- **L'apprendimento tramite servizio e i formati esperienziali** vengono impiegati in diversi contesti. Alla CBS, gli studenti lavorano direttamente con il giardino di permacultura Permahaven per applicare la teoria della sostenibilità in uno spazio progettuale pratico e orientato alla comunità.

## Percorso verso i risultati

Negli ultimi 20 mesi, le istituzioni di Aurora hanno intrapreso un processo di sperimentazione, iterazione e apprendimento istituzionale. I docenti si sono impegnati nella progettazione di nuovi corsi, nella riprogettazione di quelli esistenti e nella collaborazione tra paesi per l'insegnamento congiunto di moduli in linea con gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile.

- Istituzioni come l'Università Palacký di Olomouc hanno contribuito in modo significativo allo sviluppo dei corsi, offrendo 17 nuovi corsi in linea con gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile.
- L'Università d'Islanda ha avviato dei workshop incentrati sulla trasformazione dei programmi di studio, ponendo al centro la sostenibilità.
- L' *Health & Well-being Hub* , co-diretto da UNINA e UPEC, ha organizzato diverse iniziative di grande impatto, tra cui le Giornate di Primavera del 2025 sulla vulnerabilità femminile, che hanno attirato 125 partecipanti, e una serie di webinar sulle metodologie didattiche relative agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile, che hanno registrato 358 partecipanti. Questi eventi hanno coinvolto stakeholder internazionali come IUPHAR, IUIS e ARUA, contribuendo allo sviluppo di una comunità virtuale internazionale dedicata alla promozione dell'educazione sugli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile, che si estende oltre la rete AURORA.

L'apprendimento attivo è stato prioritario in tutte le iniziative. Che si trattasse di co-mappatura, prototipazione, sfide di gruppo o dibattiti simulati con gli stakeholder, gli studenti si sono confrontati non solo con i contenuti del corso, ma anche con le **dimensioni etiche, sociali e politiche** dei problemi globali.

## Vincoli affrontati

Nonostante i notevoli risultati ottenuti, sono stati riscontrati diversi limiti:

- **I compartimenti disciplinari e i curricula tradizionali rimangono ostacoli significativi alla ricerca e alla formazione orientate agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile.** Sebbene un'educazione orientata agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile richieda approcci transdisciplinari, molte facoltà sono restie a rivedere i curricula esistenti o ad aprire i propri cataloghi di corsi agli studenti internazionali. Questa riluttanza limita le opportunità di co-insegnamento e co-creazione, limitando in definitiva la scalabilità dei formati di insegnamento incentrati sugli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile all'interno e tra i poli accademici.
- **Mancanza di un quadro solido per l'integrazione degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile in tutte le discipline** L'integrazione degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile nei curricula universitari rimane limitata e incoerente. Un ostacolo fondamentale è l'assenza di un quadro metodologico condiviso tra le istituzioni partner, che spesso operano con strutture curriculari e modelli pedagogici diversi. Questa disconnessione ostacola lo sviluppo di conoscenze transdisciplinari e l'adozione di pratiche educative innovative. Superare questa sfida richiede un ripensamento radicale delle strategie educative, andando oltre la mera inclusione dei contenuti verso approcci alla progettazione del curriculum più coordinati, trasformativi e interdisciplinari, in grado di affrontare le complesse sfide globali.

- **Nessun percorso chiaro dal pilota all'offerta permanente** La sperimentazione è essenziale per l'educazione orientata agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile, poiché richiede approcci di insegnamento e apprendimento che si differenziano significativamente dai metodi disciplinari tradizionali, enfatizzando processi pratici, sperimentali e iterativi piuttosto che strutture accademiche strettamente controllate. Tuttavia, nonostante il ruolo cruciale delle iniziative pilota, non esiste un percorso chiaro per estendere i metodi di successo a offerte permanenti in tutte le istituzioni. La maggior parte dei formati sviluppati finora si è basata su iniziative individuali e finanziamenti una tantum a breve termine, rendendoli difficili da sostenere o istituzionalizzare.
- **Non tutti i corsi sono adatti alle metodologie orientate agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile** Sebbene le metodologie orientate agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile promuovano un apprendimento transdisciplinare, orientato all'impatto e basato sulle sfide, non sono universalmente applicabili. Non tutti i contenuti accademici o gli obiettivi di apprendimento si allineano bene con questi approcci. Alcuni argomenti o discipline potrebbero richiedere metodi diversi da quelli tipicamente utilizzati nell'educazione incentrata sugli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile, evidenziando la necessità di un'attenta valutazione nell'integrazione dei principi degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile nei curricula.
- **I rigidi quadri di accreditamento limitano l'integrazione degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile** Le rigide strutture dei quadri di accreditamento spesso rendono difficile l'implementazione di approcci orientati agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile, poiché questi quadri solitamente privilegiano i formati disciplinari tradizionali rispetto ai modelli di apprendimento innovativi, transdisciplinari e sperimentali.

Tuttavia, queste sfide hanno stimolato soluzioni alternative creative e lezioni apprese che stanno già influenzando le iniziative future.

#### Risultati raggiunti

Il risultato più visibile di questo lavoro è la portata del coinvolgimento:

- Oltre **3.000 studenti** raggiunti attraverso interventi educativi correlati agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile.
- **Oltre 70 docenti** direttamente coinvolti, provenienti da diversi ambiti accademici.
- **Diversi micro-credenziali Aurora e altri, non ancora formalmente riconosciuti i modelli di corsi collaborativi** sono ormai operativi oltre confine.

Altrettanto importanti sono i risultati intangibili:

- Maggiore fiducia e capacità del corpo docente di insegnare in contesti interdisciplinari e correlati agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile.
- Maggiore motivazione degli studenti e impegno concreto nelle problematiche della sostenibilità.
- Creazione di comunità di pratica che si estendono oltre l'aula e nella società locale e globale.

### 3 Discussione del risultato finale

I risultati ottenuti corrispondono pienamente agli obiettivi iniziali di questo work package. Abbiamo dimostrato che **l'apprendimento attivo, basato sulla ricerca e transdisciplinare** può essere implementato efficacemente in diversi contesti istituzionali e nazionali. Ancora più importante, l'implementazione di questi metodi ha avviato un cambiamento culturale: gli studenti non sono più destinatari passivi di conoscenze, ma contributori attivi a un futuro sostenibile.

Laddove si sono verificate delle deviazioni, queste sono state di lieve entità e sono state affrontate con strategie adattive:

- **I ritardi nelle microcredenziali** sono stati attenuati allineando i corsi SDG ai quadri nazionali.
- **L'eccessivo impegno degli insegnanti** è stato affrontato attraverso modelli di co-insegnamento e sfruttando i contributi di dottorandi e post-doc.
- **Le limitazioni alla mobilità degli studenti** durante i corsi ibridi sono state compensate con opzioni digitali e scambi a breve termine finanziati.

Il risultato più notevole è la fiducia collettiva ora presente nell'alleanza: sappiamo che questi metodi funzionano e sappiamo che possono essere ampliati.

### 4 Conclusione

Il lavoro di Aurora nell'ambito dell'educazione orientata agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile ha dimostrato che **l'apprendimento trasformativo non è solo auspicabile. È fattibile e scalabile**. Questo risultato è più di una semplice panoramica di metodi innovativi; è un modello di come le università europee possano reinventare la loro didattica al servizio di una società sostenibile ed equa.

#### Utilizzo futuro previsto dei risultati

Le metodologie qui descritte continueranno a essere integrate e ampliate. I prossimi passi chiave includono:

- **Integrare le competenze degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile** negli standard di accreditamento dei programmi.
- **Rafforzare il riconoscimento reciproco** delle microcredenziali transdisciplinari .
- **Integrare metodologie di apprendimento attivo** in discipline diverse dalle scienze sociali e umanistiche.
- **Contribuire ai dialoghi politici europei** sull'integrazione degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile nell'istruzione superiore attraverso la diffusione di risultati e modelli.

L'obiettivo di Aurora è garantire che **ogni studente abbia accesso a un percorso formativo che lo prepari a diventare un leader nella sostenibilità**, indipendentemente dalla disciplina o dalla posizione.

### 5 Allegato

**Allegato 1: Tabella riassuntiva della partecipazione istituzionale**

<b>Università</b>	<b>Istruttori coinvolti</b>	<b>Numero stimato di studenti raggiunti</b>
Università di Duisburg-Essen (UDE)	8+	250+
Vrije Universiteit Amsterdam (VU)	4+	150+
Università di Napoli Federico II	10+	oltre 600
Università Paris-Est Créteil (UPEC)	10+	oltre 600
Università d'Islanda (UI)	5+	200+
Università Palacký Olomouc (UPOL)	5+	oltre 300
Copenhagen Business School (CBS)	6+	200+
Università Rovira i Virgili (URV)	2+	100+
Università di Innsbruck (UIBK)	5+	100+

---

### **Allegato 2: Iniziative faro selezionate**

- “Una mente più ampia” - VU Amsterdam
- “Ricostruire l'istruzione” - Amsterdam UMC
- Laboratorio EXSCAPE - UDE e UNINA
- Permacultura - CBS
- Serie di webinar sugli SDG - UNINA e UPEC
- Sfide in Europa - Corso UDE

---

### **Allegato 3: Focus tematico per SDG**

- Obiettivo di sviluppo sostenibile 3: Salute e benessere
- Obiettivo di sviluppo sostenibile 4: Istruzione di qualità
- Obiettivo di sviluppo sostenibile 5: Uguaglianza di genere
- Obiettivo 10: Ridurre le disuguaglianze
- Obiettivo di sviluppo sostenibile 11: Città sostenibili
- Obiettivo di sviluppo sostenibile 12: Consumo responsabile
- Obiettivo di sviluppo sostenibile 13: Azione per il clima
- Obiettivo di sviluppo sostenibile 16: Pace, giustizia e istituzioni
- Obiettivo di sviluppo sostenibile 17: Partnership per gli obiettivi