

Report on 2 Research-Driven Transdisciplinary Educational Events Organized per Hub

English

Deliverable 2.1

31/10/2024

AURORA



Co-funded by
the European Union



Palacký University
Olomouc



Deliverable Number	D2.1		
Deliverable Name	Report on 2 research-driven transdisciplinary educational events organized per hub	Lead Beneficiary	UDE
		Type	R-Document, report
Due Date (month)	31 Oct. 2024	Dissemination level	PU
Contributors (selects relevant partners and associate partners)	6	Work Package No	WP2
	UBIK, UDE, Ulce, UNINA, UPEC, VU		

Disclaimer:

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the authors only and do not necessarily reflect those of the European Union.

Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

All GDPR and privacy checks have been fulfilled, and the partners involved in these activities (Aurora leaders, co-leaders, staff members, students, and external participants) have agreed to have their information included in this document.

Table of Content

1. Introduction

2. Description and Final Outcomes

3. Conclusion



1. Introduction

The Work Package 2 of the Aurora European University Alliance unites leading academic institutions and researchers to address pressing societal challenges through collaboration and transdisciplinary approaches. Our events, hosted across four research-driven educational hubs, Sustainability & Climate Change, Digital Society & Global Citizenship, Health and Well-Being, Culture: Identities & Diversities, have provided dynamic platforms for knowledge exchange and co-creation among stakeholders, students, and scholars/researchers.

At the core of our work is a commitment to fostering meaningful dialogue and innovative problem-solving across disciplines and intellectual borders. Through workshops, lecture series, conferences, and symposia, we engage students, researchers, and professionals in exploring the complex intersections at the heart of sustainability, health, culture, and digital transformation. Each event is designed to spark critical discussions, particularly emphasising the Sustainable Development Goals (SDGs), ethical issues in research, and society's evolving demands.

Key highlights of our events include the Peer Learning Activity on Education for Sustainable Development, which advanced interdisciplinary teaching strategies; the Workshop on Vulnerability, where stakeholders collaboratively explored the diverse dimensions of communities under threat and the potentials arising for understanding vulnerability as both a human and a planetary condition. The symposium "Scripting Futures for Urban Sustainability" similarly bridged the field of humanities, social sciences, and medical research to reimagine sustainable urban living. It served as kick-off event for a continued and critical engagement with the wicked problems of our urban existence.

We are proud of the transdisciplinary questions and emerging insights that have resulted from our collaborative efforts. By developing coherent conversations between students, educators, researchers and stakeholders, WP2 is creating spaces for new ways ideas and research as well as novel ways of teaching and learning, jointly addressing the complexities of contemporary societal challenges.

As we look to the future, we are dedicated to expanding our hub's reach and impact, ensuring that the Aurora universities continue leading research, education, and societal engagement in Europe and beyond.

2. Description and Final Outcomes

Work Package 2 (WP2) of the Aurora European University Alliance has launched a series of targeted events to address Europe's most pressing societal issues by fostering collaborative, interdisciplinary research and education. WP2 has hosted transformative events across the four hubs that unite students, researchers, and external stakeholders. Each event not only addressed distinct societal themes but also implemented new methods and partnerships, contributing to real-world advancements. The events were purposefully designed to deliver unique results aligned with the Aurora Alliance's goals.

In the following pages, you will find a detailed breakdown of each WP2 event. Each page is designed to give a clear, accessible view of the event's objectives, participants, and primary outcomes and the emerging transdisciplinary research questions. The layout uses structured sections for event overviews, thematic insights, and key takeaways. Where relevant, visual elements such as infographics, attendee quotes, and outcome summaries are included to illustrate the broader impact of these gatherings and highlight actionable points derived from each event. As WP2 progresses, we aim to further expand a shared transdisciplinary educational and research ecosystem.

- Aurora Fellowship
- BIPs
- Lecture Series
- Online Conference
- Spring School
- Student Conference
- Symposium



AURORA

Event Report

Aurora Deliverable 2.1

WP2 Transdisciplinary European Research-Driven Educational Hubs

- TT.2.1: Sustainability & Climate Change
- TT.2.2: Digital Society & Global Citizenship
- TT.2.3: Health & Well-Being
- TT.2.4: Culture: Identities and Diversities
- TT.2.5: Coordination of Joint Education and Joint Accreditation



Co-funded by
the European Union



Overview of Events

Peer Learning Activity and LOUIS-Advisory	3 – 5 April 2024 Matrei am Brenner	UIBK	TT.2.1: Sustainability & Climate Change
P2i in Action	21 – 24 October 2024 Duisburg	UDE UIBK	TT.2.1: Sustainability & Climate Change
Staff BIP Expanding Scholarly Horizons Student BIP Rising Voices: Emerging Scholars` Forum	20 – 25 October 2024 Matrei am Brenner	UDE UIBK	TT.2.1: Sustainability & Climate Change TT.2.4: Culture: Identities and Diversities
Online Lecture Series “Interdisciplinary Perspectives on Sustainability”	24 April – 19 June 2024 Online	UDE	TT.2.1: Sustainability & Climate Change TT.2.4: Culture: Identities and Diversities
Workshop Rebuilding Education	30 September 2024 Amsterdam	VU	TT.2.2: Digital Society & Global Citizenship
Online Spring School on Transferable Skills	9 – 10 May 2024 Online	UNINA	TT.2.3: Health & Well-Being
Workshop on Vulnerability	30 May 2024 Naples (Hybrid)	UPEC UNINA	TT.2.3: Health & Well-Being
European Student Conference	5 – 7 June 2024 Amsterdam 15 April – 3 June 2024 Online	UDE	TT.2.4: Culture: Identities and Diversities
Scripting Futures for Urban Sustainability	6 – 7 June 2024 Essen (Hybrid)	UDE UPEC	TT.2.3: Health & Well-Being TT.2.4: Culture: Identities and Diversities
UDE Aurora Fellowship Summer 2024	7 June 2024 Essen (Hybrid)	UDE	TT.2.3: Health & Well-Being
Workshop Scripting Resilience: Navigating Disaster and Urban Sustainabilities	15 October 2024 Essen (Hybrid)	UDE	TT.2.4: Culture: Identities and Diversities

Peer Learning Activity and LOUIS-Advisory

TT.2.1: Sustainability & Climate Change
UIBK
3 – 5 April 2024 Matri am Brenner



From April 3-5, 2024, the University of Innsbruck hosted a peer learning activity (PLA) “Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)” (Education for Sustainable Development). The event brought together educators and researchers from various Aurora universities to discuss sustainability in higher education. The PLA event focused on how universities can contribute to achieving the Sustainable Development Goals (SDGs) by integrating sustainability into teaching and learning. Participants explored how interdisciplinary and international collaboration can foster innovative educational approaches, particularly in addressing pressing global challenges such as climate change, social justice, and resource management. Faculty members from different Aurora universities actively participated in the event, demonstrating a commitment to creating a transdisciplinary learning environment. Discussions revolved around how shared educational resources, joint degree programs, and digital tools can enhance learning experiences and contribute to the sustainability agenda of European higher education. The event highlighted the importance of collaboration in advancing sustainable practices within higher education. By bringing together educators from diverse fields and countries, the University of Innsbruck and the Aurora Alliance strengthened their commitment to sustainability, preparing future generations to tackle the global challenges of tomorrow. The event paved the way for ongoing dialogue and future collaborations that will continue to shape innovative, sustainable education practices across Europe. On the first day of the event, participants from 10 of the university’s 16 faculties were welcomed by Vice Rectors Irene Häntschel-Ehrhart and Bernhard Fügenschuh, along with Prof. Dr. Hans Stötter (UniNetZ) and the moderation team. The event began with a keynote by Prof. Dr. Helga Kromp-Kolb (BOKU), followed by a lively discussion. After a break, the “Future Box for Higher Education” was introduced, accompanied by a presentation by Dr. Helga Mayer on Education for Sustainable Development and transformative learning. Participants then engaged in a “Crazy Eight” brainstorming session, developed their

ideas in groups, and presented them in a plenary session to prepare for the upcoming team-teaching initiative. The second day included a presentation on LOUIS (Learning Outcomes in University for Impact on Society) by Prof. Dr. Florian Freitag, UDE and JUDr. Maxim Tomoszek, UPOL. They demonstrated how LOUIS can be used to teach general academic and personal development and evaluate learning outcomes. Teaching teams then collaborated on course concepts, with support from experts and student representatives. The day ended with elevator pitches, during which participants presented their ideas and received feedback from students, colleagues, and experts. The planned courses and the PLA as a pilot format for innovative teaching development will be evaluated for effectiveness and suitability in the upcoming semester. Based on these discussions, they may be implemented in the long term. The event effectively utilized various innovative and collaborative teaching methods, closely aligned with Aurora’s Work Package 2 (WP2) objectives and the Climate Change & Sustainability hub. It featured expert presentations and dynamic discussions, introducing participants to key sustainability concepts and transformative learning. Creative brainstorming sessions, such as the “Crazy Eight” method, facilitated rapid idea generation and interdisciplinary collaboration, reflecting WP2’s focus on challenge-based learning and the hub’s aim of creating flexible learning paths for a comprehensive understanding of sustainability and climate change. By engaging experts and student representatives, the event highlighted the importance of integrating cutting-edge research into educational advancements and fostering learner-centered communities. These methods promoted innovation and the incorporation of sustainability into teaching practices and illustrated how educational communities can be empowered to tackle real-world challenges.

Peer Learning Activity and LOUIS-Advisory

TT.2.1: Sustainability & Climate Change
UIBK
3 – 5 April 2024 Matrei am Brenner



Highlights



Transdisciplinary and Collaborative Learning



Science Communication, Pitching Ideas and Teamwork



Louis-Advisory



Media exposure



waz.de



eaie.org

Emerging Transdisciplinary Research Question

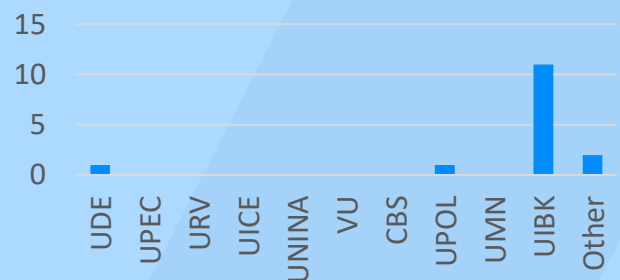
The Peer Learning Activity (PLA) focused on innovative transdisciplinary and international collaboration to co-create inventive ways of teaching that address global challenges such as climate change, social justice, and sustainable resource management. The event brought together researchers and students from diverse background to reimagine how schools and universities can help to meet the Sustainable Development Goals (SDGs). By using the LOUIS competency framework, they developed actionable solutions promoting learning outcomes which can be implemented across multiple scales, local to global, thus advancing societal and scientific knowledge in sustainability education.

Participants (total)



■ Researchers ■ Students ■ ext. Stakeholders

Participants per University



■ Researchers ■ Students ■ ext. Stakeholders



P2i in Action

TT.2.1: Sustainability & Climate Change
UDE | UIBK
21 – 24 October 2024 Duisburg, Germany



Between October 20-24, the University of Duisburg-Essen and the University of Innsbruck will host the event P2i (Postdoc to Innovators) in action in Duisburg, Germany. Postdocs to Innovators (p2i) is a partnership between universities and international enterprises across Europe designed to offer entrepreneurial training and opportunities to early career researchers. The P2i program seeks to change mindsets to foster entrepreneurial thinking helping to enable careers outside of academia. The programme also seeks to create awareness and spark inspiration regarding entrepreneurial awareness and networking. With the intent to teach entrepreneurial skills to help to create and implement business models. This event brings together 35 participants (researchers, postdocs and innovators) to focus on integrating sustainable practices into business models. The 35 participants are from the University of Cambridge, the University of Innsbruck, the University PSL Université Paris and Edinburgh University. The event will focus on creating an entrepreneurial mindset by providing the mental frameworks and essential traits that are necessary for innovation and success in the business world. The session will turn equip participants to approach obstacles from an entrepreneurial perspective, to leverage risks and transform ideas into real-life solutions. Participants will use that knowledge to pitch their ideas within respective groups to then be introduced into the basics of start up approaches and business model canvas to translate their ideas into marketable products and/or services. In that context, participants will learn about the customer value proposition canvas to identify end users and beneficiaries. On Day 3, participants will participate in interactive sessions to tailor their idea around the business idea's conditions whilst learning how to apply resource management, effective action action implementation to then select viable business partners. In a further step participants will be introduced to the sustainability foals of the UN, to make themselves familiar on how their idea requires an awareness particularly

SDG12 consumption and production. The event also equips participants with the knowledge of patent, trademark and design. At the same time the events seeks to enable participants in designing and planning a persuasive case of the value of their research, worthy of funding by applying the business model canvas. At the end of the event will enable an interactive pitching workshop, with the goal to create impactful pitches of their ideas.

P2i in Action

TT.2.1: Sustainability & Climate Change
UDE | UIBK
21 – 24 October 2024 Duisburg, Germany



Highlights



Transdisciplinary entrepreneurial mindset development



Learning of key business tools (Lean startup. Business Model Canvas)



Networking with business experts



[P2i-network.eu](https://p2i-network.eu)

Emerging Transdisciplinary Research Question

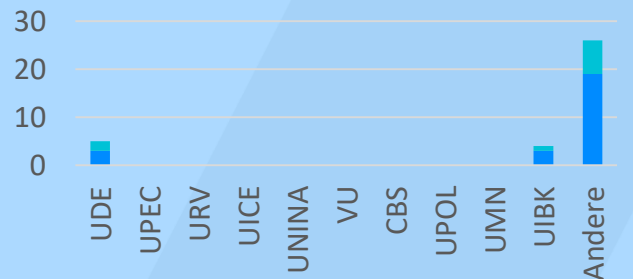
The event addresses the question of how entrepreneurial thinking can be merged with sustainable practices to reshape traditional business models. Moreover, the event seeks to demonstrate how academia can leverage business models to become more appealing attract more funding opportunities, whilst merging scholarly work with practical and market-driven applications.

Participants (total)



■ Researchers ■ Students ■ ext. Stakeholders

Participants per University



■ Researchers ■ Students ■ ext. Stakeholders



Staff BIP Expanding Scholarly Horizons

Student BIP Rising Voices: Emerging Scholars' Forum

TT.2.1: Sustainability & Climate Change
TT.2.4: Culture: Identities and Diversities
UDE | UIBK
20 – 25 October 2024 Matrei am Brenner



The one-week joint retreat united students and researchers in two fields: (a) sustainability and climate change and (b) culture, diversities, and identities. The in-person part took place from October 20-26, 2024. It synchronized two Blended Intensive Programs for scholars and students in these fields. The “Expanding Scholarly Horizons” retreat brought together scholars from Aurora Educational Hubs and Universities to promote interdisciplinary connections. The event aimed to facilitate collaboration on shared projects, improve communication skills for a wide, non-academic audience, and provide a platform for presenting and discussing current research in front of an international, interdisciplinary audience. The focus was on exchanging knowledge and peer learning with staff, including experts in science communication, as well as sharing competencies and receiving valuable feedback from students participating in the parallel BIP “Rising Voices: Emerging Scholars Forum.” For the students, the “Rising Voices: Emerging Scholars’ Forum” retreat honed research and presentation skills and enhanced networking abilities. The retreat brought together bright minds from diverse disciplines, two Aurora Educational Hubs, and a range of Aurora universities to further develop problem-solving and teamwork competencies while refining oral communication skills. Students learned about and engaged in collaborative projects, communicated complex ideas effectively, joined interactive sessions to master constructive feedback, and learned to navigate diverse knowledge domains. Whether preparing for short-term research secondments or future collaborative research, this retreat offered both students and researchers the ideal setting to move ahead on the academic journey. The mobility program provided valuable interdisciplinary and collaborative opportunities across European academic institutions, research programs, and disciplinary boundaries. Integration of two BIPs facilitated the development and promotion of new pedagogical methods through collaborative work.

By combining face-to-face sessions for

concentrated work and playful experimentation with preparatory online learning and collaboration, students and researchers could explore new ideas in an interdisciplinary and experimental setting not typically available in their home institutions or traditional disciplinary frameworks for scholarly exchange and collaboration. A series of online and in-person ice-breaking and team-building measures were conducted for students and researchers, bridging the communication and collaboration gap between the two groups. A target group-specific online session was carried out, focusing on preparing the research statement/proposal. This was accompanied on site by parallel sessions where students and researchers were trained in science communication, and students received additional training in effectively pitching their research ideas, known as 3MT training. Plenary sessions were held for the researchers to present their teaching-driven and research-driven projects to fellow colleagues and participants from the student BIP. As a result of these sessions, 13 research project were developed, with accompanying documents to support further dissemination and collaboration. A public 3MT competition was organized, where students presented their ideas with researchers acting as the jury and academic audience in attendance. Following these events, students were debriefed online by several of the researchers involved. As a result of these initiatives, the envisioned collaborative and individual research proposals made substantial progress. Furthermore, participants’ science communication skills were enhanced, and concrete science communication products were prepared. These activities also served to highlight and clarify the interdisciplinary research and education efforts of the two hubs involved, making them visible and comprehensible across disciplinary divides. Additionally, they facilitated the networking of scholars and students across institutions and disciplinary boundaries. Finally, experiments with arguments and methods were cross-examined, leading to their validation or falsification.

Staff BIP Expanding Scholarly Horizons

Student BIP Rising Voices: Emerging Scholars' Forum

TT.2.1: Sustainability & Climate Change
 TT.2.4: Culture: Identities and Diversities
 UDE | UIBK
 20 – 25 October 2024 Matrei am Brenner



Highlights



Development of 13 Research Projects



3MT Training:
 Science Communication
 Pitching Ideas and Teamwork

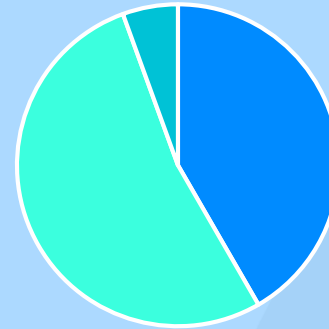


Peer-to-Peer Learning

Emerging Transdisciplinary Research Question

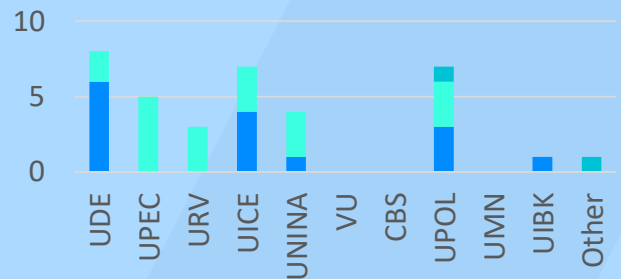
What does it take to formulate research questions in a manner that allows them to be understood beyond one's own disciplinary traditions, enabling a targeted collaboration between different disciplines and stakeholder groups? What form must future collaborative and individual research projects take, if they are to tackle the major challenges in the field of sustainability and culture? And how can specialised debates across disciplinary boundaries reframe core problems? As scientists and students networked across institutions and disciplinary boundaries for an extended period of time, they developed new ways of tackling key research questions in the cultural, natural and engineering sciences.

Participants (total)



■ Researchers ■ Students ■ ext. Stakeholders

Participants per University



■ Researchers ■ Students ■ ext. Stakeholders



Online Lecture Series “Interdisciplinary Perspectives on Sustainability”

TT.2.1: Sustainability & Climate Change
TT.2.4: Culture: Identities and Diversities
UDE
24 April – 19 June 2024 Online

4 QUALITY
EDUCATION



The online lecture series, “Interdisciplinary Perspectives on Sustainability,” took place from April 24 to June 19, at the University of Duisburg-Essen, made available via Zoom to a broad Aurora audience. Tandems of researchers and scientists from the humanities, the social and environmental sciences as well as from the medical field came together to discuss transdisciplinary research questions. BA and MA students from all disciplines and academic levels were able to earn 3 ECTS by attending the whole series and participating in the final exam. The research talks aimed to provide a comprehensive understanding of sustainability issues by covering topics from energy sources to literary prizes, economic politics, and climate activism. Featuring lectures by UIBK, UNINA, and UDE experts, sustainability became graspable as a transdisciplinary research challenge. The hub Culture: Identities and Diversities used the format of the lecture series to define sustainability as a transformative process that not only contributes to a more socially just society but that also makes visible the competing and often contradictory needs of this society. The lecture aimed to address critical questions and explore potential solutions to sustainability challenges from the natural sciences, social sciences, and humanities. More importantly, it allowed for an exchange between participants and speakers, fostering a learning environment where individuals could learn from each other.



AURORA
Center for
Global
Cooperation
Research

Interdisciplinary Perspectives on Sustainability
Lecture Series for BA/MA students from all disciplines

Online contact: florian.freitag@uni-due.de | 24 April-19 June 2024 | 15:30-18:30

24.04.2024	15:30	Introduction (Florian Freitag & Sigrid Quack, UDE)
	17:15	Overview of SDGs (Florian Freitag & Sigrid Quack, UDE)
08.05.2024	15:30	Circular Territories: A Methodological Approach to Urban Regeneration (Marica Castiglano & Francesco Casalbordino, UNINA)
	17:15	The Politics and Economy of Cumulative Emissions (Franz Mauelshagen, U Bielefeld)
15.05.2024	15:30	Sustainability and In Theme Parks (Florian Freitag, UDE)
	17:15	Is Sustainability Possible without Degrowth? (Lauren Eastwood, SUNY Plattsburgh)
22.05.2024	15:30	Climate Justice and Transformation via Arts and Culture (Hande Pakker, Bahcesehir U)
	17:15	Sustainability and Energy Development (Brynhildur Davíðsdóttir, Uice)
29.05.2024	15:30	Climate Action in Austrian Cities (Oliver Schrot, City of Linz)
	17:15	Green Hydrogen: Exploring the Development Implications of 'Tomorrow's Oil' (Eric Ozene, Utrecht U)
05.06.2024	15:30	Sustainable Hospitals (Dirk Holzinger, UDE)
	17:15	Climate Fiction (Jens Gurr, UDE)
12.06.2024	15:30	Bioinspiration and Climate Protection (Thorsten Schwerte, UIBK)
	17:15	Sustainability and Environmental Initiatives in San Diego (Andy Wiese, San Diego State U)
19.06.2024	15:30	Policy, Poetry, and Prizes (Ana Elisa Gomez Laris, UDE)
	17:15	Climate Imaginaries in Video Games (Ceren Cevik & Valentin Rottensteiner, UDE)
26.06.2024	15:30	Final Exam

Co-funded by the European Union

Online Lecture Series “Interdisciplinary Perspectives on Sustainability”

TT.2.1: Sustainability & Climate Change
TT.2.4: Culture: Identities and Diversities
UDE
24 April – 19 June 2024 Online



Highlights



Aquisition of basic knowledge on the themes and methods of transdisciplinary sustainability research



Awareness of conflictive sustainability issues and contribution to potential solutions

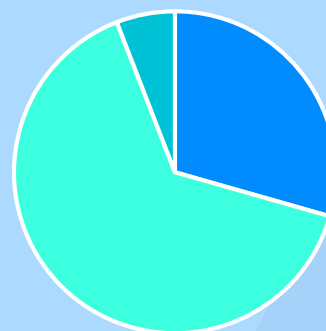


Transdisciplinary exchange by tandems trained in distince fields

Emerging Transdisciplinary Research Question

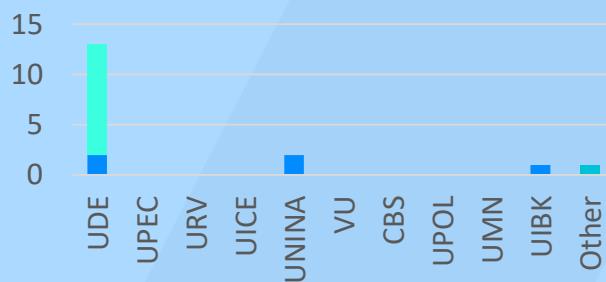
What does sustainability look like from a decidedly transdisciplinary vantage point? How can we develop a better understanding of the competition between and the diverging trajectories of different societal and global needs?

Participants (total)



■ Researchers ■ Students ■ ext. Stakeholders

Participants per University



■ Researchers ■ Students ■ ext. Stakeholders

Workshop Rebuilding Education

TT.2.2: Digital Society & Global Citizenship
Vrije Universiteit (VU)
30 September 2024 Hybrid



The Rebuilding Education event took place on September 30, 2024, from 13:00 to 17:00 at the Vrije Universiteit Amsterdam's VU Education Lab (NU 1A-25), and it was accessible online. This event was part of the Digital Society and Global Citizenship hub and brought together course coordinators, teachers, and students from all Aurora partners to explore how co-creating education can empower teachers and students for a more sustainable and impactful future. In today's world, students are looking for educational experiences that prepare them for careers that are meaningful, ethical, and focused on contributing to the well-being of the planet. Many students acknowledge that the climate and ecological crises are among humanity's most pressing challenges, but they often feel powerless to drive real change. To address this, the Rebuilding Education event showcased innovative methods to bridge this gap by fostering partnerships between students and teachers, making education more relevant, engaging, and socially impactful. The event centered around the Rebuilding Education method, a framework developed by Dr. Jorim Tielbeek at VU Amsterdam, which empowers students to become co-creators of their learning experiences. This method promotes the co-ownership and co-design of education, allowing students to collaborate with educators to redesign existing courses or develop entirely new ones. By involving external partners and academic developers, Rebuilding Education facilitates hands-on, socially relevant education tailored to real-world challenges. After the introduction, students and teachers were invited to collaborate on creating their educational concepts using the Rebuilding Education method. This session aimed to inspire participants to brainstorm innovative ways to make their courses more engaging and relevant to important global issues like sustainability and ethical practices. They also discussed methods to incorporate student feedback into course development and promote collaborative learning environments.



AURORA

Rebuilding Education: Empowering Teachers and
Students for a Sustainable Future

TT.2.2. Digital Society & Global Citizenship

30. September
13:00-17:00

Vrije Universiteit
Amsterdam, VU Teaching
Lab NU 1A-25 and Online

Join us for a transformative event that explores how students can play a crucial role in redesigning education for a more meaningful and impactful future. Today's students seek education that prepares them for careers that are not only meaningful but also ethical and focused on contributing to a healthier planet. Through the innovative Rebuilding Education method, developed by Dr. Jorim Tielbeek at VU Amsterdam, students become co-creators of their learning experience. Discover how student-teacher partnerships can transform your courses to be more engaging, relevant, and socially impactful.

Program

12:30 - Introduction of the Rebuilding Education method by Dr. Jorim Tielbeek and Sijrk Zijlstra and the project RECIPE: Rebuilding Education: Co-creation and Inspiration for Planetary Education
13:00 - Work on your ideas as a teacher and students
15:00 - Presenting and discussion outcomes
16:00 - Follow-up activities
16:30 - Drinks
17:00 - End

For: Students, Researchers, and Practitioners

SUSTAINABLE
DEVELOPMENT GOALS

Co-funded by
the European Union

Workshop Rebuilding Education

TT.2.2: Digital Society & Global Citizenship
Vrije Universiteit (VU)
30 September 2024 Hybrid



Highlights



RECIPE method (Rebuilding Education: Co-creation and Inspiration for Planetary Education)
Creation of Joint teaching project



Awareness for sustainability issues and contribution to solution



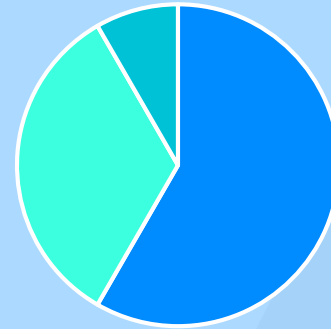
Academic exchange between students and experts of the fields

Emerging Transdisciplinary Research Question

How can teaching, learning and research integrate the students' real world experiences?

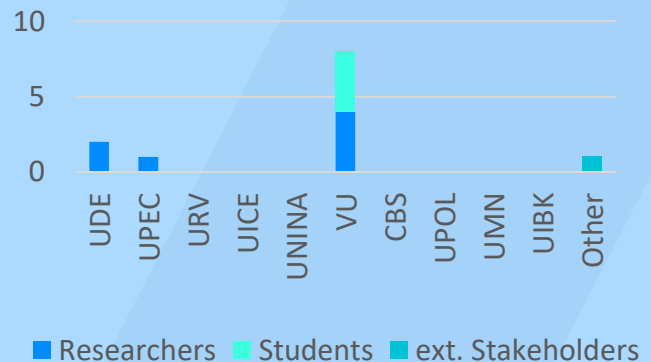
Dr. Jorim Tielbeek and Sjirk Zijlstra presented the RECIPE project (Rebuilding Education: Co-creation and Inspiration for Planetary Education). They highlighted how the Rebuilding Education honors course promotes collaboration among students, teachers, and external stakeholders. This introduction offered a detailed look at how the Rebuilding Education method has successfully redesigned educational experiences and emphasized its adaptability across various fields of study.

Participants (total)



■ Researchers ■ Students ■ ext. Stakeholders

Participants per University



■ Researchers ■ Students ■ ext. Stakeholders

Online Spring School on Transferable Skills

TT.2.3: Health & Well-Being
UNINA
Department of Pharmacy
9 – 10 May 2024 Online



The 2024 Spring School on Transferable Skills took place online via Zoom on May 9th and 10th. It provided valuable training for STEM students from the University of Naples Federico II (UNINA) and partner members within the Aurora network. The school was open to undergraduate, master's, and PhD students, aiming to equip them with essential skills for their academic and professional advancement. The program covered paper writing, CV development, grant applications, and strategies for securing faculty positions. It also addressed public engagement, gender equality in research, and effective communication in academic settings. The Internationalization Committee of the Department of Pharmacy at UNINA organized the event in collaboration with the Aurora network and the University of Glasgow, attracting significant interest. Over 200 students participated, and 101 Open Badges were awarded to those who completed at least 75% of the activities and provided feedback. The diverse group of 178 registered students included participants from institutions across Europe and Mexico. The school consisted of interactive sessions over two days, covering various academic and career progression aspects. Day 1 included sessions on securing a faculty position, public engagement, CV writing, and mastering interviews. Participants also attended a workshop on writing grant proposals and practiced academic job interviews. Day 2 focused on gender equality in academia, writing and publishing scientific articles, and using storytelling to convey soft skills like leadership and teamwork. Feedback from participants was overwhelmingly positive, with high ratings for overall interest, organization, and individual sessions. Notable takeaways were increased confidence in applying for academic positions and a better understanding of public engagement and gender equality issues in research. Participants also valued practical advice on CV writing, interview techniques, and soft skills. They suggested more interactive and hands-on experiences, shorter sessions, and a longer event duration to allow for more discussions and inclusion of non-academic career topics. In conclusion, the 2024 Spring School on

Transferable Skills successfully provided valuable career development skills to participants, showcasing the importance of such opportunities for STEM students. The constructive suggestions from participants will help enhance future Spring Schools to meet the evolving needs of students. The 2024 Spring School on Transferable Skills provided students with practical tools to navigate the complexities of their academic and professional journeys. By reflecting the principles of the SDGs, particularly by promoting quality education, gender equality, and international collaboration, the event ensured that participants were prepared for immediate career challenges and empowered to contribute to broader societal goals. The skills, confidence, and insights students gain will undoubtedly be valuable assets in their future endeavors, making this initiative a crucial component in shaping the next generation of professionals and academics.

The poster features a central graphic of a glowing lightbulb surrounded by various skills and concepts: Education, Training, Success, Innovation, Focus, Teamwork, Creativity, Vision, Goals, and Internationalization. Below the graphic, the text reads: '2024 Spring School on Transferable Skills', 'Free Online Course taking place on Zoom', and '2 ECTS credits and a certificate are awarded for this course'. It also includes a registration link: <https://aurora.badgeshow24.com/en>. At the bottom, it lists the event dates (9th & 10th May 2024, Time CEST), the registration email (International@farmacia.unina.it), and the organizing institution (Department of Pharmacy, University of Naples Federico II). Logos for the European Union and the University of Naples Federico II are also present.

Online Spring School on Transferable Skills

TT.2.3: Health & Well-Being
UNINA
Department of Pharmacy
9 – 10 May 2024 Online



Highlights



101 Open Badge Awards



Transdisciplinary Learning



Exchange of Knowledge and Ideas



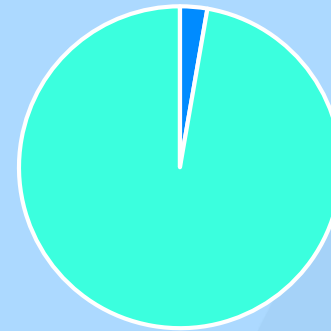
Peer-to-Peer learning
Mock-Interviews and Feedback

Emerging Transdisciplinary Research Question

How can universities ensure that a broad array of students can contribute individual experiences from a wide range of potential backgrounds to the academic landscape in which they seek to pursue successful academic careers?

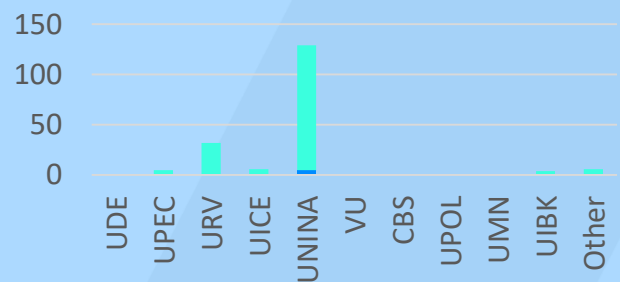
The workshop integrated the principles of the Sustainable Development Goals (SDGs), with a particular focus on promoting quality education, gender equality, and international cooperation. This ensured that participants were not only prepared for upcoming professional challenges but also empowered to contribute to broader societal goals. The necessary skills acquired, the strengthened self-confidence, and the insights gained will serve as valuable resources for the students' future careers and contribute to fostering the next generation of researchers.

Participants (total)

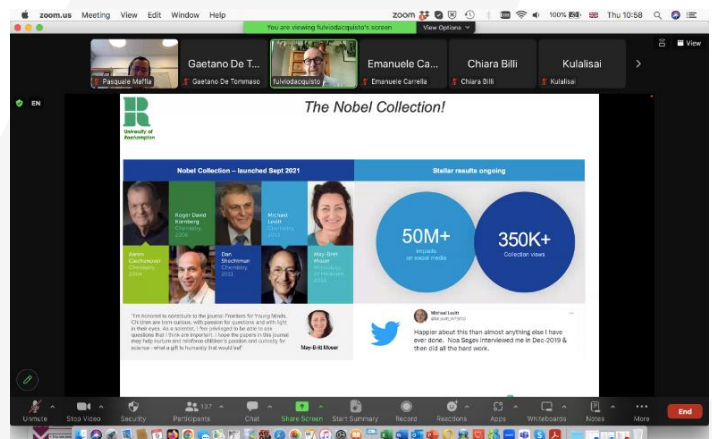


■ Researchers ■ Students ■ ext. Stakeholders

Participants per University



■ Researchers ■ Students ■ ext. Stakeholders



Workshop on Vulnerability

TT.2.3: Health & Well-Being
UPEC | UNINA
UNINA Complesso Scampia
30 May 2024 Naples (Hybrid)

3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING



5 GENDER EQUALITY



10 REDUCED INEQUALITIES



11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES



On May 30th, 2024, the Hub of Health & Well-being hosted a workshop on vulnerability at the PharmaTech Academy of the University in Naples, in Scampia, Naples. Situated in a neighborhood known for social and economic marginalization, the workshop aimed to address vulnerability, using the location to symbolize the issues at hand. The choice of Scampia, an area associated with social stigmatization, emphasized the event's central theme of understanding and addressing vulnerability, highlighting the real-world implications of the challenges discussed, such as inequality, poverty, and social exclusion. By selecting Scampia, the Hub of Health and Well-being members underscored the need to bring academic dialogue into communities long vulnerable to systemic disadvantages. The workshop focused on the various dimensions of vulnerability, aiming to encourage dialogue and understanding of the challenges faced by vulnerable groups, including children, women, individuals with disabilities, and those affected by factors like climate change, migration, and chronic diseases, aligning with the United Nations' Sustainable Development Goals (SDGs). The day's program was divided into several key segments. The morning sessions led by Lina Penagos featured a range of keynote lectures that showcased interdisciplinary research on vulnerability, covering topics from atmospheric sciences to cardiovascular immunology and social vulnerability in digital spaces. Following the plenary session, the afternoon began with turbo talks chaired by Bruno Catalanotti (UNINA), providing a platform for dynamic discussions on innovative approaches to vulnerability, such as frailty prevention and future literacy. The workshop culminated in a world café, and a conclusive session focused on collaborative discussions for developing teaching programs centered on vulnerability. This led to a networking session, fostering an environment for reflection on the day's discussions and promoting new collaborations among participants. The joint work with 35 participants (students, researchers, and staff) aimed to brainstorm on developing a Collaborative Teaching Programme. Possible topics for joint courses include

epidemiology and determinants of health, environmental exposures, geography, and transdisciplinary skills for identifying and measuring vulnerabilities. Critical skills acquired through this training are identifying and explaining vulnerability in geography and environmental exposures, constructing a vulnerability-related research question with a testable hypothesis, managing a dataset, identifying reliable scientific information, gaining intercultural knowledge for global learning, recognizing ethical concerns, teamwork, and problem solving. This event underscored the importance of vulnerability as a crucial concept in higher education, focusing on diversity, inclusivity, and the humanization of educational practices but also represented a significant step forward for Aurora in tackling global challenges through education initiatives and vulnerability research.



Workshop on Vulnerability

TT.2.3: Health & Well-Being
 UPEC | UNINA
 UNINA Complesso Scampia
 30 May 2024 Naples (Hybrid)



Highlights



Vulnerability as a planetary challenge



Collegiale exchange of knowledge and ideas



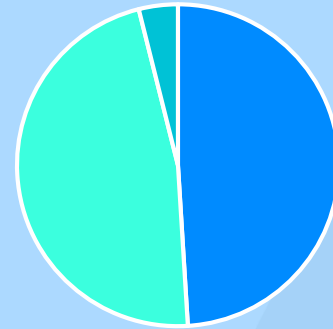
lectures, turbo talks, World Cafe, on site visit and dialogues

Emerging Transdisciplinary Research Question

How can we develop vulnerability into a conceptual framework for the study of some of the most pernicious SDGs?

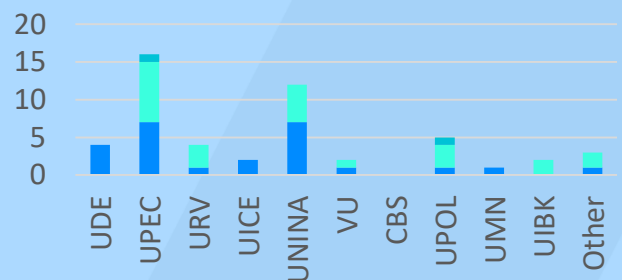
The Vulnerability workshop inspired collaborative engagement and emphasized inclusive education, as exemplified by the World Café session. The case studies on gender vulnerability explained the need for empowering women and promoting equal rights. Presentations on health vulnerabilities, such as non-communicable diseases and frailty in aging populations, highlighted its global scale. The event used the interactions between health, environment, and social factors for discussing poverty, marginalization, and exclusion. Speakers like Barbara Buchenau stressed the importance of political frameworks prioritizing the most vulnerable groups. The workshop's location in Scampia underscored academic initiatives that can advance societal impact and support susceptible communities—vulnerabilities in urban spaces.

Participants (total)



■ Researchers ■ Students ■ ext. Stakeholders

Participants per University



■ Researchers ■ Students ■ ext. Stakeholders



European Student Conference

TT.2.4: Culture: Identities and Diversities
5 – 7 June 2024 Amsterdam



A two-day student conference in Amsterdam brought together 18 students from a wide range of Aurora universities to discuss key sustainability issues and analyse their social relevance in detail. During the student conference at the Vrije Universiteit Amsterdam, the participants presented their ideas for a more sustainable Europe and its global implications.

The event pursued several objectives:

1. **Contrasting Cultural Perspectives:** Participants learned to contrast diverse cultural viewpoints and incorporated these insights into their analyses of current European challenges. This was crucial in understanding the nuances of sustainability issues in different regions of Europe.
2. **Enhancing Intercultural Communication Skills:** Participants improved their intercultural communication abilities by engaging in discussions and presenting at the international, interdisciplinary student conference. This skill set was particularly useful in prioritizing the examined European challenges and predicting possible future scenarios.
3. **Developing Intercultural Empathy:** By analyzing case studies and developing research projects, participants gained a deeper appreciation for cultural diversity. They cultivated conflict resolution skills and demonstrated a growing sense of intercultural empathy, essential for addressing sustainability challenges.

European Student Conference

TT.2.4: Culture: Identities and Diversities
5 – 7 June 2024 Amsterdam



Highlights



Transdisciplinary networking on the topic of a more sustainable Europe



A conference by students for students

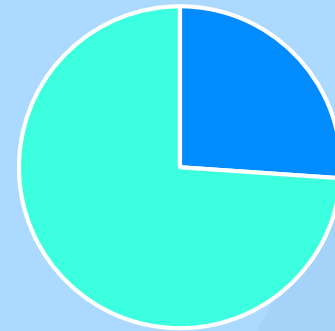


Public presentations and international feedback

Emerging Transdisciplinary Research Question

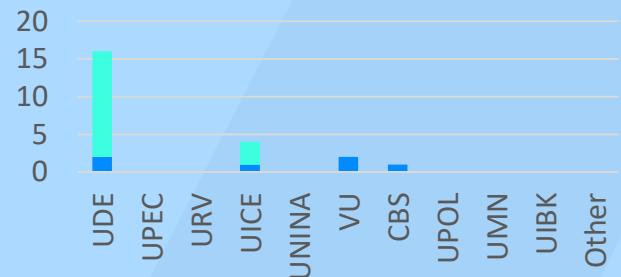
The student conference explored the question of how different national and regional as well as disciplinary perspectives can contribute to a better understanding of a sustainable Europe. Challenges in Europe explored how diverse national perspectives can contribute to a better understanding of sustainability. By examining sustainability issues from cultural viewpoints, the participants were able to improve their intercultural communication and empathy skills. Through the integration of research, intercultural exchange, and practical experience, the seminar significantly shaped future leaders focused on global responsibility.

Participants (total)



■ Researchers ■ Students ■ ext. Stakeholders

Participants per University



■ Researchers ■ Students ■ ext. Stakeholders



Symposium Scripting Futures for Urban Sustainability

TT.2.4: Culture: Identities and Diversities
UDE | UPEC
6 – 7 June 2024 Essen (Hybrid)



On June 6-7, 2024, Prof. Barbara Buchenau from the University of Duisburg-Essen hosted the hybrid symposium “Scripting Futures for Urban Sustainability” at the University of Duisburg-Essen, Campus Essen; and the College for Social Sciences and Humanities at the Research Alliance Ruhr in Essen. This interdisciplinary event was organized as part of Aurora Work Package 2 and its hub 2.4, “Culture: Diversities and Identities,” bringing together experts in urban planning, public health, cultural studies, and sports sciences to explore the interconnections between health, sports, cultural dynamics, and urban design. The symposium marked the conclusion of the Volkswagen Foundation-funded “Scripts for Postindustrial Urban Futures” doctoral program and also launched the European “Healthy Cities Initiative” under the AURORA 2030 project. It featured a keynote address by Prof. Dr. Marcus Zepf, a leading urban planning expert from Université Paris-Est Créteil. His lecture, titled “Adaptable and Healthy Cities: A Permanent Autopoietic Process,” provided valuable insights into the evolving nature of cities. With contributions from 22 international scholars and a diverse range of participants, including representatives from Johns Hopkins University and regional urban planners, the event facilitated a rich exchange of ideas to promote sustainable urban development. The symposium explored the power of storytelling in urban renewal using examples from the Ruhr region, the United States, and Europe. Thomas Heise from Penn State University studied Teju Cole’s *Open City* to discuss how memory intersects with urban landscapes. Prof. Dr. Anke Hinney from the University of Duisburg-Essen spoke about the critical importance of gender sensitivity in urban medical care. Further topics included the transformation of academic research into a book manuscript, urban planning, and literature, critical questions about the concept of the “smart city,” the role of visual narratives in urban planning, and the legacy of Black music in Detroit.

The day concluded with a book launch for two newly released books, *City Scripts: Narratives for Postindustrial Cities* and *Narrative in Urban Planning*. MA students Pia Schümmelfelder and Dana Sitnikov functioned as critics asking questions to those contributing to the volume. On the second day of the symposium, Florian Deckers, a postdoctoral researcher at the University of Duisburg-Essen, talked about how visual neighborhood narratives contribute to both participation and contestation in urban spaces, mainly through the lens of cultural production. Following this, Prof. Małgorzata Sugiera from Jagiellonian University in Cracow presented a thought-provoking analysis of urban subjectivity in

N.K. Jemisin’s speculative fiction considers the complex interactions between cities and their human and non-human inhabitants. Her talk drew attention to the evolving nature of urban identities in literature. Rob Gioielli, from the KTH Royal Institute of Technology in Sweden, explored narratives of disorder in modern American cities, focusing on how racialized crime rhetoric has influenced urban sustainability and contributed to environmental and social inequalities. Juliane Borosch, a doctoral researcher at the University of Duisburg-Essen, discussed various redevelopment scenarios for these landmarks, using examples from Detroit and the Ruhr area to highlight their potential for creative and sustainable urban development. Victoria Harms, from Johns Hopkins University, then explored the role of sports in social transformation, using the Rhine Ruhr region as a case study to consider whether sports can serve as a force for good in urban environments. In the afternoon, the symposium featured a dynamic student poster session and panel debate, where students from the University of Duisburg-Essen presented their research on the theme of “Flipping Urban Scripts of Being Unwell/Well.” Topics ranged from the recovery of the Emscher River to interviews with history students from Johns Hopkins University, offering fresh insights into the challenges and opportunities of urban transformation. The day’s final session brought together speakers from various fields to discuss sustainability in urban planning. From the Fraunhofer Institute for Systems and Innovation Research, Katharina Wood presented a case study on the Mercedes Benz Stadium in Atlanta, questioning whether such high-profile, sustainable architecture truly benefits local communities. Chris Katzenberg, from Ruhr University Bochum, examined the role of philanthropic organizations in shaping urban education for diversity and inclusion, using nonprofit mission statements and podcasts as sources for his analysis. Finally, Simone Raskob, from City Hall Essen, spoke on the challenges of sustainable urban development in Essen, drawing on her experiences managing major urban projects.

The symposium concluded with a keynote lecture by Prof. Dr. Marcus Zepf, Co-Director of E-City at Université Paris-Est Créteil, titled “Adaptable and Healthy Cities: Permanent Autopoietic Process.” Zepf’s presentation highlighted the evolving nature of urban planning in response to global challenges, emphasizing the importance of adaptive, inclusive, and experimental approaches to create healthier and more resilient cities. The day ended with a reception, allowing attendees to reflect on shared ideas and continue networking.

Symposium Scripting Futures for Urban Sustainability

TT.2.3: Health & Well-Being
 TT.2.4: Culture: Identities and Diversities
 UDE | UPEC
 6 – 7 June 2024 Essen (Hybrid)



Highlights



Transdisciplinary networking on the futures of cities



Collegial exchange of knowledge and ideas



Students act as critics and reporters



Media exposure

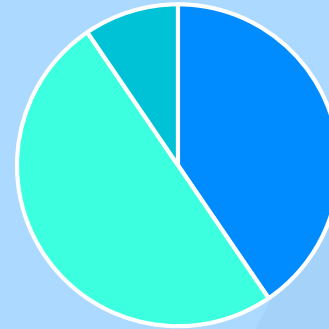


aurora-universities.eu

Emerging Transdisciplinary Research Question

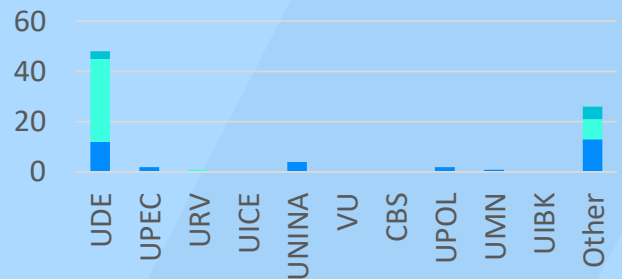
How can solutions to specific urban challenges be prepared and supported by research and university education? The symposium used various formats to engage students, for example, as critics of researchers. Furthermore, the event enabled critical discussion and knowledge exchange between students, researchers and stakeholders. Participatory formats such as discussions and poster presentations, presenting on-going research further enriched this exchange of knowledge and ideas.

Participants (total)



■ Researchers ■ Students ■ ext. Stakeholders

Participants per University



■ Researchers ■ Students ■ ext. Stakeholders



UDE Aurora Fellowship Summer 2024

TT.2.3: Health & Well-Being
UDE
3 – 14 June 2024 Essen



Each semester, the University of Duisburg-Essen (UDE) awards the Aurora Fellowship as part of its contribution to the AURORA Alliance. The fellowship offers up to €5,000 in funding and provides invited fellows from the eight Aurora partner universities with reimbursement for accommodation and travel expenses of up to €2,500, as well as a prize of €2,500. The fellowship focuses on four core areas: Culture, Diversity & Identity, Sustainability and Climate Change, Digital Society and Global Citizenship, and Health and Well-being. In summer 2024, Prof. Dr. Marcus Zepf, Professor of Urban Planning and former Dean of the École d'Urbanisme de Paris at the Université Paris-Est Créteil (UPEC), was invited as the Aurora Fellow in the area of Health and Well-being. His fellowship at UDE lasted from June 3 to June 14, 2024. His hosts were Prof. Dr. Susanne Moebus (Institute for Urban Public Health, University Hospital Essen), Prof. Dr. Anke Hinney (Institute for Gender-Sensitive Medicine, University Hospital Essen), and Prof. Dr. Barbara Buchenau (North American Studies, Faculty of Humanities). During his time at UDE, Prof. Dr. Marcus Zepf met with Anke Hinney and Susanne Moebus to discuss future research collaborations and to also assess the potential for a new master's program in Urban Research. One of the highlights of his visit was the international symposium "Scripting Futures for Urban Sustainability," which took place on June 6 and 7, 2024, at the College for Social Sciences and Humanities in Essen. This symposium attracted participants from various academic disciplines and geographical regions, both in-person and online. Zepf delivered his public lecture as the Aurora Fellow on "Adaptable and Healthy Cities: Permanent Autopoietic Process," in which he emphasized the need to adapt urban planning practices to global challenges such as climate change and pandemics. The symposium marked the conclusion of the Volkswagen Foundation-funded doctoral program "Scripts for Postindustrial Urban Futures: American Models,

Transatlantic Interventions," and This lecture helped to launch a European "Healthy Cities Initiative," to be further developed within the framework of the AURORA Alliance. Delegates included a group from Johns Hopkins University focused on sports science and history, as well as urban planners from the region, 22 cultural and media scientists, and health-medical urban researchers from Europe and the USA. A collective volume is expected to be produced from the collaboration with Prof. Dr. Zepf and the symposium, and a new third-party funded project is being planned. Prof. Dr. Zepf's fellowship at UDE was characterized by fruitful discussions, intensive academic exchanges, and the development of new research collaborations, making a valuable contribution to promoting transdisciplinary dialogue and strengthening international cooperation on health and well-being in urban spaces.

UDE Aurora Fellowship Summer 2024

TT.2.3: Health & Well-Being
UDE
3 – 14 June 2024 Essen

3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING



4 QUALITY EDUCATION



11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES



Highlights



Transdisciplinary Cooperation



Collegial exchange of knowledge and ideas (informal discussions, interviews, excursion)

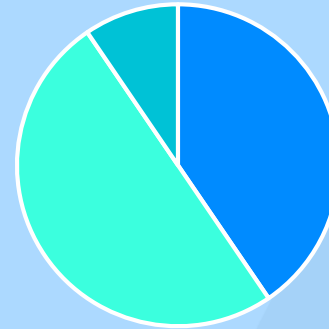


Aurora Fellowship

Emerging Transdisciplinary Research Question

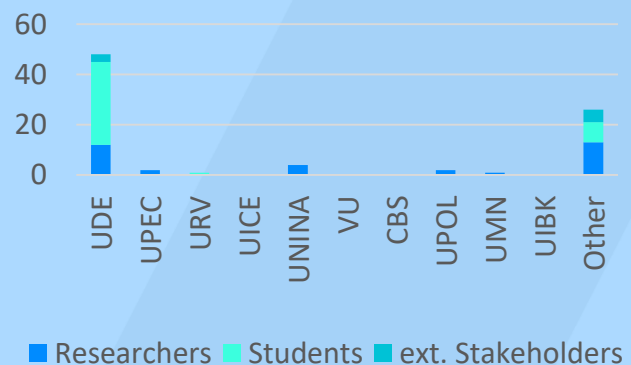
How can cities and their inhabitants adapt to global challenges such as climate change and pandemics with the help of urban planning and measures to maintain health and well-being? Fellow Marcus Zepf emphasises the importance of inclusive, adaptable and experimental planning approaches. His visit to the UDE contributed to the development of a budding European “Healthy Cities Initiative”, which not only looks at urban development from a planning perspective, but will also focus on the health, culture and resilience of communities. His public lecture “Adaptable and Healthy Cities: Permanent Autopoietic Process” summarised these ideas and positioned the city as a dynamic organism that must continuously evolve in order to promote health and sustainability.

Participants (total)



■ Researchers ■ Students ■ ext. Stakeholders

Participants per University



■ Researchers ■ Students ■ ext. Stakeholders

Workshop Scripting Resilience: Navigating Disaster and Urban Sustainabilities

TT.2.4: Culture: Identities and Diversities
UDE
15 October 2024 Hybrid



The workshop “Scripting Urban Resilience: Navigating Disaster and Sustainable Futures” on October 15th in Essen brought together disciplinary and transatlantic perspectives to explore how cities navigate disasters and shape sustainable futures. This hybrid event provided an opportunity for insightful discussions and innovative approaches to address the complex challenges faced by urban environments. The workshop featured researchers from the US, Italy, and the Czech Republic, who shared their perspectives on how cities address climate-induced disasters, pandemics, and political crises to create socially and ecologically sustainable urban environments. The workshop was connected to UDE’s “Green Utopias” and “Sustainable Urbanities in North America and Europe” seminars, encouraging European students to engage in shaping urban resilience. Dr. Francesco Casalbordino, an architect and postdoctoral researcher at the University of Naples Federico II, presented his research on the Campi Flegrei volcanic caldera near Naples and how uncontrolled urbanization and human activities in this fragile environment have amplified the area’s vulnerability to disasters. His work showcased experimental designs from the Architecture for Community Studio at the University of Naples, which aims to create adaptable architecture for Casamicciola as an emergency hub. This research demonstrated how architectural interventions can mitigate risks in fragile environments and contribute to spatial justice and resilience in disaster-prone regions. Dr. Courtney Moffett-Bateau, a researcher of African American Studies at Wayne State University, explored how the rise and fall of automobility in Detroit has influenced Black creative sounds and their global reception. She traced how Motown founder Berry Gordy’s experience at Ford’s assembly line shaped Motown’s “production” of Black artists to crossover with white audiences. She further contrasted this with the development of Detroit techno in the 1980s, as artists rejected traditional

Motown formulas to create a new sound that resonated globally. Moffett-Bateau’s research highlighted the deep connection between automobility, urban spaces, and Black cultural production in Detroit, emphasizing how these dynamics reflect broader shifts in social mobility and racial representation. Jarred Johnson, a writer, researcher, and MFA graduate from the University of North Carolina Wilmington, presented his research on deindustrialization’s political and geographical implications in his home region of Appalachia, comparing it to Germany’s Ruhr region. He explored the social and economic divides created by deindustrialization and coal mining’s decline, mainly how it has shaped political polarization in rural America. Johnson’s talk examined the role of rural narration in contemporary literature, and he read from his novel-in-progress, which envisions the future of former coal mining regions and reimagines what a rural narrative voice might look like in contrast to urban literary traditions. The workshop provided critical reflection on urban resilience and sustainability complexities, providing valuable transatlantic perspectives on the need for integrating diverse cultural viewpoints when addressing urban challenges.

Workshop Scripting Resilience: Navigating Disaster and Urban Sustainableities

TT.2.4: Culture: Identities and Diversities
UDE
15 October 2024 Hybrid



Highlights



Disciplinary debate on urbanity as a cultural phenomenon



Defining city cultures from the perspective of the arts, cultural studies and architecture

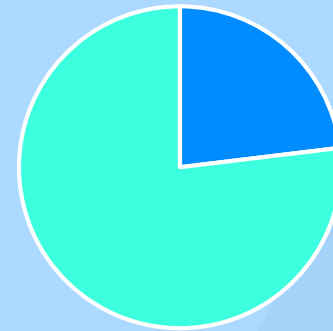


Transatlantic workshop

Emerging Transdisciplinary Research Question

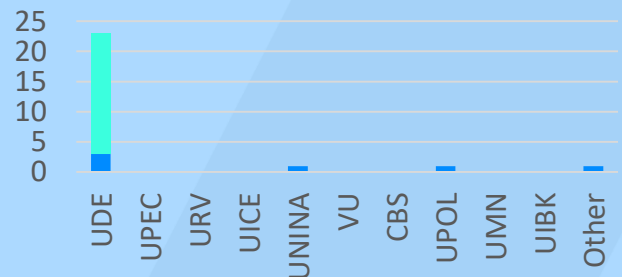
How can cities use architecture, design, and urban planning to address climate-induced disasters, pandemics, and political crises while creating just and resilient urban environments? What methodologies and frameworks are most effective in linking local experiences of urban transformation and resilience to broader global narratives and transatlantic contexts? Contributions such as Dr. Casalbordino's architectural approaches to risk mitigation in Naples and Dr. Moffett-Bateau's analysis of the connection between the automobile industry and cultural production in Detroit presented practical examples of how architecture, design, and cultural practices can be applied in fragile environments. Additionally, Jarred Johnson's comparative analysis of Appalachia and the Ruhr region demonstrated how local experiences can be embedded into broader global contexts.

Participants (total)



■ Researchers ■ Students ■ ext. Stakeholders

Participants per University



■ Researchers ■ Students ■ ext. Stakeholders

3. Conclusion

Work Package 2 (WP2) of the Aurora European University Alliance has demonstrated the transformative power of collaborative, transdisciplinary research and education in addressing some of Europe's most urgent societal challenges. Through a series of dynamic events, WP2 has united students, researchers, and external stakeholders to co-create knowledge, develop new teaching models, and establish research-driven and teaching-driven projects that lay the foundations for sustainable, inclusive learning environments across Europe.

The events hosted under WP2's thematic hubs—Sustainability & Climate Change, Digital Society & Global Citizenship, Health & Well-being, and Culture: Identities & Diversities—have achieved measurable success. Each event went beyond conventional formats, offering structured spaces for critical dialogue, innovation, and practical, transdisciplinary applications. The conversations and the collaborative work facilitated by these new forms of interaction align with the Sustainable Development Goals (SDGs) and they seek to tackle concrete wicked problems of our communities and societies.

Looking ahead, the results from WP2's activities hold significant implications for both educational institutions and our respective regional ecosystems. Through transdisciplinary educational formats, WP2 equips students with future literacy and transversal skills, creating prototypes that are adaptable across Aurora partner universities. They have created frameworks with which community programs, public policy and future research can be innovated. The event outcomes are expected to guide the development of new learning and teaching opportunities as well as potential curricula across Aurora universities. They will serve as templates for sustainable teaching and research collaborations, informing educational policies within and beyond Aurora. Additionally, the insights gathered from these transdisciplinary engagements will be shared with broader research and public outreach networks to foster community initiatives, influence policy discussions, and inspire further research on global and local societal challenges.

WP2 remains dedicated to advancing its mission through the expansion and replication of successful models / pilots, the diversification of partnerships, and the exploration of new transversal thematic fields, including vulnerability, urbanity, equity and social justice. Such an expansion would provide an essential platform for examining issues like equitable digital access, inclusive health practices, and the intersections of identity within societal structures. As Aurora universities critically assess these initiatives, potentially acting upon them, WP2 aims to impact transdisciplinary learning and researching across Europe by embedding adaptable, student-centered learning frameworks and promoting shared educational structures that are responsive to

society's evolving needs. WP2's achievements lay a robust foundation for a collaborative research and education model that empowers Aurora universities and their communities.



Report on 2 Research-Driven Transdisciplinary Educational Events Organized per Hub

German

Deliverable 2.1

31/10/2024

AURORA



Co-funded by
the European Union



Palacký University
Olomouc



Deliverable Number	D2.1		
Deliverable Name	Report on 2 research-driven transdisciplinary educational events organized per hub	Lead Beneficiary	UDE
Type	R-Document, report		
Due Date (month)	31 Oct. 2024	Dissemination level	PU
Contributors (selects relevant partners and associate partners)	6	Work Package No	WP2
	UBIK, UDE, Ulce, UNINA, UPEC, VU		

Disclaimer:


Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the authors only and do not necessarily reflect those of the European Union.

Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

All GDPR and privacy checks have been fulfilled, and the partners involved in these activities (Aurora leaders, co-leaders, staff members, students, and external participants) have agreed to have their information included in this document.

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis	3
1. Einleitung	4
2. Beschreibung und Ergebnisse	5
3. Fazit	6



1. Einleitung

Das Arbeitspaket 2 der Aurora Hochschulallianz vereint führende akademische Institutionen und Forschende, um dringende gesellschaftliche Herausforderungen durch kooperative und transdisziplinäre Ansätze zu adressieren. Unsere Veranstaltungen, die an vier forschungsgetriebenen Bildungs-Hubs durchgeführt werden – Nachhaltigkeit & Klimawandel, Digitale Gesellschaft & globale Bürgerschaft, Gesundheit & Wohlbefinden, Kultur: Identitäten & Diversitäten – haben dynamische Plattformen für Wissensaustausch und Ko-Kreation zwischen Stakeholdern, Studierenden und Forschenden bereitgestellt.

Im Kern unserer Arbeit steht das Engagement für einen produktiven Dialog und innovative Lösungsansätze über Disziplinen und intellektuelle Grenzen hinweg. Durch Workshops, Vortragsreihen, Konferenzen und Symposien binden wir Studierende, Forschende und Fachleute ein, um die komplexen Schnittstellen im Bereich der Nachhaltigkeit, Gesundheit, Kultur und digitalen Transformation zu erforschen. Jede Veranstaltung ist darauf ausgelegt, kritische Diskussionen zu entfachen, mit besonderem Schwerpunkt auf die Ziele für nachhaltige Entwicklung (SDGs), ethische Fragestellungen in der Forschung und die sich wandelnden Bedürfnisse der Gesellschaft.

Zu den besonderen Highlights unserer Veranstaltungen gehört die Peer Learning Activity zur Bildung für nachhaltige Entwicklung, die interdisziplinäre Lehrstrategien vorangetrieben hat; der Workshop zur Verletzlichkeit, in dem Stakeholder gemeinsam die vielfältigen Dimensionen von Gemeinschaften in Bedrohungslagen erkundet haben und die Potenziale, Verletzlichkeit als eine Bedingung des Menschlichen sowie des Planeten zu verstehen. Das Symposium „Scripting Futures for Urban Sustainability“ hat ebenso die Bereiche Geistes-, Sozial- und Medizinwissenschaften zusammengeführt, um nachhaltiges urbanes Leben neu zu denken. Es diente als Auftakt für ein fortgesetztes und kritisches Engagement mit den komplexen Herausforderungen unseres urbanen Daseins.

Wir sind stolz auf die transdisziplinären Fragestellungen und die entstehenden Erkenntnisse, die aus unseren kooperativen Bemühungen hervorgegangen sind. Durch die Entwicklung kohärenter Gespräche zwischen Studierenden, Lehrenden, Forschenden und Stakeholdern schafft WP2 Räume für neue Ideen, Forschung sowie innovative Formen des Lehrens und Lernens, um die Komplexitäten der zeitgenössischen gesellschaftlichen Herausforderungen gemeinsam anzugehen.

Mit Blick auf die Zukunft setzen wir uns dafür ein, die Reichweite und den Einfluss unserer Hubs zu erweitern, damit die Aurora-Universitäten weiterhin in den Bereichen Forschung, Bildung und gesellschaftliches Engagement in Europa und darüber hinaus führend sind.

2. Beschreibung und Ergebnisse

Das Arbeitspaket 2 (WP2) der Aurora Hochschulallianz hat eine Reihe gezielter Veranstaltungen ins Leben gerufen, um Europas gesellschaftliche Herausforderungen durch die Förderung kooperativer, transdisziplinärer und interdisziplinärer Forschung und Bildung anzugehen. WP2 hat transformative Veranstaltungen in den vier Hubs organisiert, die Studierende, Forschende und externe Stakeholder zusammenbringen. Jede Veranstaltung adressierte nicht nur spezifische gesellschaftliche Themen, sondern setzte auch neue Methoden und Partnerschaften um, die zu Fortschritten in der realen Welt beitragen. Die Veranstaltungen waren gezielt darauf ausgerichtet, einzigartige Ergebnisse zu liefern, die den Zielen der Aurora-Allianz entsprechen.

Auf den folgenden Seiten ist eine detaillierte Aufschlüsselung jeder WP2-Veranstaltung aufgelistet. Die Struktur umfasst eine klare und zugängliche Darstellung der Veranstaltung und ihrer zentralen Ergebnisse, sowie der entstehenden transdisziplinären Forschungsfragen. Visuelle Elemente wie Infografiken und die emergenten transdisziplinäre Forschungsfragen dienen dazu, um die breitere Wirkung dieser Veranstaltungen zu veranschaulichen und umsetzbare Ansätze hervorzuheben, die aus jeder Veranstaltung abgeleitet wurden. Im Zuge der Entwicklung von WP2 in Bezug auf weitere innovativer Lehr-Lern Formate besteht ein kontinuierliches Bestreben das gemeinsame transdisziplinäre Bildungs- und Forschungssystem weiter auszubauen.

- Aurora Fellowship
- BIPs
- Lecture Series
- Online Conference
- Spring School
- Student Conference
- Symposium



AURORA

Event Report

Aurora Deliverable 2.1

WP2 Transdisciplinary European Research-Driven Educational Hubs

- TT.2.1: Sustainability & Climate Change
- TT.2.2: Digital Society & Global Citizenship
- TT.2.3: Health & Well-Being
- TT.2.4: Culture: Identities and Diversities
- TT.2.5: Coordination of Joint Education and Joint Accreditation



Co-funded by
the European Union



Auflistung der Events

Peer Learning Activity and LOUIS-Advisory	3 – 5 April 2024 Matrei am Brenner	UIBK	TT.2.1: Sustainability & Climate Change
P2i in Action	21 – 24 Oktober 2024 Duisburg	UDE UIBK	TT.2.1: Sustainability & Climate Change
Staff BIP Expanding Scholarly Horizons Student BIP Rising Voices: Emerging Scholars` Forum	20 – 25 Oktober 2024 Matrei am Brenner	UDE UIBK	TT.2.1: Sustainability & Climate Change TT.2.4: Culture: Identities and Diversities
Online Lecture Series “Interdisciplinary Perspectives on Sustainability”	24 April – 19 Juni 2024 Online	UDE	TT.2.1: Sustainability & Climate Change TT.2.4: Culture: Identities and Diversities
Workshop Rebuilding Education	30 September 2024 Amsterdam	VU	TT.2.2: Digital Society & Global Citizenship
Online Spring School on Transferable Skills	9 – 10 Mai 2024 Online	UNINA	TT.2.3: Health & Well-Being
Workshop on Vulnerability	30 Mai 2024 Naples (Hybrid)	UPEC UNINA	TT.2.3: Health & Well-Being
European Student Conference	5 – 7 Juni 2024 Amsterdam 15 April – 3 Juni 2024 Online	UDE	TT.2.4: Culture: Identities and Diversities
Scripting Futures for Urban Sustainability	6 – 7 Juni 2024 Essen (Hybrid)	UDE UPEC	TT.2.3: Health & Well-Being TT.2.4: Culture: Identities and Diversities
UDE Aurora Fellowship Summer 2024	7 Juni 2024 Essen (Hybrid)	UDE	TT.2.3: Health & Well-Being
Workshop Scripting Resilience: Navigating Disaster and Urban Sustainabilities	15 Oktober 2024 Essen (Hybrid)	UDE	TT.2.4: Culture: Identities and Diversities

Peer Learning Activity and LOUIS-Advisory

TT.2.1: Sustainability & Climate Change
UIBK
3 – 5 April 2024 Matrie am Brenner



Vom 3. bis 5. April 2024 veranstaltete die Universität Innsbruck gemeinsam mit Partnern aus der Aurora Allianz die Peer Learning Activity (PLA) „Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE),“ bei der Forschende und Lehrende zusammenkamen, um sich gemeinsam mit Studierenden über BNE auszutauschen und interdisziplinäre Team-Teaching Lehrveranstaltungen mit SDG (Sustainable Development Goals) Schwerpunkten zu entwickeln.

Am Ende der Veranstaltung war der Grundstein für sieben solcher Lehrveranstaltungen gelegt und eine gemeinsame Sprache für die Formulierung von transversalen Lernergebnissen mit Hilfe von Learning Outcomes in University for Impact on Society (LOUIS) gefunden. Darüber hinaus konnten die Teilnehmer:innen erfahren, wie interdisziplinäre und internationale Zusammenarbeit innovative Bildungsansätze fördern kann, insbesondere bei der Bewältigung drängender globaler Herausforderungen wie dem Klimawandel, sozialer Gerechtigkeit und dem Umgang mit Ressourcen aller Art. Lehrende verschiedener Aurora-Universitäten beteiligten sich aktiv und in unterschiedlichen Rollen an der Veranstaltung und stellten damit nicht nur ihr Engagement für die Schaffung internationaler Lehr-Lernformate, sondern auch ihre Bereitschaft zur grenz- und disziplinenübergreifenden Zusammenarbeit und Peer Learning unter Beweis. Indem sie Lehrende, Forschende und Studierende aus unterschiedlichen Fachbereichen und Ländern zusammengebracht haben, um in interdisziplinären Teams Lehr- und Lernformate mit SDG/BNE als Schwerpunktthema zu entwickeln, bekräftigen die Universität Innsbruck und die Aurora Allianz ihr Engagement für Nachhaltigkeit und entwickeln gleichzeitig jene Formate weiter, mit deren Hilfe Studierende darauf vorbereitet werden können, die globalen Herausforderungen von morgen zu bewältigen. Mit der PLA wurde sowohl ein transformativer Dialog gestartet als auch eine Basis für künftige Kooperationen gegründet. Auf diese Weise konnte der forschungsgeleitete Hub Sustainability and Climate Change gefestigt und ausgebaut werden. Die neu konzipierten Lehrveranstaltungen sowie

die PLA als Pilotformat für innovative Lehrentwicklung sollen im kommenden Semester auf ihre Wirksamkeit hin evaluiert werden, wobei für die Evaluierung der Lehrveranstaltungen mit BEVI (Beliefs, Events and Values Inventory) ein weiteres Instrument der Aurora Allianz zum Einsatz kommt. Im Falle einer positiven Evaluierung sollen beide Formate verstetigt werden.

Die PLA nutzte verschiedene innovative und kollaborative Methoden. Sie beinhaltete Expert:innenvorträge und moderierte Diskussionen, die den Teilnehmer:innen zentrale Nachhaltigkeitskonzepte vermittelten. Brainstorming Formate, wie die „Crazy Eight“-Methode, förderten die schnelle Ideenfindung und interdisziplinäre Zusammenarbeit und spiegelten den Fokus des Work Package 2 auf herausforderungsbasiertes Lehren und Lernen wieder, ebenso wie das Ziel des Hubs, flexible Lernpfade für ein umfassendes, gemeinsames Verständnis von Nachhaltigkeit und Klimawandel zu schaffen. Durch die gleichzeitige Einbeziehung von Expert:innen und Studierendenvertreter:innen konnten sowohl neueste Forschung in Bildungsformate integriert als auch Lernendenzentrierte Gemeinschaften gebildet werden.

Peer Learning Activity and LOUIS-Advisory

TT.2.1: Sustainability & Climate Change
UIBK
3 – 5 April 2024 Matriei am Brenner

4 HOCHWERTIGE
BILDUNG



13 MASSNAHMEN ZUM
KLIMASCHUTZ



17 PARTNER-
SCHAFTEN
ZUR ERREICHUNG
DER ZIELE



Highlights



Förderung von transdisziplinärer
Zusammenarbeit



Wissenschaftskommunikation,
Ideen Pitches, Teamarbeit



Louis -Advisory



Medienexposition



waz.de



eaie.org

Emergente Transdisziplinäre Forschungsfragen

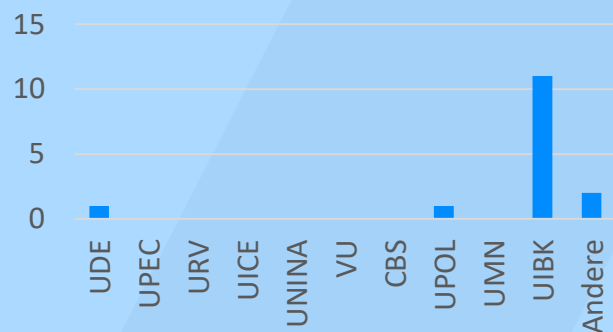
Die Peer Learning Activity (PLA) ermöglichte, transdisziplinäre und internationale Zusammenarbeit zusammen zu bringen, um kreative Lehransätze zu entwickeln, die globalen Herausforderungen wie den Klimawandel, soziale Gerechtigkeit und nachhaltiges Ressourcenmanagement angehen. Die Veranstaltung eröffnete einen Diskurs von Lehrenden und Studierenden unterschiedlicher Bereiche, um Nachhaltigkeit in verschiedenen Dimensionen zu betrachten und Schulen und Universitäten zur Erreichung der Ziele für nachhaltige Entwicklung (SDGs) zu befähigen. Mithilfe des LOUIS-Kompetenzrahmens entwickelten sie praktische Lösungen, die validierbare Lernergebnisse erzielen und die Lebensrealitäten, der Beteiligten berücksichtigen. Gleichzeitig ging es darum, die entwickelten Ansätze auf mehreren Ebenen, von lokal bis global umzusetzen, und das gesellschaftliche und wissenschaftliche Wissen im Bereich der Bildung für nachhaltige Entwicklung voranzutreiben.

Teilnehmer:innen (gesamt)



■ Forschende ■ Studierende ■ Externe

Teilnehmer:innen nach Universität



■ Forschende ■ Studierende ■ Externe



P2i in Action

TT.2.1: Sustainability & Climate Change
UDE | UIBK
21 – 24 Oktober 2024 Duisburg



Zwischen dem 20. und 24. Oktober veranstalten die Universität Duisburg-Essen und die Universität Innsbruck das Event „P2i (Postdoc to Innovators) in Action“ in Duisburg, Deutschland. Postdocs to Innovators (p2i) ist eine Partnerschaft zwischen Universitäten und internationalen Unternehmen in ganz Europa, die darauf abzielt, Forschende in frühen Karrierephasen mit unternehmerischem Wissen und Möglichkeiten auszustatten. Das P2i-Programm hat das Ziel, Denkweisen zu verändern und unternehmerisches Denken zu fördern, um Karrieren außerhalb der Wissenschaft zu ermöglichen. Darüber hinaus soll das Programm das Bewusstsein für unternehmerisches Handeln und Networking schärfen. Das Ziel ist es, unternehmerische Fähigkeiten zu vermitteln, die zur Entwicklung und Umsetzung von Geschäftsmodellen beitragen können. Das Event bringt 35 Teilnehmende (Forschende, Postdocs und Innovatoren) zusammen, um sich auf die Integration nachhaltiger Praktiken in Geschäftsmodelle zu konzentrieren. Die 35 Teilnehmenden stammen von der University of Cambridge, der Universität Innsbruck, der Université PSL Paris und der Universität Edinburgh. Der Schwerpunkt der Veranstaltung liegt darauf, eine unternehmerische Denkweise zu schaffen, indem mentale Rahmenwerke und wesentliche Eigenschaften vermittelt werden, die für Innovation und Erfolg in der Geschäftswelt notwendig sind. Die Teilnehmenden werden dazu befähigt, Hindernisse aus einer unternehmerischen Perspektive zu betrachten, Risiken einzuschätzen und Ideen in praxisnahe Lösungen zu verwandeln. Die Teilnehmenden nutzen dieses Wissen, um ihre Ideen in den jeweiligen Gruppen zu präsentieren und werden dann in die Grundlagen von Start-up-Ansätzen und dem Business Model Canvas eingeführt, um ihre Ideen in marktfähige Produkte und/oder Dienstleistungen zu überführen. In diesem Zusammenhang lernen die Teilnehmenden das „Customer Value Proposition Canvas“ kennen, um Endnutzer und Begünstigte zu identifizieren. Am dritten Tag nehmen die Teilnehmenden an interaktiven Sitzungen teil, um ihre Ideen an die Bedingungen ihres Geschäftsmodells anzupassen und dabei zu lernen, wie Ressourcenmanagement

und effektive Umsetzung von Maßnahmen angewandt werden, um dann geeignete Geschäftspartner auszuwählen. In einem weiteren Schritt werden die Teilnehmenden mit den Nachhaltigkeitszielen der Vereinten Nationen vertraut gemacht, insbesondere mit SDG12 (nachhaltiger Konsum und Produktion), um sicherzustellen, dass ihre Ideen auf Nachhaltigkeit ausgerichtet sind. Das Event vermittelt auch Wissen über Patente, Marken und Designrechte. Gleichzeitig werden die Teilnehmenden befähigt, einen überzeugenden Nutzen ihrer Forschung zu entwickeln, der mit Hilfe des Business Model Canvas für eine mögliche Förderung darstellbar ist. Am Ende des Events findet ein interaktiver Pitch-Workshop statt, mit dem Ziel, wirkungsvolle Präsentationen ihrer Ideen zu erstellen.

P2i in Action

TT.2.1: Sustainability & Climate Change
UDE | UIBK
21 – 24 Oktober 2024 Duisburg



Highlights



Entwicklung eines transdisziplinären unternehmerischen Denkens



Erlernen wichtiger Business-Tools (Lean Startup, Business Model Canvas)



Netzwerken mit Experten aus der Wirtschaft



[P2i-network.eu](https://p2i-network.eu)

Emergente Transdisziplinäre Forschungsfragen

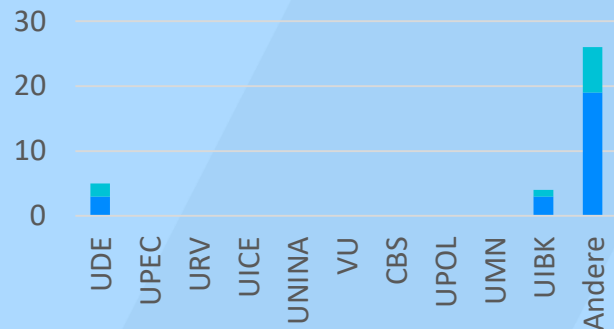
Die Veranstaltung befasst sich mit der Frage, wie unternehmerisches Denken mit nachhaltigen Praktiken kombiniert werden kann, um traditionelle Geschäftsmodelle neu zu gestalten. Darüber hinaus soll gezeigt werden, wie die Wissenschaft Geschäftsmodelle nutzen kann, um attraktiver zu werden und mehr Finanzierungsmöglichkeiten zu gewinnen. Darüber hinaus wurde exemplarisch aufgezeigt wie wissenschaftliche Arbeit mit praxisnahen und marktorientierten Anwendungen verknüpft werden kann.

Teilnehmer:innen (gesamt)



■ Forschende ■ Studierende ■ Externe

Teilnehmer:innen nach Universität



■ Forschende ■ Studierende ■ Externe



TT.2.1: Sustainability & Climate Change
TT.2.4: Culture: Identities and Diversities
UDE | UIBK
20 – 25 Oktober 2024 Matri am Brenner



Ein einwöchiger gemeinsamer Retreat brachte Studierende und Forscher:innen zweier Educational Hubs zu Fragen der Wissenschaftskommunikation und der transdisziplinären Forschung zusammen: (a) Sustainability & Climate Change (b) Culture: Identities and Diversities. Im Austausch mit Expert:innen aus dem eigenen Hub und der eigenen Disziplin erklärten Studierende, Promovierende und Forschende Mitgliedern eines in ganz anderen Wissenschaftstraditionen beheimateten Hubs ihre eigenen Forschungsansätze, die Kernidee ihrer Forschung und die eingesetzten methodischen Verfahren.

Der Präsenzteil fand vom 20. bis 25. Oktober 2024 in Matri am Brenner und an der Universität Innsbruck statt. Der Retreat wurde durch digitale Treffen im September und November 2024 vor- und nachbereitet. Das Event synchronisierte dabei zwei Blended Intensive Programs für Wissenschaftler:innen (BIP „Expanding Scholarly Horizons“) und Studierende (BIP „Rising Voices: Emerging Scholars' Forum“).

Ziel des Retreat ist die gezielte Förderung kollaborativer, inter- oder transdisziplinärer Forschungsprojekte. Dabei liefert der Retreat auch die Werkzeuge für deren nachhaltige Umsetzung. Zu den während der Zusammenarbeit geschulten Fähigkeiten zählen die (internationale) Teamarbeit, Problemlösungskompetenzen und schriftliche wie mündliche und mediale Kommunikationskompetenzen.

Die Synchronisierung zweier BIPs für Lernende und Forschende, die sich in verschiedenen Phasen ihrer jeweiligen akademischen Karriere befinden, erforderte den Einsatz problemlösungsorientierter, lernendenzentrierter Methoden. Der initiierte inter- und transdisziplinäre Austausch schulte nicht nur neue studentische und wissenschaftliche Mitglieder von Aurora. Er vertiefte auch die Zusammenarbeit der Leitungen der beiden beteiligten Hubs.

Die intensive Zusammenarbeit an einem gemeinsamen Ort ermöglichte eine gezielte Kombination verschiedener Arbeitsphasen in Tandems, Kleingruppen, im Selbststudium und im Plenum. Dabei war der Erwerb von transversalen

Kompetenzen (Kommunikation, internationale Teamarbeit, Problemlösungskompetenz) konsequent mit disziplinären Aufgabestellungen verbunden, so dass Studierende und Forschende in diesem interdisziplinären und experimentellen Umfeld innovative Ideen entwickeln und kommunizieren konnten. Die emergenten Projekte wären in einem traditionellen disziplinären Rahmen nicht entstanden.

Die 13 entwickelten Projekte wurden gemeinsam mit den neu erworbenen (Wissenschafts-) Kommunikationskompetenzen den Studierenden zur kritischen Diskussion vorgestellt. Studierende konnten mit der 3MT-Präsentation im Audi Max der Universität Innsbruck die Öffentlichkeit über ihre eigenen Forschungsthemen informieren.

Staff BIP Expanding Scholarly Horizons

Student BIP Rising Voices: Emerging Scholars' Forum

TT.2.1: Sustainability & Climate Change
 TT.2.4: Culture: Identities and Diversities
 UDE | UIBK
 20 – 25 Oktober 2024 Matri am Brenner



Highlights



Entwicklung von 13 Forschungsprojekten



3MT Methode

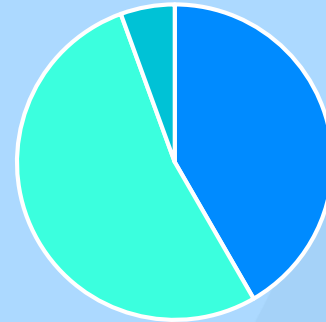


Peer-to-Peer Learning

Emergente Transdisziplinäre Forschungsfragen

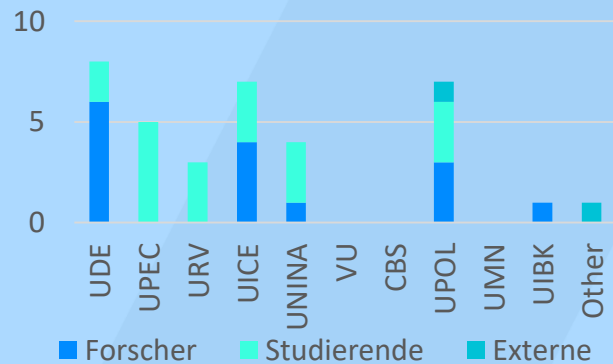
Wie müssen Forschungsfragen formuliert werden, damit sie auch jenseits der eigenen disziplinären Traditionen verständlich sind und die Zusammenarbeit möglichst unterschiedlicher Disziplinen und Akteursgruppen ermöglichen? Wie müssen kollaborative und individuelle Forschungsvorhaben beschaffen sein, um die großen Herausforderungen im Bereich der Nachhaltigkeit und der Kultur bearbeiten zu können? Und wie können Fachdebatten über disziplinäre Grenzen hinweg Kernprobleme neu fassen? Das konzentrierte und professionell moderierte Networking von Wissenschaftler:innen und Studierenden über Institutionen und disziplinäre Grenzen hinweg zeigte neue Wege für die Bearbeitung zentraler Forschungsfragen in den Kultur-, den Natur- und den Ingenieurwissenschaften auf.

Teilnehmer:innen (gesamt)



■ Forschende ■ Studierende ■ Externe

Teilnehmer:innen nach Universität



Online-Ringvorlesung „Interdisciplinary Perspectives on Sustainability“

TT.2.1: Sustainability & Climate Change
TT.2.4: Culture: Identities and Diversities
UDE
24 April – 19 Juni 2024 Online



Die Online-Ringvorlesung „Interdisciplinary Perspectives on Sustainability“ wurde vom 24. April bis zum 19. Juni 2024 an der Universität Duisburg-Essen ausgerichtet und einem breiten Aurora Publikum zur Verfügung gestellt. Sie brachte Tandems von Forschenden aus den Kultur-, Gesellschafts-, und Umweltwissenschaften und der Medizin zu fachübergreifenden Forschungsfragen zusammen. BA und MA Studierende aller Fachrichtungen konnten im Rahmen des Veranstaltungsbesuchs 3 ECTS erwerben. Von Energieträgern zu literarischen Preisen, und von Wirtschaftspolitik hin zu Klimaaktivismus. In der transdisziplinären Vortragsreihe, an der sich u.a. Expert*innen von UIBK, UNINA, und der UDE beteiligten, wurde Nachhaltigkeit zu einem Querschnittsthema aller Disziplinen. Der Hub Culture: Identities and Diversities nutzte das Format der Ringvorlesung um im Gespräch mit Wissenschaftler*innen internationaler Institutionen Nachhaltigkeit als einen Transformationsprozess begreifbar zu machen, welcher zum einen zu einer sozial gerechteren Gesellschaft beiträgt, und zum anderen die oftmals konkurrierenden Bedürfnisse der Gesellschaft sichtbar macht. Die Vorträge entwickelten Fragestellungen und mögliche Lösungsansätze für Nachhaltigkeitsthemen aus den Natur-, Sozial- und Geisteswissenschaften. Die anschließenden Diskussionen boten die Möglichkeit der Weiterentwicklung des skizzierten Nachhaltigkeitsverständnisses.

AURORA
Global Cooperation Research

Interdisciplinary Perspectives on Sustainability

Lecture Series for BA/MA students from all disciplines

Online contact
florian.freitag@uni-due.de

24 April-19 June 2024
15:30-18:30

24.04.2024	15:30	Introduction (Florian Freitag & Sigrid Quack, UDE)
	17:15	Overview of SDGs (Florian Freitag & Sigrid Quack, UDE)
08.05.2024	15:30	Circular Territories: A Methodological Approach to Urban Regeneration (Marica Castiglano & Francesco Casalbordino, UNINA)
	17:15	The Politics and Economy of Cumulative Emissions (Franz Mauelshagen, U Bielefeld)
15.05.2024	15:30	Sustainability and/in Theme Parks (Florian Freitag, UDE)
	17:15	Is Sustainability Possible without Degrowth? (Lauren Eastwood, SUNY Plattsburgh)
22.05.2024	15:30	Climate Justice and Transformation via Arts and Culture (Hande Paker, Bahcesehir U)
	17:15	Sustainability and Energy Development (Brynhildur Davíðsdóttir, Ulice)
29.05.2024	15:30	Climate Action in Austrian Cities (Oliver Schrot, City of Linz)
	17:15	Green Hydrogen: Exploring the Development Implications of "Tomorrow's Oil" (Eric Cezne, Utrecht U)
05.06.2024	15:30	Sustainable Hospitals (Dirk Holzinger, UDE)
	17:15	Climate Fiction (Jens Gurr, UDE)
12.06.2024	15:30	Bioinspiration and Climate Protection (Thorsten Schwerte, UIBK)
	17:15	Sustainability and Environmental Initiatives in San Diego (Andy Wiese, San Diego State U)
19.06.2024	15:30	Policy, Poetry, and Prizes (Ana Elisa Gomez Laris, UDE)
	17:15	Climate Imaginaries in Video Games (Ceren Cevik & Valentin Rottensteiner, UDE)
26.06.2024	15:30	Final Exam

Co-funded by the European Union

Online-Ringvorlesung „Interdisciplinary Perspectives on Sustainability“

TT.2.1: Sustainability & Climate Change
TT.2.4: Culture: Identities and Diversities
UDE
24 April – 19 Juni 2024 Online

4 HOCHWERTIGE
BILDUNG



Highlights



Erwerb von Basiswissen zu Themen und Methoden der Nachhaltigkeit



Kenntnis von transdisziplinären Problemstellungen und Mitwirkung an Lösungen

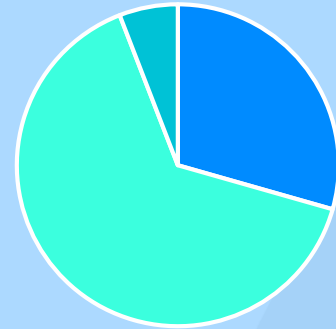


Überfachlicher, transdisziplinärer Austausch durch Tandems verschiedener Vortragender

Emergente Transdisziplinäre Forschungsfragen

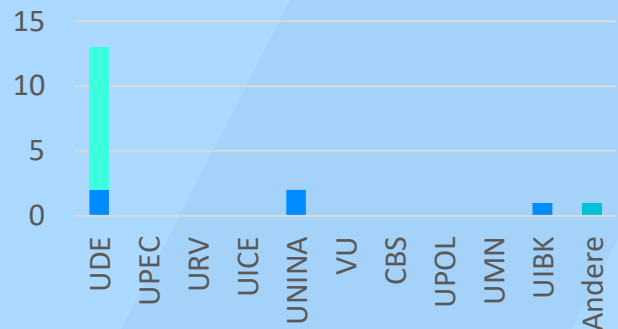
Wie ist Nachhaltigkeit aus transdisziplinärer Perspektive zu betrachten? Wie lässt sich ein besseres Verständnis für die Divergenz und Konkurrenz verschiedener gesellschaftlicher und globaler Bedürfnisse entwickeln?

Teilnehmer:innen (gesamt)



■ Forschende ■ Studierende ■ Externe

Teilnehmer:innen nach Universität



■ Forschende ■ Studierende ■ Externe

Workshop Rebuilding Education

TT.2.2: Digital Society & Global Citizenship
Vrije Universiteit (VU)
30 September 2024 Hybrid



Die Veranstaltung "Rebuilding Education" fand am 30. September 2024 von 13:00 bis 17:00 Uhr im VU Education Lab (NU 1A-25) der Vrije Universiteit Amsterdam statt und war online zugänglich. Diese Veranstaltung war Teil des Hubs für Digital Society & Global Citizenship und brachte Forschende, Lehrkräfte und Studierende aller Aurora-Partner zusammen, um zu erkunden, wie die gemeinsame Gestaltung der Bildung sowohl Lehrende als auch Studierende für eine nachhaltigere und wirkungsvollere Zukunft stärken kann. In der heutigen Welt suchen Studierende nach Bildungsangeboten, die sie auf sinnvolle, ethische und auf das Wohlergehen des Planeten ausgerichtete Karrieren vorbereiten. Viele Studierende sind sich bewusst, dass die Klima- und Umweltkrisen zu den drängendsten Herausforderungen der Menschheit gehören, fühlen sich jedoch machtlos, um echte Veränderungen zu bewirken. Um dieses Problem anzugehen, stellte die Veranstaltung „Rebuilding Education“ innovative Methoden vor, die diese Lücke durch Partnerschaften zwischen Studierenden und Lehrenden überbrücken und die Bildung relevanter, ansprechender und gesellschaftlich wirksamer machen. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stand die Rebuilding Education-Methode, eine von Dr. Jorim Tielbeek an der Vrije Universiteit Amsterdam entwickelte Konzept, das Studierende befähigt, Mitschöpfer ihrer Lernerfahrungen zu werden. Diese Methode fördert die Mitgestaltung von Bildung und ermöglicht es Studierenden, in Zusammenarbeit mit Lehrenden bestehende Kurse neu zu gestalten oder völlig neue Kurse zu entwickeln. Durch die Einbeziehung externer Partner und Hochschulexperten erleichtert die Methode praxisorientierte, gesellschaftlich relevante Bildung, die auf reale Herausforderungen zugeschnitten ist.



AURORA

Rebuilding Education: Empowering Teachers and
Students for a Sustainable Future

TT.2.2. Digital Society & Global Citizenship

30. September
13:00-17:00

Vrije Universiteit
Amsterdam, VU Teaching
Lab NU 1A-25 and Online

Join us for a transformative event that explores how students can play a crucial role in redesigning education for a more meaningful and impactful future. Today's students seek education that prepares them for careers that are not only meaningful but also ethical and focused on contributing to a healthier planet. Through the innovative Rebuilding Education method, developed by Dr. Jorim Tielbeek at VU Amsterdam, students become co-creators of their learning experience. Discover how student-teacher partnerships can transform your courses to be more engaging, relevant, and socially impactful.

Program

12:30 - Introduction of the Rebuilding Education method by Dr. Jorim Tielbeek and Sijrk Zijlstra and the project
RECIPE: Rebuilding Education: Co-creation and Inspiration for Planetary Education
13:00 - Work on your ideas as a teacher and students
15:00 - Presenting and discussion outcomes
16:00 - Follow-up activities
16:30 - Drinks
17:00 - End

For: Students, Researchers, and Practitioners

SUSTAINABLE
DEVELOPMENT GOALS

Co-funded by
the European Union

Workshop Rebuilding Education

TT.2.2: Digital Society & Global Citizenship
Vrije Universiteit (VU)
30 September 2024 Hybrid

4 HOCHWERTIGE
BILDUNG



Highlights



RECIPE Methode (Rebuilding Education: Co-creation and Inspiration for Planetary Education)

Verständnis von gemeinsamen Lehr-Lern Projekten



Verständnis transdisziplinärer Problemstellungen und Mitwirkung an Lösungen

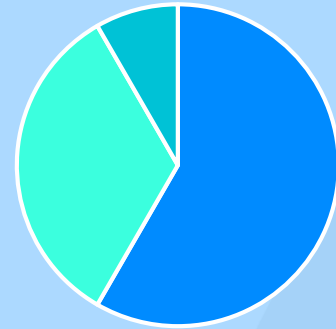


Fachlicher Austausch zwischen Studierenden und Referent*innen

Emergente Transdisziplinäre Forschungsfragen

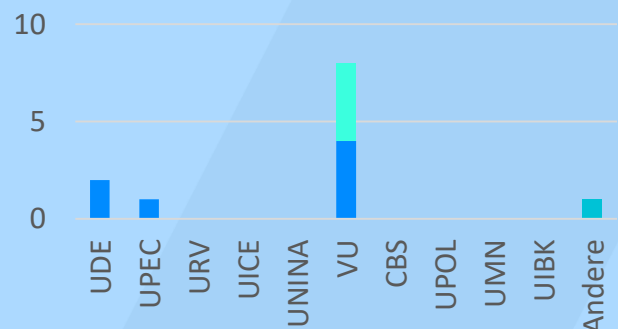
Wie können die Lebensrealitäten der Studierenden in die Entwicklung von Lehr- und Forschungsformaten einbezogen werden und Lehr-Lernprojekte vorantreiben? Dr. Jorim Tielbeek und Sjirk Zijlstra stellten das RECIPE-Projekt (Rebuilding Education: Co-creation and Inspiration for Planetary Education) vor. Sie zeigten Möglichkeiten der gezielten Zusammenarbeit zwischen Studierenden, Lehrenden und externen Akteuren auf und halfen den Teilnehmenden bei der Anwendung der Rebuilding Education-Methode für die Konzeption innovativer forschungsbasierter Lehre.

Teilnehmer:innen (gesamt)



■ Forschende ■ Studierende ■ Externe

Teilnehmer:innen nach Universität



■ Forschende ■ Studierende ■ Externe

Online Spring School on Transferable Skills

TT.2.3: Health & Well-Being
UNINA
Department of Pharmacy
9 – 10 Mai 2024 Online



Die „Spring School on Transferable Skills“ 2024 fand am 9. und 10. Mai online via Zoom statt und stellte eine wertvolle Trainingsmöglichkeit für MINT-Studierende der Universität Neapel (UNINA) sowie für Mitglieder der Aurora Universitäten dar. Die Veranstaltung richtete sich sowohl an Bachelor- als auch an Masterstudierende sowie Doktorandinnen und Doktoranden mit dem Ziel, ihnen wichtige Kompetenzen für ihren akademischen und beruflichen Werdegang zu vermitteln. Das Programm umfasste unter anderem das Schreiben wissenschaftlicher Arbeiten, die Erstellung von Lebensläufen, die Antragstellung für Forschungsförderungen sowie Strategien zur Entwicklung einer wissenschaftlichen Karriere. Darüber hinaus wurden zentrale Themen wie öffentliches Engagement, Geschlechtergerechtigkeit in der Forschung und effektive Kommunikation im akademischen Umfeld behandelt. Die Internationalisierungskommission der pharmazeutischen Fakultät der UNINA organisierte die Veranstaltung in enger Zusammenarbeit mit der Aurora Allianz und der Universität Glasgow. Mehr als 200 Studierende nahmen an der Veranstaltung teil, und 101 Open Badges wurden an diejenigen vergeben, die mindestens 75 % der Aktivitäten erfolgreich abgeschlossen und Feedback gegeben hatten. Die heterogene Gruppe von 178 registrierten Teilnehmenden kam aus verschiedenen Institutionen in Europa und Mexiko. Über zwei Tage hinweg wurden interaktive Sitzungen angeboten, die sich auf unterschiedlichste Aspekte der akademischen und beruflichen Weiterentwicklung konzentrierten. Am ersten Tag standen Sitzungen zur erfolgreichen Bewerbung auf wissenschaftliche Stellen, zum öffentlichen Engagement, zur Abfassung wissenschaftlicher Lebensläufe sowie zur Vorbereitung auf Vorstellungsgespräche im Mittelpunkt. Die Teilnehmenden hatten zudem die Möglichkeit, an einem Workshop zur Konzeption von Forschungsanträgen teilzunehmen, in dessen Rahmen sie ihre erworbenen Kenntnisse in simulierten akademischen Vorstellungsgesprächen praktisch anwenden konnten. Der zweite Tag widmete

sich Gleichstellungsfragen in der Wissenschaft, dem Schreiben und Veröffentlichen wissenschaftlicher Artikel sowie dem Einsatz von Storytelling zur Vermittlung von Soft Skills wie Führung und Teamarbeit.

Der zweite Tag widmete sich der Geschlechtergleichstellung in der Wissenschaft, dem Schreiben und Veröffentlichen wissenschaftlicher Artikel sowie dem Einsatz von Storytelling zur Vermittlung von Soft Skills wie Führung und Teamarbeit. Das Feedback der Teilnehmenden war durchweg positiv, wobei hohe Bewertungen bezüglich des generellen Interesses, der Organisation und der einzelnen Sitzungen verzeichnet werden konnten. Zu den wichtigsten Erkenntnissen zählten ein gestärktes Selbstvertrauen bei der Bewerbung auf akademische Stellen sowie ein vertieftes Verständnis von öffentlichem Engagement und Geschlechtergleichheit in der Forschung. Besonders geschätzt wurden der praxisnahe Rat zur Entwicklung von Lebensläufen, Interviewtechniken und Soft Skills.

The poster features a central graphic of a glowing lightbulb surrounded by various skills and concepts: Education, Training, Success, Innovation, Focus, Creativity, Vision, Inspiration, and Collaboration. A blue circular badge on the right states: '2 ECTS credits and a certificate are awarded for this course'. Below the graphic, the text reads: 'An Open Badge is issued to students who have participated in at least 75 % of the activity, contributed to the interactive activities and completed the feedback questionnaire. <https://badges.ubadgeshow24.com>'. The main title is '2024 Spring School on Transferable Skills' and it is described as a 'Free Online Course taking place on Zoom'. A quote from a participant says: 'Are you thinking about the next step in your career? This 2-day online Spring School will focus on developing skills in paper, grant and CV writing, and how to get a faculty position. We will give an overview of the breadth of interviews that can be expected on your interview journey and will provide a space to practise interview questions. We will discuss about public engagement, gender equality and communication in academia and research'. The event is scheduled for '9th & 10th May 2024 Time: CEST'. Registration is to be completed by '05th May 2024' at 'interactions@farmacia.unina.it'. The event is organized by the 'Department of Pharmacy, University of Naples Federico II'. It is co-funded by the 'European Union'.

Online Spring School on Transferable Skills

TT.2.3: Health & Well-Being
UNINA
Department of Pharmacy
9 – 10 Mai 2024 Online

4 HOCHWERTIGE BILDUNG



5 GESCHLECHTER-GLEICHHEIT



17 PARTNERSCHAFTEN ZUR ERREICHUNG DER ZIELE



Highlights



101 Open Badge Zertifikate



Transdisziplinäres Lernen



Kollektiver Austausch von Wissen und Ideen

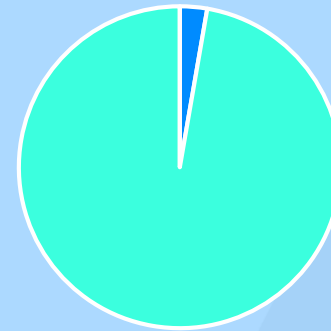


Peer-to-Peer learning
Simulation von Vorstellungsgesprächen und Feedback

Emergente Transdisziplinäre Forschungsfragen

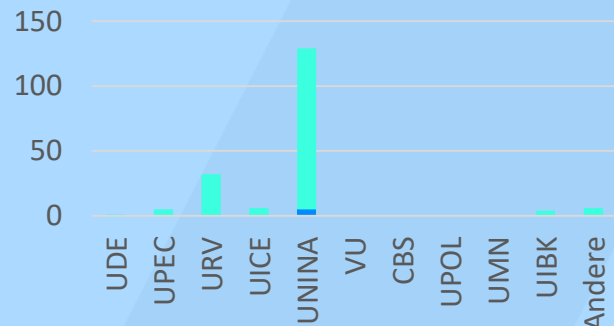
Wie gelingt möglichst heterogenen, mit diversen Erfahrungen ausgestatteten Kohorten der erfolgreiche Eintritt in eine wissenschaftliche Karriere? Und welche Bedeutung hat diese Vielfalt für Fragen der Geschlechtergerechtigkeit und der wissenschaftlichen Bildung? Die Veranstaltung integrierte die Prinzipien der nachhaltigen Entwicklungsziele (SDGs) in ihre Arbeit an der nächsten wissenschaftlichen Generation. Dadurch wurde sichergestellt, dass die Teilnehmenden sowohl auf unmittelbare berufliche Herausforderungen vorbereitet als auch befähigt wurden, aktiv zu breiteren gesellschaftlichen Zielen beizutragen. Die erlangten Fähigkeiten, das gestärkte Selbstvertrauen und die gewonnenen Einsichten werden für die Studierenden ohne Zweifel wertvolle Ressourcen für ihre zukünftigen Karrieren darstellen und der Förderung der nächsten Generation von Forscher:innen

Teilnehmer:innen (gesamt)

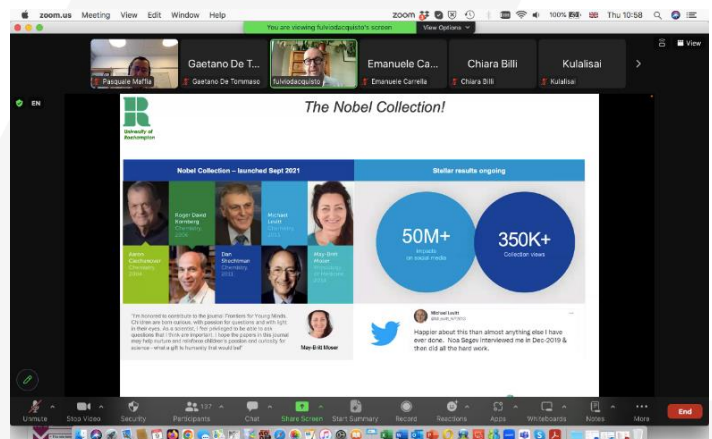


■ Forschende ■ Studierende ■ Externe

Teilnehmer:innen nach Universität



■ Forschende ■ Studierende ■ Externe



Workshop on Vulnerability

TT.2.3: Health & Well-Being
UPEC | UNINA
UNINA Complesso Scampia
30 Mai 2024 Neapel (Hybrid)

3 GESUNDHEIT UND
WOHLERGEHEN



5 GESCHLECHTER-
GLEICHHEIT



10 WENIGER
UNGLEICHHEITEN



11 NACHHALTIGE
STÄDTE UND
GEMEINDEN

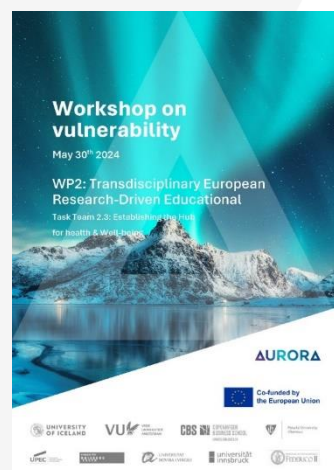


Am 30. Mai 2024 veranstaltete der Hub Health & Well-being einen Workshop zum Thema Vulnerabilität am pharmazeutischen Campus der Universität Neapel in Scampia, Neapel. Die Wahl des Standorts, der historisch mit sozialer Stigmatisierung assoziiert ist, unterstrich das zentrale Anliegen der Veranstaltung, und zwar, ein vertieftes Verständnis von Vulnerabilität zu fördern. Mit der Entscheidung für Scampia betonten die Mitglieder des Hubs die Notwendigkeit, akademische Dialoge in Gemeinschaften zu initiieren, die seit langem von systematischen Benachteiligungen betroffen sind. Der Workshop hatte das Ziel, einen Dialog zu etablieren und Verständnis für die Herausforderungen zu entwickeln, mit denen verletzte Gruppen konfrontiert sind. Zu diesen verletzlichen Gruppen zählen u.a. Kinder, Frauen, Menschen mit Behinderungen sowie Personen, die unter den Auswirkungen des Klimawandels, von Migration oder chronischen Krankheiten leiden. Diese Zielsetzungen stehen im Einklang mit den Zielen für nachhaltige Entwicklung (SDGs) der Vereinten Nationen. Die Vormittagssitzungen, geleitet von Lina Penagos (UPEC), umfassten eine Reihe von Vorträgen, die interdisziplinäre Forschung zur Vulnerabilität präsentierten und Themen wie Atmosphärenwissenschaften, kardiovaskuläre Immunologie sowie soziale Verwundbarkeit in digitalen Räumen behandelten. Nach der Plenarsitzung folgten am Nachmittag sogenannte „Turbo Talks“, moderiert von Bruno Catalanotti (UNINA), welche eine Plattform für dynamische Diskussionen über innovative Ansätze zur Verwundbarkeit boten, darunter die Prävention von Gebrechlichkeit und die Förderung zukunftsrelevanter Kompetenzen. Den Abschluss des Workshops bildete ein „World Café“ sowie eine abschließende Sitzung, die sich auf einen gemeinsamen Austausch zur Entwicklung von Lehrprogrammen zum Thema Verwundbarkeit konzentrierte. Die Gespräche boten Raum für Reflexion und förderten neue Kooperationen zwischen den Teilnehmenden. Die Diskussion mit 35 Teilnehmenden, bestehend aus Studierenden, Forschenden und Mitarbeitenden, zielte darauf ab, Ideen für die Entwicklung von Lehrinhalten für

potentielle Studiengänge zu sammeln. Das wissenschaftliche Ziel der Veranstaltung war die Identifikation und Erklärung von Vulnerabilität im

Zusammenhang mit Geographie und Umwelteinflüssen. Zu den erlernten Schlüsselkompetenzen zählten die Formulierung einer forschungsrelevanten Fragestellung mit überprüfbarer Hypothese, das Management von Datensätzen, das Auffinden verlässlicher wissenschaftlicher Informationen, der Erwerb interkulturellen Wissens für globales Lernen sowie das Erkennen ethischer Fragestellungen, Teamarbeit und Problemlösungsfähigkeiten.

Der Vulnerabilitäts-Workshop brachte erfolgreich Studierende, Wissenschaftler und Praktiker aus verschiedenen Disziplinen zusammen, um akademische und soziale Initiativen zur Bewältigung von Verwundbarkeit zu erkunden. Die interdisziplinäre Natur der Gespräche hob die Notwendigkeit der Zusammenarbeit über verschiedene Fachbereiche hinweg hervor, darunter öffentliche Gesundheit, digitale Innovation, Recht und Psychologie, um umfassende Lösungen für gefährdete Bevölkerungsgruppen zu schaffen. Diese Veranstaltung unterstrich die Bedeutung von Vulnerabilität als zentrales Konzept in der Hochschulbildung, wobei ein Schwerpunkt auf Vielfalt, Inklusivität und der Humanisierung von Bildungspraxen gelegt wurde. Gleichzeitig stellte sie einen bedeutenden Fortschritt für Aurora dar, globale Herausforderungen durch Bildungsinitiativen und Forschung zu Vulnerabilität anzugehen.



Workshop on Vulnerability

TT.2.3: Health & Well-Being
 UPEC | UNINA
 UNINA Complesso Scampia
 30 Mai 2024 Neapel (Hybrid)



Highlights



Verwundbarkeit als planetare Aufgabe



Kollektiver Austausch von Wissen und Ideen



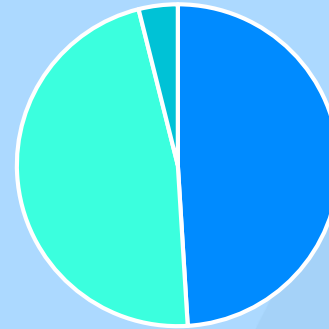
Vorträge, Turbo Talks, World Cafe, vor Ort Gespräch

Emerging Transdisciplinary Research Question

Der Workshop positionierte das Konzept der Verwundbarkeit als einen disziplinenübergreifend verständlichen Begriff von hoher Alltagstauglichkeit. Er ruft zu einer soliden Begriffsbestimmung auf, um auf dieser Grundlage mehrere Ziele für nachhaltige Entwicklung (SDGs) im Bereich der Gesundheit, dem Kampf gegen Ungleichheit, für Geschlechtergerechtigkeit und nachhaltige Städte gemeinsam bearbeitbar zu machen. Insbesondere fragten die Teilnehmenden, wie genau Forschung und Lehre zum Thema der Verwundbarkeit zur Verwirklichung globaler Ziele beitragen können. Hierbei sind Interaktionsformen zentral: das partizipative Lernen, wie es im „World Café“ praktiziert wurde, fördert kollaboratives Engagement. Verschiedene Vortragsformate vermitteln das notwendige Wissen, vor Ort Gespräche verdeutlichen Ansatzpunkte und Umsetzungshindernisse.

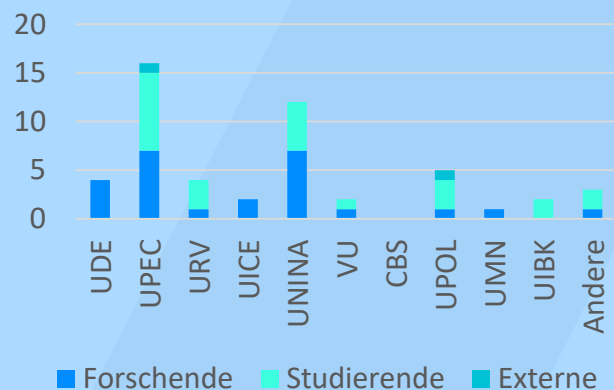
Der Veranstaltungsort in Scampia machte anschaulich, wie Verwundbarkeiten in urbanen Räumen adressiert werden können.

Teilnehmer:innen (gesamt)



■ Forschende ■ Studierende ■ Externe

Teilnehmer:innen nach Universität



■ Forschende ■ Studierende ■ Externe



Europäische Studentische Konferenz

TT.2.4: Culture: Identities and Diversities
5 – 7 Juni 2024 Amsterdam



Eine zweitägige studentische Konferenz in Amsterdam brachte 18 Studierende unterschiedlichster Aurora-Universitäten zusammen, um zentrale Fragen der Nachhaltigkeit zu erörtern und deren gesellschaftliche Relevanz eingehend zu analysieren. Während der Studierendenkonferenz an der Vrije Universiteit präsentierten die Teilnehmenden ihre Ideen für ein nachhaltigeres Europa und dessen globale Implikationen.

Die Veranstaltung verfolgte mehrere Ziele:

1. Kontrastierung kultureller Perspektiven: Die Studierenden lernten, verschiedene kulturelle Perspektiven zu kontrastieren, und integrierten diese Erkenntnisse in ihre Analyse aktueller europäischer Herausforderungen.
2. Verbesserung interkultureller Kommunikationsfähigkeiten: Durch die aktive Teilnahme als kritische Diskutierende und gelegentliche Vortragende auf der internationalen und interdisziplinären Studierendenkonferenz verbesserten die Teilnehmenden ihre interkulturellen Kommunikationsfähigkeiten. Dies war besonders relevant für die Priorisierung der untersuchten europäischen Herausforderungen sowie für die Vorhersage möglicher zukünftiger Szenarien.
3. Entwicklung interkultureller Empathie: Die Studierenden analysierten Fallstudien und entwickelten eigene Forschungsprojekte unter Anleitung von erfahrenen Lehrkräften. Durch die internationale und disziplinenübergreifende Projektarbeit entwickelten die Teilnehmenden eine wertschätzende Haltung gegenüber kultureller Vielfalt und erwarben Fähigkeiten zur Konfliktregulierung und interkulturellen Empathie.

Europäische Studentische Konferenz

TT.2.4: Culture: Identities and Diversities
5 – 7 Juni 2024 Amsterdam

4 HOCHWERTIGE
BILDUNG



Highlights



Transdisziplinäres Networking zum Thema nachhaltiges Europa



Konferenz von Studierenden für Studierende

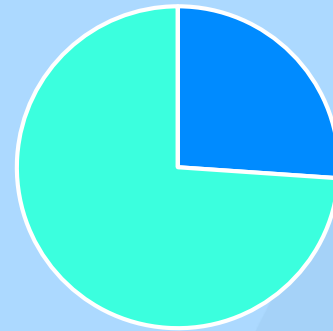


Öffentliche Präsentationen und internationales Feedback

Emergente Transdisziplinäre Forschungsfragen

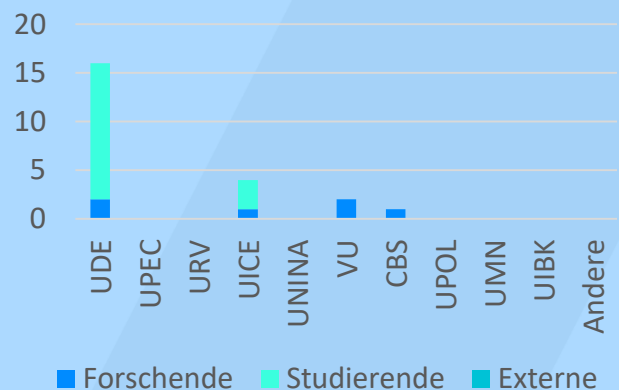
Die studentische Konferenz ging der Frage nach, wie unterschiedliche nationale und regionale, aber auch disziplinäre Perspektiven zu einem besseren Verständnis eines nachhaltigen Europas beitragen können. Die Untersuchung von Nachhaltigkeitsproblemen auf der Grundlage unterschiedlicher kultureller Vorannahmen verbesserte die interkulturelle Kommunikations- und Empathiefähigkeit der Teilnehmenden.

Teilnehmer:innen (gesamt)



■ Forschende ■ Studierende ■ Externe

Teilnehmer:innen nach Universität



■ Forschende ■ Studierende ■ Externe



Symposium Scripting Futures for Urban Sustainability

TT.2.4: Culture: Identities and Diversities
UDE | UPEC
6 – 7 Juni 2024 Essen (Hybrid)



Am 6. und 7. Juni 2024 veranstaltete Prof. Barbara Buchenau von der Universität Duisburg-Essen das hybride Symposium „Scripting Futures for Urban Sustainability“ an der Universität Duisburg-Essen, Campus Essen, sowie am College for Social Sciences and Humanities der Research Alliance Ruhr in Essen. Wie könnten gesundheitliche Vorsorge, Sportangebote, kulturelle Dynamiken und städtische Planungen am besten ineinandergreifen? Dieser Frage ging das hybride Symposium nach. Die Keynote hielt Prof. Dr. Marcus Zepf, Professor für Stadtplanung und ehemaliger Dekan der École d'Urbanisme de Paris, Université Paris-Est Créteil, zum Thema „Adaptable and Healthy Cities: Permanent Autopoietic Process.“ Eine sportwissenschaftlich und historisch ausgerichtete Delegation der Johns Hopkins Universität, Stadtplaner:innen aus der Region, 22 kultur- und medienwissenschaftliche sowie gesundheitsmedizinische Stadtforschende aus Europa und den USA nahmen am Symposium teil. Es bildet den Abschluss des von der Volkswagen Stiftung finanzierten Promotionskollegs „Scripts for Postindustrial Urban Futures: American Models, Transatlantic Interventions“. Zugleich markiert es aber auch den Auftakt einer europäischen „Healthy Cities Initiative“, die im Rahmen der Aurora Allianz vorangetrieben werden soll. Das Symposium untersuchte insbesondere die Macht des Erzählens in urbanen Diskursen anhand von Beispielen aus dem Ruhrgebiet, den USA und Europa. Thomas Heise von der Penn State University diskutierte anhand von Teju Coles *Open City*, wie Erinnerung und urbane Landschaften miteinander verknüpft sind. Prof. Dr. Anke Hinney von der Universität Duisburg-Essen sprach über die Bedeutung von Geschlechtersensibilität in der städtischen Gesundheitsversorgung. Des Weiteren gab es Vorträge über die Transformation einer Dissertation in ein Buchmanuskript, die Verknüpfung von Stadtplanung und Literatur, kritische Überlegungen zum Konzept der „Smart City“, die Bedeutung visueller Narrative in der Stadtplanung sowie das kulturelle Erbe von schwarzen Musiker:innen in Detroit. Der Tag endete mit einer Buchvorstellung zweier neu

erschienenen Werke: *City Scripts: Narratives for Postindustrial Cities* und *Narrative in Urban Planning*. Die MA-Studierenden Pia Schümmelfelder und Dana Sitnikov fungierten als Kritikerinnen und stellten den Autor:innen Fragen zu ihren Beiträgen in den Bänden. Am zweiten Tag des Symposiums „Scripting Futures for Urban Sustainability“ stellte u.a. Florian Deckers, Postdoc an der Universität Duisburg-Essen, Nachbarschaftsnarrative über die Teilhabe und den Konflikt in städtischen Räumen vor. Prof. Małgorzata Sugiera von der Jagiellonen Universität in Krakau beleuchtete in ihrer Analyse die komplexen Beziehungen zwischen Städten und ihren Bewohner:innen. Rob Gioielli vom KTH Royal Institute of Technology in Schweden sprach über die rassifizierte Kriminalitätsrhetorik in amerikanischen Städten und deren Einfluss auf urbane Nachhaltigkeit und soziale Ungleichheiten. Juliane Borosch, Doktorandin an der Universität Duisburg-Essen, erörterte anschließend mögliche Szenarien für die Neuentwicklung postindustrieller Denkmäler in Detroit und im Ruhrgebiet. Victoria Harms von der Johns Hopkins University zeigte, wie Sport soziale Transformationen fördern kann und prüfte die Rolle des Sports in der Rhein-Ruhr-Region. Am Nachmittag präsentierten Studierende der Universität Duisburg-Essen ihre Forschung im Rahmen einer Posterpräsentation und einer Podiumsdiskussion zum Thema „Flipping Urban Scripts of Being Unwell/Well.“ Themen waren u.a. die Renaturierung der Emscher und Interviews mit Geschichtsstudierenden der Johns Hopkins University. Abschließend diskutierten Expert:innen die Nachhaltigkeit in der Stadtplanung. Katharina Wood vom Fraunhofer-Institut stellte das Mercedes-Benz-Stadion in Atlanta als Fallstudie vor, und Chris Katzenberg von der Ruhr-Universität Bochum analysierte die Rolle von Nonprofit-Organisationen in der urbanen Bildung. Simone Raskob von der Stadt Essen sprach über ihre Erfahrungen bei der Umsetzung großer städtischer Projekte.

Symposium Scripting Futures for Urban Sustainability

TT.2.4: Culture: Identities and Diversities
UDE | UPEC
6 – 7 Juni 2024 Essen (Hybrid)



Highlights



Transdisziplinäres Networking zum Thema Zukunft der Städte



Kollegialer Austausch von Wissen und Ideen



Studierende als Kritiker:innen und Berichterster:innen



Medienexposition

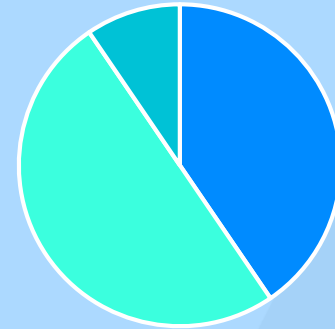


aurora-universities.eu

Emergente Transdisziplinäre Forschungsfragen

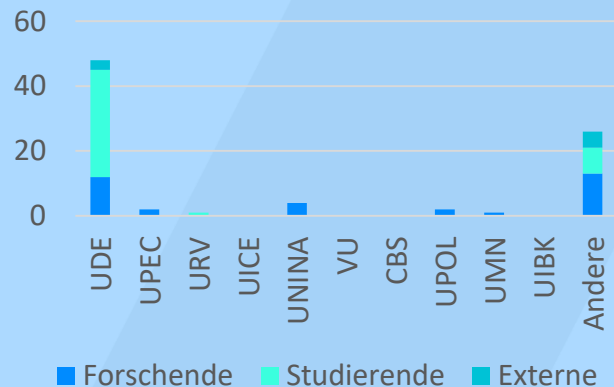
Wie können Lösungen zu konkreten städtischen Herausforderungen durch Forschung und universitäre Bildung vorbereitet und begleitet werden? Die Diskussionen über die Rolle des Erzählens, Diversität und kultureller Identität im städtischen Raum lieferten wertvolle Erkenntnisse, die zukünftige akademische Lehrpläne und ein tieferes Verständnis für Europas komplexe kulturelle Landschaft fördern können. Das Symposium nutzte dabei verschiedene Lehr-Lern-Methoden, um Studierende aktiv einzubeziehen. Rolle als Kritiker:innen, die Studierende wie Pia Schümmelfelder und Dana Sitnikov übernahmen, förderte die transdisziplinäre Zusammenarbeit, den aktiven Dialog und die gemeinsame Wissensproduktion. Darüber hinaus wurden Studierende durch partizipative Elemente wie Posterpräsentationen und Podiumsdiskussionen in die wissenschaftlichen Diskurse eingebunden und ermutigt, eigene Forschungsergebnisse vorzustellen und kritisch zu hinterfragen..

Teilnehmer:innen (gesamt)



■ Forschende ■ Studierende ■ Externe

Teilnehmer:innen nach Universität



UDE Aurora Fellowship Summer 2024

TT.2.3: Health & Well-Being
UDE
3 – 14 Juni 2024 Essen

3 GESUNDHEIT UND
WOHLERGEHEN



4 HOCHWERTIGE
BILDUNG



11 NACHHALTIGE
STÄDTE UND
GEMEINDEN



Im Rahmen der Aurora Allianz vergibt die Universität Duisburg-Essen jedes Semester das Aurora Fellowship, das mit bis zu 5.000 Euro dotiert ist. Dieses Fellowship ermöglicht den eingeladenen Fellows der acht Aurora-Partneruniversitäten, neben der Erstattung von Unterbringungs- und Reisekosten von bis zu 2.500 Euro, ein Preisgeld in Höhe von 2.500 Euro zu erhalten. Das Fellowship konzentriert sich auf vier Kernfelder: Kultur, Diversität & Identität, Nachhaltigkeit und Klimawandel, Digitale Gesellschaft und Global Citizenship sowie Gesundheit und Wohlergehen. Im Sommersemester 2024 war Prof. Dr. Marcus Zepf, Professor für Stadtplanung und ehemaliger Dekan der École d'Urbanisme de Paris, Université Paris-Est Créteil (UPEC), als Aurora Fellow des Sommers 2024 im Bereich Gesundheit und Wohlergehen vom 3. Juni bis zum 14. Juni an der UDE zu Gast. Seine Gastgeber*innen waren Prof. Dr. Susanne Moebus (Institut für Urban Public Health, Universitätsklinikum Essen), Prof. Dr. Anke Hinney (Institut für geschlechtersensible Medizin, Universitätsklinikum Essen) und Prof. Dr. Barbara Buchenau (Nordamerikastudien, Fakultät für Geisteswissenschaften). Während seines Aufenthalts nahm Prof. Dr. Marcus Zepf an zahlreichen Aktivitäten und Veranstaltungen teil. Er traf sich mehrfach mit verschiedenen Kolleginnen der medizinischen Fakultät, darunter Anke Hinney und Susanne Moebus, um zukünftige Forschungs Kooperationen zu besprechen. Er war aktiv an den Sondierungsgesprächen für einen potentiellen Masterstudiengang Urban Research beteiligt und unterstützte die Durchführung des Symposiums „Scripting Urban Futures“. Zudem besuchte er einen Vortrag über Placebo- und Nocebo-Effekte in der Medizin und beteiligte sich an der Exkursion der Studierenden-Delegation aus Baltimore. In einem Video-Interview schilderte Zepf seine Erfahrungen als Aurora Fellow Sommer 2024. Außerdem nahm er an einem Mittagessen mit Studierenden der UDE aus den Fachbereichen Geschichte, Theologie und Philosophie teil, bei dem er sich intensiv mit den Studierenden austauschte. Abschließend diskutierte er zukünftige Forschungs- und Lehrkooperationen mit

Barbara Buchenau.

Ein besonderes Highlight seines Aufenthalts war sein öffentlicher Vortrag als Aurora Fellow über „Adaptable and Healthy Cities: Permanent Autopoietic Process“, in dem er die Notwendigkeit betonte, städtische Planungspraktiken an globale Herausforderungen wie den Klimawandel und Pandemien anzupassen. Dabei hob er die Bedeutung inklusiver, adaptiver und experimenteller Planungsansätze hervor, um eine flexible Stadtentwicklung zu fördern. Dieser Vortrag markierte auch den Auftakt einer europäischen „Healthy Cities Initiative“, die im Rahmen von AURORA 2030 weiterentwickelt werden soll. Aus der Zusammenarbeit mit Prof. Dr. Zepf sollen nach Möglichkeit Forschungs- und Lehrkooperationen entstehen. Sein Aufenthalt war ein wertvoller Beitrag zur Förderung des transdisziplinären Dialogs und zur Stärkung der internationalen Zusammenarbeit im Bereich Gesundheit und Wohlergehen in urbanen Räumen.

UDE Aurora Fellowship Summer 2024

TT.2.3: Health & Well-Being
UDE
3 – 14 Juni 2024 Essen

3 GESUNDHEIT UND
WOHLERGEHEN



4 HOCHWERTIGE
BILDUNG



11 NACHHALTIGE
STÄDTE UND
GEMEINDEN



Highlights



Transdisziplinäre
Zusammenarbeit



Kollegialer Austausch von Wissen
und Ideen (Gespräche,
Interviews, Exkursion)

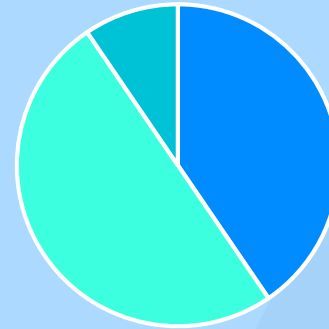


Aurora fellowship

Emergente Transdisziplinäre Forschungsfragen

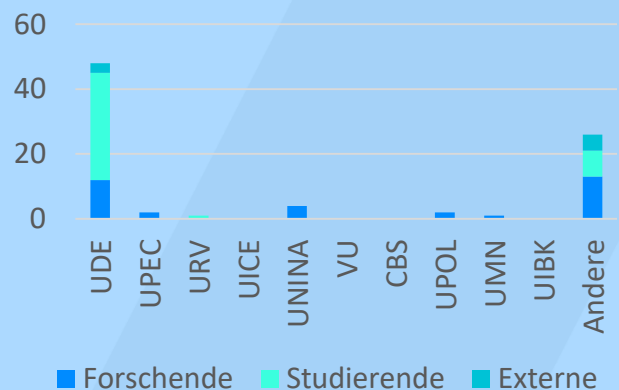
Wie können sich Städte und ihre Bewohner*innen an globale Herausforderungen wie den Klimawandel und Pandemien mit Hilfe von Stadtplanung und Maßnahmen zum Erhalt von Gesundheit und Wohlbefinden anpassen?“ Dabei zeigt der Fellow Marcus Zepf die Bedeutung inklusiver, anpassungsfähiger und experimenteller Planungsansätze auf. Sein Besuch an der UDE trug zur Entwicklung der europäischen „Healthy Cities Initiative“ bei, die die Stadtentwicklung nicht nur aus einer planerischen Perspektive betrachtet, sondern auch die Gesundheit, Kultur und Resilienz von Gemeinschaften in den Blick nehmen wird. Sein öffentlicher Vortrag „Adaptable and Healthy Cities: Permanent Autopoietic Process“ fasste diese Ideen zusammen und positionierte die Stadt als dynamischen Organismus, der sich kontinuierlich weiterentwickeln muss, um Gesundheit und Nachhaltigkeit fördern zu können.

Teilnehmer*innen (gesamt)



■ Forschende ■ Studierende ■ Externe

Teilnehmer*innen nach Universität



■ Forschende ■ Studierende ■ Externe

Workshop Scripting Resilience: Navigating Disaster and Urban Sustainableities

TT.2.4: Culture: Identities and Diversities
UDE
15 Oktober 2024 Hybrid



Der Workshop „Scripting Urban Resilience: Navigating Disaster and Sustainable Futures“ am 15. Oktober in Essen brachte disziplinäre und transatlantische Perspektiven zusammen. Die Veranstaltung behandelte die Frage, wie Städte Katastrophen bewältigen und nachhaltige Zukünfte gestalten. In diesem Zusammenhang teilten Forscher:innen aus den USA, Italien und der Tschechischen Republik, ihre Perspektiven dazu, wie Städte klimainduzierte Katastrophen, Pandemien und politische Krisen angehen, um sozial und ökologisch nachhaltige städtische Umgebungen zu schaffen. Der Workshop war mit den Seminaren „Green Utopias“ und „Sustainable Urbanities in North America and Europe“ der Universität Duisburg-Essen (UDE) verknüpft. Als europäische Studierende wurden sie ermutigt, sich aktiv an der Gestaltung urbaner Resilienz zu beteiligen. Dr. Francesco Casalbordino, Architekt und Postdoktorand an der Universität von Neapel Federico II, stellte seine Forschung zur vulkanischen Caldera Campi Flegrei in der Nähe von Neapel vor und zeigte auf, wie unkontrollierte Urbanisierung und menschliche Aktivitäten in diesem Gebiet die Anfälligkeit für Katastrophen verstärkt haben. Seine Arbeit präsentierte experimentelle Entwürfe des Architektur-Studios „Architecture for Community“ an der Universität Neapel, das sich zum Ziel gesetzt hat, anpassungsfähige Architektur für Casamicciola als Notfallzentrum zu schaffen. Sein Forschungsmaterial zeigte, wie architektonische Interventionen Risiken in katastrophenanfälligen Regionen mindern und zu räumlicher Gerechtigkeit und Resilienz. Dr. Courtney Moffett-Bateau, Forscherin im Bereich African American Studies an der Wayne State University, untersuchte, wie der Aufstieg und Fall der Automobilität in Detroit den kreativen Ausdruck der Black Community und deren weltweite Rezeption beeinflusst hat. Sie verfolgte, wie Motown-Gründer Berry Gordys Erfahrung in der Ford-Montagehalle, Motowns „Produktion“ von schwarzen Künstler:innen prägte, um diese einem weißen Publikum zugänglich zu machen. Sie kontrastierte dies mit der Entwicklung des Detroit Technos in den 1980er Jahren, als Künstler:innen traditionelle Motown-

Formeln ablehnten, um einen neuen Sound zu schaffen, der weltweit Anklang fand. Moffett-Bateaus Forschung hob die Verbindung zwischen Automobilität, urbanen Räumen und der kulturellen Produktion der Black Community in Detroit hervor und betonte, wie diese Dynamiken breitere Verschiebungen in sozialer Mobilität und rassistischer Repräsentation widerspiegeln. Jarred Johnson, Schriftsteller, Forscher und MFA-Absolvent der University of North Carolina Wilmington, stellte seine Forschung zu den politischen und geografischen Implikationen der Deindustrialisierung in seiner Heimatregion Appalachia vor und verglich diese mit dem Ruhrgebiet in Deutschland. Er beleuchtete die sozialen und wirtschaftlichen Spaltungen, die durch die Deindustrialisierung und den Rückgang des Kohlebergbaus entstanden sind, insbesondere wie dies die politische Polarisierung im ländlichen Amerika geprägt hat. Johnsons Vortrag untersuchte die Rolle der ländlichen Erzählung in der zeitgenössischen Literatur und las aus seinem Roman in Arbeit, der die Zukunft ehemaliger Kohlebergbauregionen und die Neugestaltung einer ländlichen Erzählstimme im Kontrast zu urbanen literarischen Traditionen thematisiert. Der Workshop ermöglichte eine kritische Reflexion über die Komplexität urbaner Resilienz und Nachhaltigkeit und bot wertvolle transatlantische Perspektiven auf die Notwendigkeit, vielfältige kulturelle Standpunkte bei der Bewältigung urbaner Herausforderungen zu integrieren.

Workshop Scripting Resilience: Navigating Disaster and Urban Sustainableities

TT.2.4: Culture: Identities and Diversities
UDE
15 Oktober 2024 Hybrid

3 GESUNDHEIT UND WOHLERGEHEN



4 HOCHWERTIGE BILDUNG



11 NACHHALTIGE STÄDTE UND GEMEINDEN



Highlights



disziplinäre Debatte über Urbanität als kulturelles Phänomen



Definition von Stadtkulturen aus der Perspektive der Kunst, Kulturwissenschaften und Architektur

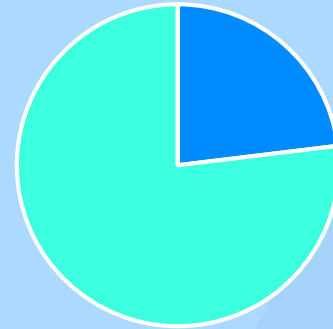


Transatlantischer Workshop

Emergente Transdisziplinäre Forschungsfragen

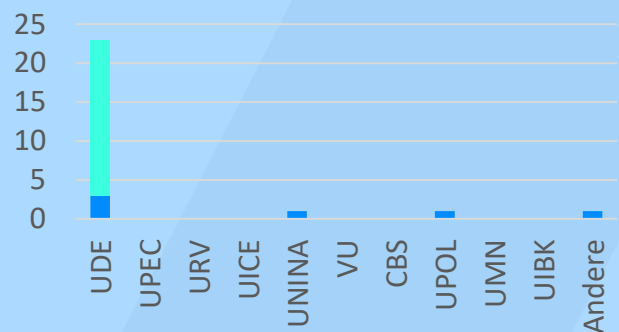
Wie können Städte Architektur, Design und Stadtplanung nutzen, um klimainduzierte Katastrophen, Pandemien und politische Krisen zu bewältigen und gleichzeitig gerechte und resiliente urbane Umgebungen zu schaffen? Welche Methoden und Rahmenwerke sind am effektivsten, um lokale Erfahrungen urbaner Transformation und Resilienz mit globalen Narrativen und transatlantischen Kontexten zu verknüpfen? Durch Beiträge wie Dr. Casalbordinos architektonische Ansätze zur Risikominderung in Neapel und Dr. Moffett-Bateaus Analyse der Verbindung zwischen Automobilindustrie und kultureller Produktion in Detroit wurden praktische Beispiele für die Nutzung von Architektur, Design und kulturellen Praktiken in fragilen Umgebungen vorgestellt. Zudem zeigte Jarred Johnsons vergleichende Analyse von Appalachia und dem Ruhrgebiet, wie lokale Erfahrungen in größere globale Kontexte eingebettet werden können.

Teilnehmer*innen (gesamt)



■ Forschende ■ Studierende ■ Externe

Teilnehmer*innen nach Universität



■ Forschende ■ Studierende ■ Externe

3. Fazit

Arbeitspaket 2 (AP2) der Aurora Allianz hat die transformative Kraft von kollaborativer, transdisziplinärer Forschung und Bildung bei der Bewältigung einiger der dringendsten gesellschaftlichen Herausforderungen Europas unter Beweis gestellt. Durch eine Reihe dynamischer Veranstaltungen vereint AP2 Studierende, Forschende und externe Interessengruppen, um gemeinsam Wissen zu schaffen, neue Lehr-Lern-Modelle zu entwickeln und forschungs- sowie lehrgetriebene Projekte zu initiieren, die nachhaltige und inklusive Lernumgebungen in ganz Europa fördern.

Die Veranstaltungen, die unter den thematischen Hubs von AP2 – Sustainability & Climate Change, Digital Society & Global Citizenship, Health and Well-being, und Culture: Diversities and Identities, haben messbare Erfolge erzielt. Jede Veranstaltung ging über konventionelle Formate hinaus und bot strukturierte Räume für kritischen Dialog, Innovation und praxisorientierte transdisziplinäre Anwendungen. Die Gespräche und die Zusammenarbeit in diesen neuen Interaktionsformen orientieren sich an den Zielen für nachhaltige Entwicklung (SDGs) und zielen darauf ab, konkrete komplexe Probleme unserer Gemeinschaften und Gesellschaften anzugehen.

Mit Blick auf die Zukunft haben die Ergebnisse der Aktivitäten von AP2 bedeutende Auswirkungen auf Bildungseinrichtungen und unsere jeweiligen regionalen Ökosysteme. Durch transdisziplinäre Bildungsformate vermittelt AP2 den Studierenden Future Skills und transversale Fähigkeiten und schafft Prototypen, die auf die Aurora-Partneruniversitäten übertragbar sind. Diese Formate bieten Ansätze für die Innovation von Kommunen, public policy und zukünftiger Forschung. Die Veranstaltungsergebnisse sollen die Entwicklung neuer Lern- und Lehrmöglichkeiten sowie möglicher Curricula an den Aurora-Universitäten leiten. Sie dienen als Vorlagen für nachhaltige Lehr- und Forschungskollaborationen und beeinflussen bildungspolitische Entscheidungen innerhalb und außerhalb von Aurora. Darüber hinaus werden die gewonnenen Erkenntnisse aus diesen transdisziplinären Engagements mit breiterer Forschungsarbeit und Öffentlichkeits- und Netzwerkarbeit geteilt, um Gemeinschaftsinitiativen zu fördern, politische Diskussionen zu beeinflussen und weitere Forschung zu globalen und lokalen gesellschaftlichen Herausforderungen anzuregen.

AP2 bleibt seiner Mission verpflichtet, indem es erfolgreiche Modelle und Pilotprojekte erweitert und repliziert, Partnerschaften diversifiziert und neue transversale Themenfelder wie Verletzlichkeit, Urbanität, Gerechtigkeit und soziale Gerechtigkeit erkundet. Eine solche Erweiterung bietet eine wesentliche Plattform, um Fragen wie gerechten digitalen Zugang, inklusive Gesundheitspraktiken und die Schnittstellen von Identität innerhalb gesellschaftlicher Strukturen zu untersuchen. Während die Aurora-Universitäten diese Initiativen kritisch reflektieren und möglicherweise umsetzen, zielt

AP2 darauf ab, transdisziplinäres Lernen und Forschen in ganz Europa zu fördern, indem anpassbare, studierendenzentrierte Lernrahmen integriert und gemeinschaftliche Bildungsstrukturen etabliert werden, die auf die sich verändernden Bedürfnisse der Gesellschaft reagieren. Die Errungenschaften von AP2 legen ein solides Fundament für ein kollaboratives Forschungs- und Bildungsmodell, das die Aurora-Universitäten und ihre Gemeinschaften stärkt.

